



Universidad de La Sabana

FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social
Dirección de Currículo
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

Formato Institucional de Syllabus

(*) Campo obligatorio



Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	2753PRTG3				No. Catálogo*	2753PRTG3		
Departamento Académico*	Otras Lenguas.							
Nivel de Formación*	Pregrado.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Portugués.
Créditos Académicos*	3	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	9	Horas de trabajo dirigido*	4	Horas de trabajo autónomo*	5	
Prerrequisitos de aprendizaje*	Portugués 2 – Aprendizajes alcanzados en la asignatura previa – Competencias por habilidades productivas							
Correquisitos de aprendizaje*	N/A.							
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	4 Educación de Calidad.							
Meta ODS	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.							

Descripción de la Asignatura: *

El aprendizaje de lenguas extranjeras se ha convertido en una competencia fundamental para el desarrollo profesional. Comunicarse en una lengua extranjera, es frecuentemente un requisito para graduarse de algunos colegios o universidades y para postularse a programas de posgrado u ofertas de trabajo; dónde los estudiantes deben poder demostrar no solo sus competencias lingüísticas sino también su capacidad para pensar críticamente a través de los géneros socioculturales del discurso hablado y escrito. El aprendizaje de una lengua extranjera brinda al estudiante una visión global de aspectos interculturales, personales y profesionales; lo que lo proveerá con herramientas para ser más competente en la vida laboral y profesional.

Palabras Clave: Interculturalidad, Globalización, Lenguas Extranjeras, Bilingüismo.

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
<p>Comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas a áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.</p> <p>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</p> <p>Describe en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Es capaz de describir su trabajo con expresiones básicas.</p>	<p>Capacidades.</p>	<p>Relatar episodios del pasado; confirmar, contradecir y definir; hacer descripciones de condiciones y experiencias profesionales.</p> <p>Comprender expresiones y vocabulario de uso frecuente relacionados al turismo, vacaciones y actividades de ocio.</p>	<p>Hacer uso del vocabulario y elementos lingüísticos usados para relatar episodios del pasado; confirmar, contradecir y definir; hacer descripciones de condiciones y experiencias profesionales de manera sencilla.</p> <p>Comprender expresiones y vocabulario de uso frecuente relacionados al turismo, vacaciones y actividades de ocio.</p>	<p>Aula Invertida (Flipped Classrom).</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación de pares</p>

<p>Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o de trabajo y actividades de ocio. Escribe descripciones muy breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales. o el último que tuvo.</p>	<p>Actitudes.</p>	<p>Escribir una presentación profesional sencilla, una carta de motivación y un currículo.</p>	<p>Aplicar sus conocimientos lingüísticos para escribir una presentación profesional sencilla, una carta de motivación breve y un currículo.</p>	<p>Aula Invertida (Flipped Classrom).</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Evaluación de pares</p>
<p>Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud. Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar, compras, lugar de residencia, empleo y actividades del día a día) siempre que el discurso esté articulado con claridad.</p>	<p>Capacidades.</p>	<p>Comprender y acompañar instrucciones que se le explican sobre actividades concretas que deben ser desarrolladas. Captar la esencia de una entrevista acerca de un tema estudiado en clase. Reconocer informaciones relacionadas con una experiencia de estudio o de trabajo y actividades de ocio.</p>	<p>Hacer uso de estrategias de comprensión para conseguir reconocer informaciones acerca de los temas tratados en clase como estudio, trabajo y actividades de ocio.</p>	<p>Aula Invertida (Flipped Classrom).</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Evaluación de pares</p>
<p>Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos</p>	<p>Capacidades.</p>	<p>Utilizar las estrategias y competencias lectoras para</p>	<p>Hacer uso de estrategias y competencias lectoras en</p>	<p>Aula Invertida (Flipped Classrom).</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>

<p>cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con una experiencia de estudio o de trabajo y actividades de ocio.</p>		<p>comprender textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos que tengan un vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con una experiencia de estudio o de trabajo y actividades de ocio.</p>	<p>portugués para conseguir una comprensión detallada acerca de temas como estudio, trabajo y actividades de ocio.</p>		<p>Evaluación de pares</p>
<p>Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia, utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Saber cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y aceptar disculpas, etc.</p>	<p>Capacidades.</p>	<p>Desenvolverse en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia, utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas. Desenvolverse en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Saber cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y aceptar disculpas, etc.</p>	<p>Hacer uso de sus competencias socioculturales para desenvolverse en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia, utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas; desenvolverse en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Saber cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y aceptar disculpas, etc.</p>		

Bibliografía: *

CONSEJO DE EUROPA 2002 (2001): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (traducido por el Instituto Cervantes 2002)
Madrid, Anaya.