



Transformación del Aprendizaje y el Cuidado

Una Mediación para la Valoración
semiológica en Enfermería

Julián Andrés Barragán Becerra

Claudia María Moreno Mojica

Escuela de Enfermería

UPTC



Formación

Información

Transformación

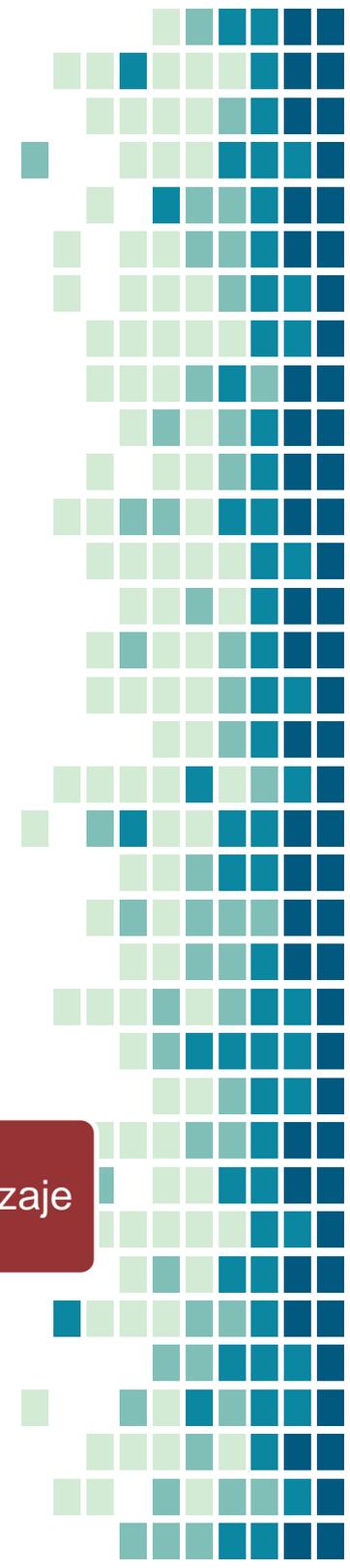
Enseñanza



al



Aprendizaje

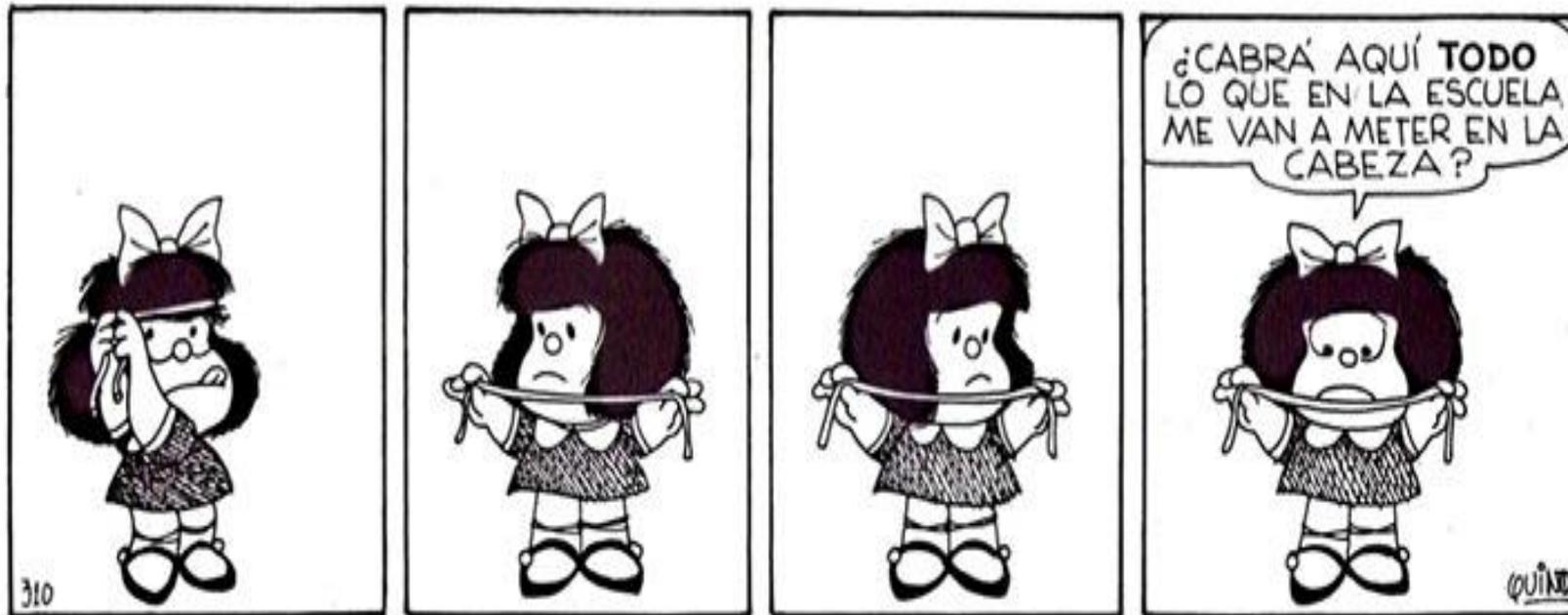




Reflexiones...



Educación - Pedagogía -Didáctica



“Lo que cuenta en la vida no es el mero hecho de haber vivido. Son los cambios que hemos provocado en las vidas de los demás lo que determina el significado de la nuestra”. Mandela N.

LA EDUCACIÓN EN ESTADOS UNIDOS (?) HA CREADO UN FRANKESTEIN?

American Journal of Medicine, 78 (1985):

El absorbente proceso actual de entrenamiento frecuentemente hace que jóvenes brillantes, creativos, con un gran deseo por ayudar a otros, se conviertan en personas frías y distantes que han perdido muchos de sus ideales respecto a la práctica.

Dossey:

Cuestiona que hay iniciativas como “Hacer cosas de manera distinta: como la propuesta de la revista Lancet en que los alumnos tomen clases de actuación; esto los capacitaría para simular que sus pacientes les interesan, así no sea cierto” (2004, p 47).



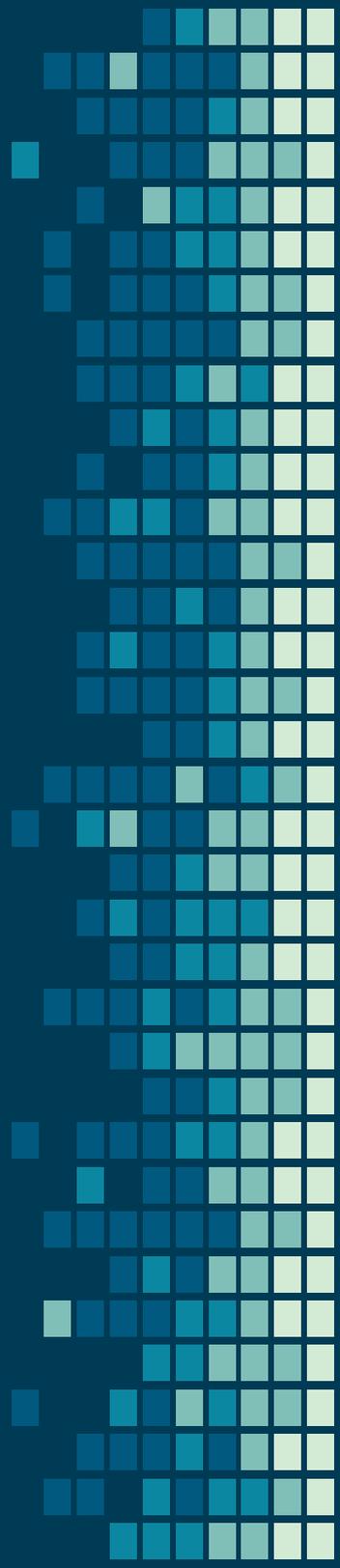


- Verdad - Realidad?
- Cotidianidad



EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

Realmente Educamos?



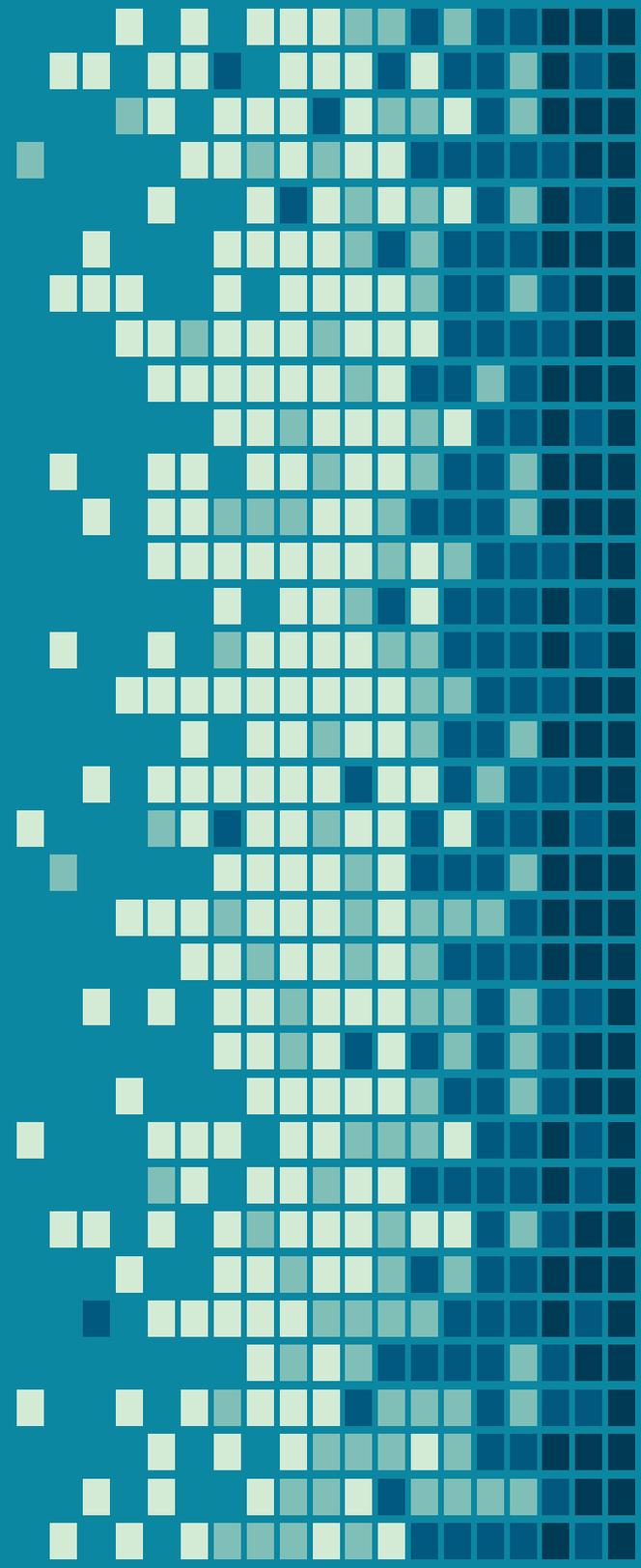
Según Waldow (2009) y Anchury (2008) enseñar y aprender en enfermería conlleva a que el profesor sea un aprendiz en búsqueda, actualización y reflexión del conocimiento y su rol docente, y que genere en los y las estudiantes una participación orientada a la construcción del conocimiento, capaces de problematizar de forma crítica las situaciones de salud, generar e implementar acciones de cuidado que humanicen su entorno en el aula y fuera de esta, y que permitan el desarrollo de aprendizaje significativo, enfocado en la solución de problemas, para dejar de lado el modelo biomédico y bancario.



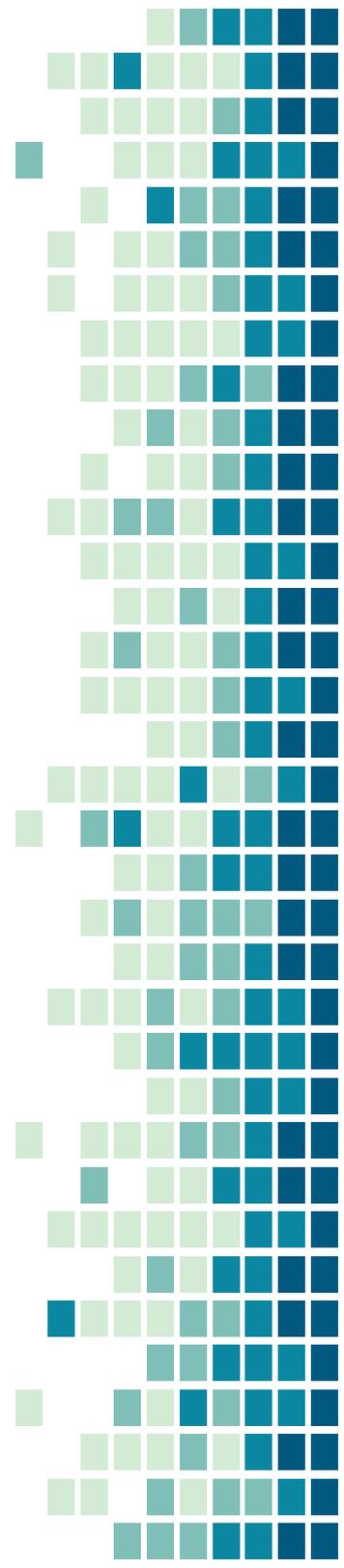
“

Necesitaríamos consultar a nuestros poetas, dramaturgos, artistas, humoristas teólogos y filósofos, capaces de recuperar las metáforas y relatos que dan un propósito a nuestros trabajos, un sentido a nuestra historia, esclarecen el presente y confieren una dirección a nuestro futuro”

Postman, 1995.

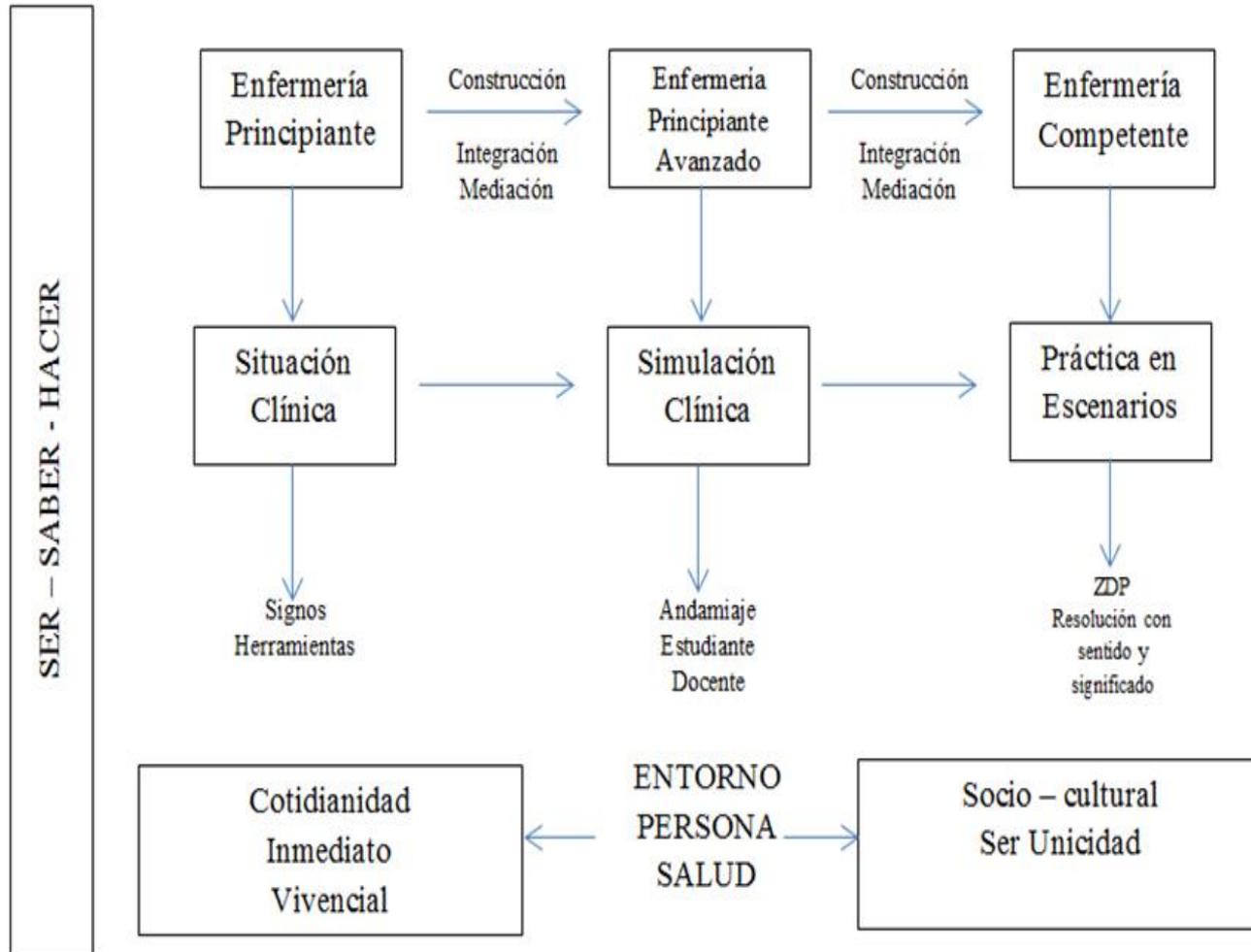


CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA



CONSTRUCTIVISMO

Diálogo: Afectivo – Cognitivo
Configuracional



PORLÁN, SACRISTÁN, VIGOSTKY – BENNER - MILLER

Aportes

Porlán

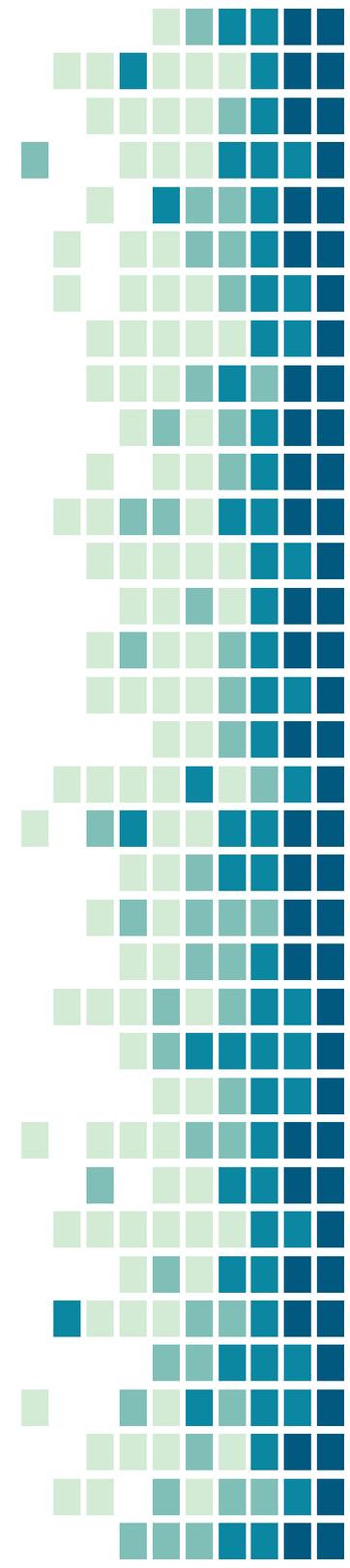
- Maestro (a) Mediador

Sacristán

- Arte de la Enseñanza

Vygotski

- Andamiaje
- Aprendizaje



Aportes

Benner

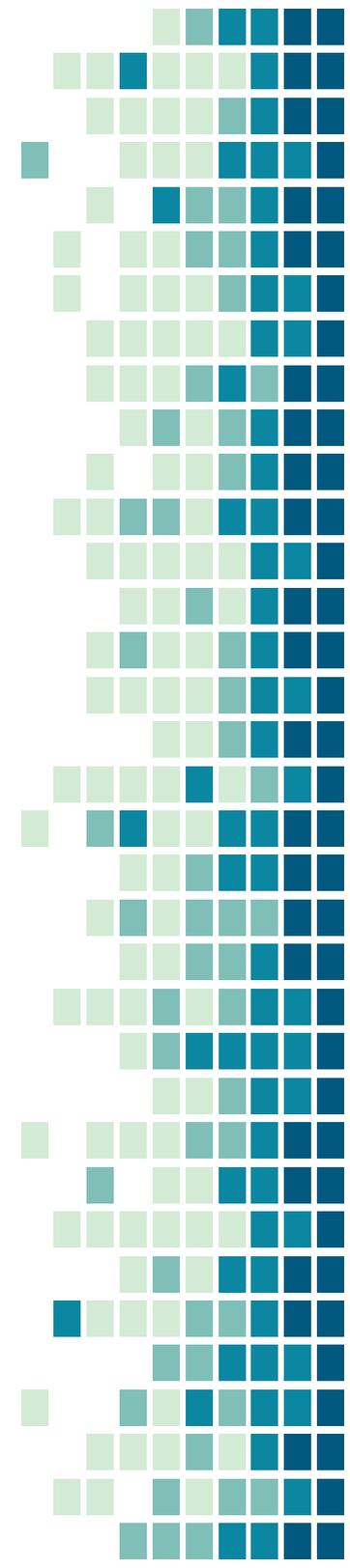
- Cuidado sabiduría clínica y ética en la práctica de enfermería

Gutiérrez

- Mediación Pedagógica

Miller

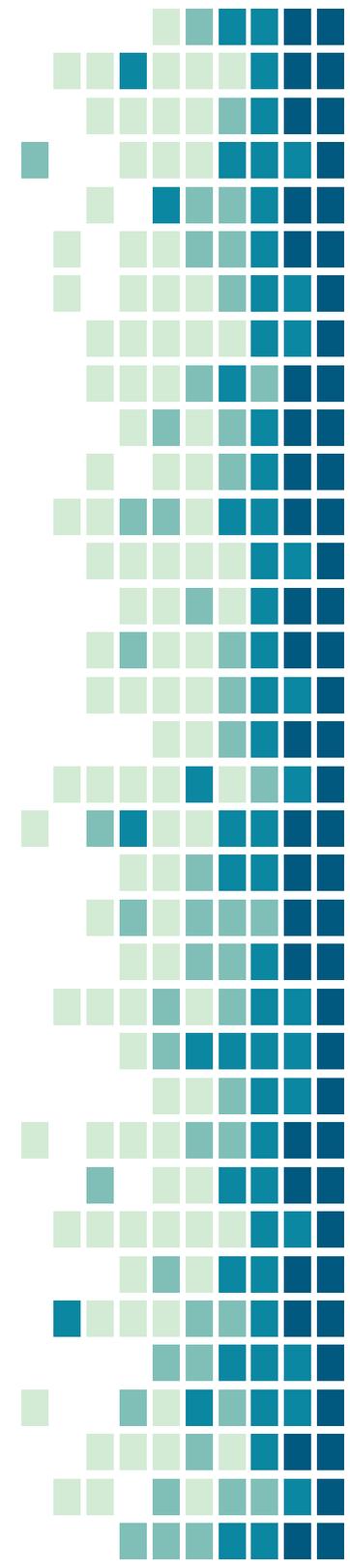
- Pirámide del saber al hacer

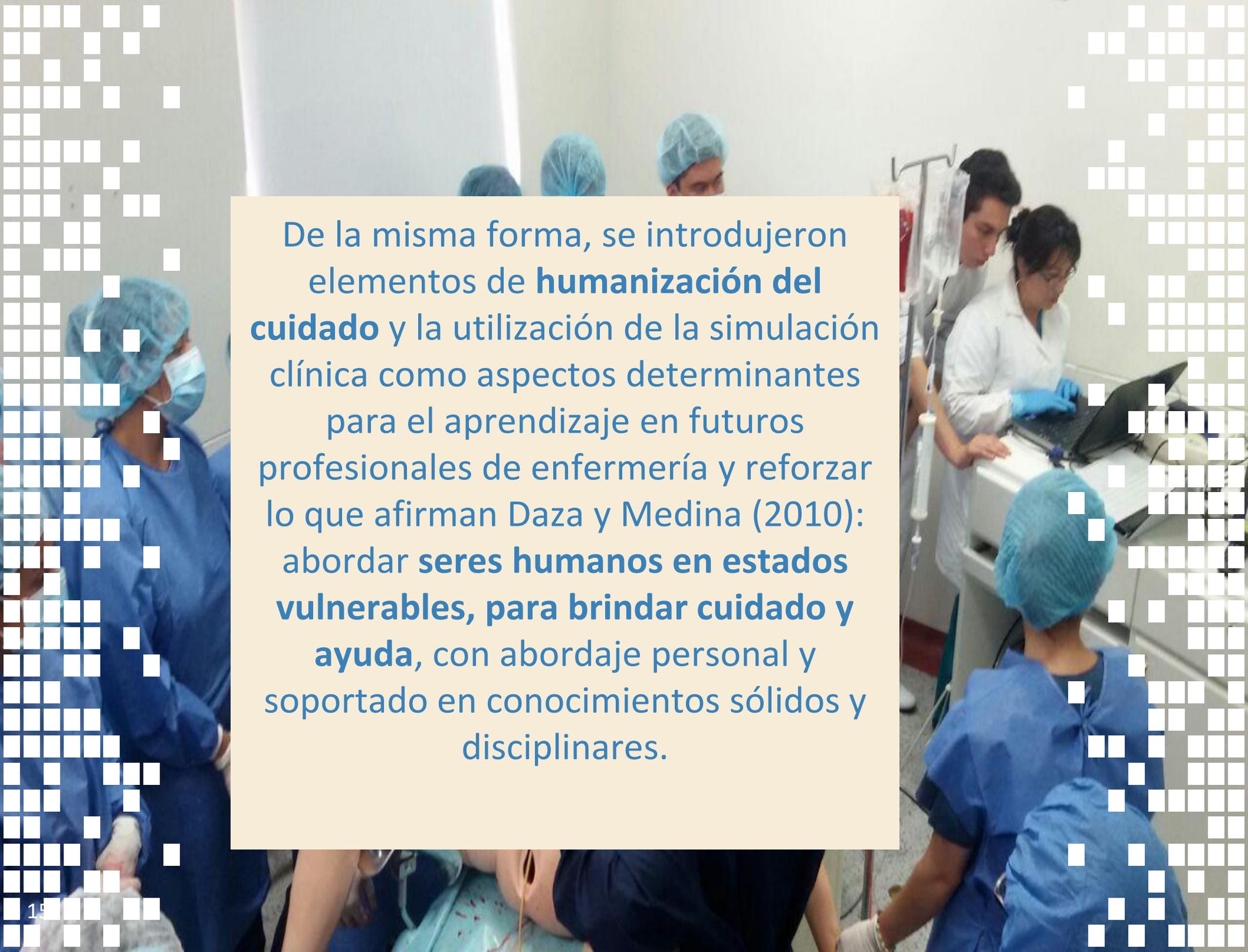




SITUACIÓN CLÍNICA

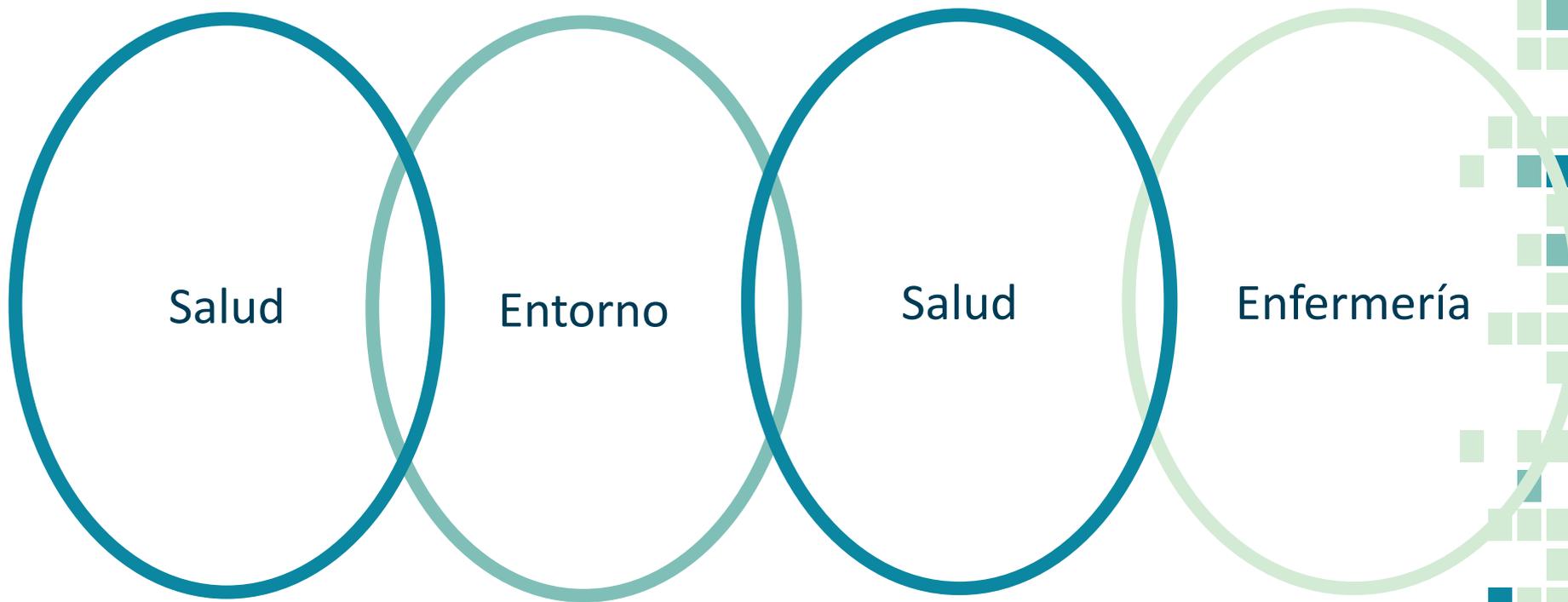
Para el caso de la situación clínica la definición involucra la esfera psicosocial de la persona, sentimientos, emociones y preocupaciones, aspectos de la vida personal y laboral, entre otros Ariza (2010); para el grupo, el significado de situación clínica se ajustaba más a la visión interactiva –integrativa disciplinar y por lo tanto podría contener elementos de un abordaje más integral de la persona y la elaboración de un contexto, que genera un proceso de aprendizaje más cercano a la realidad en los y las estudiantes.



The background of the slide is a collage of images showing healthcare professionals in blue scrubs and masks working in a clinical setting. The central text box is a light yellow rectangle with a blue border. The text inside the box is in a blue, sans-serif font. The text reads: "De la misma forma, se introdujeron elementos de **humanización del cuidado** y la utilización de la simulación clínica como aspectos determinantes para el aprendizaje en futuros profesionales de enfermería y reforzar lo que afirman Daza y Medina (2010): abordar **seres humanos en estados vulnerables, para brindar cuidado y ayuda**, con abordaje personal y soportado en conocimientos sólidos y disciplinares." The collage includes images of nurses in blue scrubs and masks, a nurse in a white lab coat working at a computer, and a nurse in blue scrubs and a blue hairnet. The collage is decorated with a grid of white squares of varying sizes, some of which are missing, creating a pattern of white and blue squares.

De la misma forma, se introdujeron elementos de **humanización del cuidado** y la utilización de la simulación clínica como aspectos determinantes para el aprendizaje en futuros profesionales de enfermería y reforzar lo que afirman Daza y Medina (2010): abordar **seres humanos en estados vulnerables, para brindar cuidado y ayuda**, con abordaje personal y soportado en conocimientos sólidos y disciplinares.

Construcción de la Narrativa



Conceptos Metaparadigmáticos



Diseño de Estrategia Metodológica

- Construcción de una zona de desarrollo próximo.
- Realizar prácticas simuladas posteriores para integrar el conocimiento enfermero.
- No centrar el aprendizaje solamente en los contenidos.
- Mediar el aprendizaje desde una concepción sistémica y compleja de la cotidianidad.
- Despertar el interés en el estudiante de indagar y participar activamente en su proceso de formación integral.
- Generar habilidades que le permitan trasladar la teoría a la práctica.



MOMENTOS

1

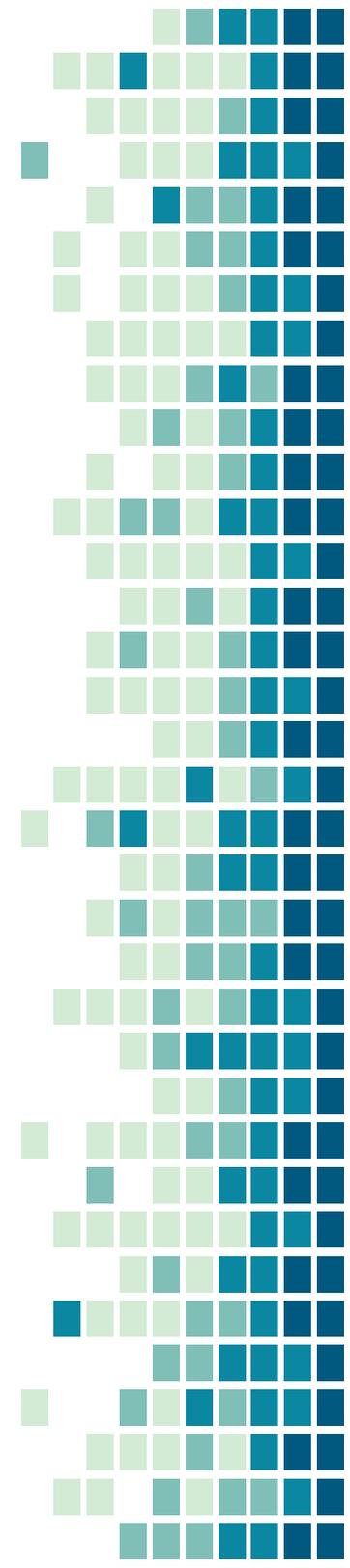
- Abordaje, conocimientos previos, presentación de la situación, técnicas, hallazgos.

2

- Tutoría, montaje de escenarios, laboratorio.

3

- Práctica



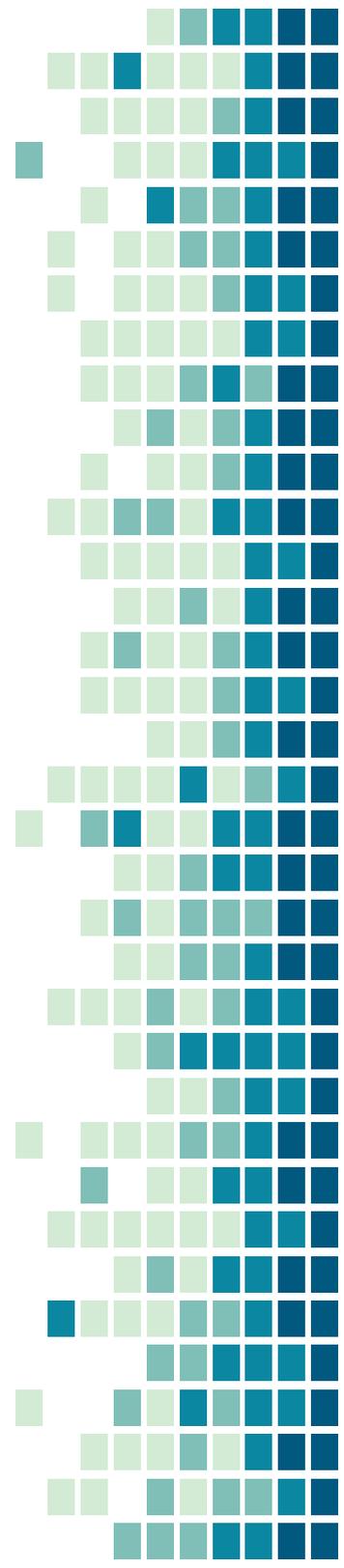


Simulación como Práctica Pedagógica?



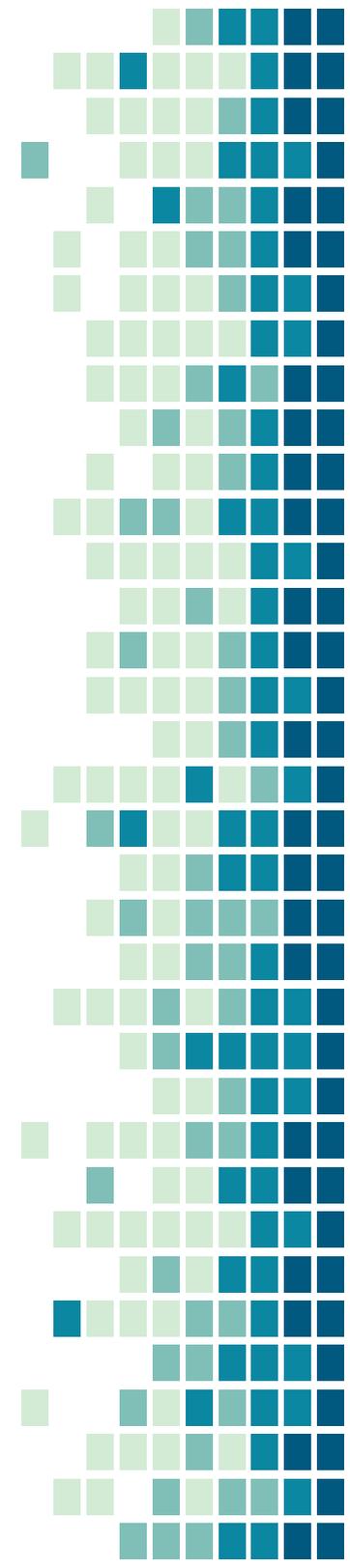


Se involucraron elementos, frases e imágenes en las narraciones, conceptos y teorías de enfermería que permitieran involucrar aspectos emocionales y humanos para el desarrollo mismo del aprendizaje, el cual constituye una integración armónica, cognitiva, psicomotriz, afectivo-emocional y artístico-creativa.



Aprendizaje con Significado

“Armonizar logos y pathos; hacer hablar a las emociones a través de las propias emociones, ayudar a las personas a conformar su self y de conferir significados al mundo armonizando, insisto, los dos sistemas básicos de información sobre los que organizamos una personalidad madura y desde las que exhibimos patrones de conducta adaptativas: el sistema lógico o racional, basado en el logos y el sistema emocional –erróneamente denominado, a mi juicio, irracional- organizado sobre las vivencias y emociones.” Núñez (2006, p. 67).





Transitar del sujeto disociado, articulado y fraccionado, a un (una) ser singular, complejo y entramado, embebido en la naturaleza de la cual hace parte integral.

GRACIAS!

julian.barragan@uptc.edu.co

claudiamaria.moreno@uptc.edu.co

