

Memoria
académica

2017



Universidad de
La Sabana

**Memoria
académica**

2017



Universidad de
La Sabana



Universidad de
La Sabana

Universidad de La Sabana

Campus Puente del Común
Km 7 Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia
www.unisabana.edu.co
publicaciones@unisabana.edu.co

Comité Editorial

Ángela María de Valdenebro Campo
Daniel Aristizábal Hernández
Elsa Cristina Robayo Cruz
Camilo Torres Ovalle
Felipe Bernal Castilla

Dirección Editorial

Dirección de Publicaciones

Elsa Cristina Robayo Cruz

Jefatura Editorial

Irina Florián Ortiz

Textos

Felipe Bernal Castilla

Daniel Aristizábal Hernández

Corrección de estilo

María del Mar Agudelo

Diseño y diagramación

Kilka Diseño Gráfico

Impresión

Panamericana Formas e Impresos S. A.

Fotografías

Dirección de Comunicaciones, María Guarín

Felipe Bernal Castilla

ISSN: 2322-6870

**Memoria
académica**

2017



Universidad de
La Sabana

CARGOS HONORÍFICOS

GRAN CANCELLER

Excelentísimo Monseñor Fernando Ocáriz Braña
Prelado del Opus Dei

VICE GRAN CANCELLER

Excelentísimo Monseñor Hernán Salcedo Plazas
Vicario Regional del Opus Dei en Colombia

AUTORIDADES ACADÉMICAS

CONSEJO SUPERIOR

Obdulio Velásquez Posada
Juan Carlos Zuleta Acevedo
Armando Gómez Correa
Mauricio Rojas Pérez
Liliana Ospina de Guerrero
Ronaldo Roncancio Rachid
Ángela María de Valdenebro Campo

DELEGADOS DEL CONSEJO FUNDACIONAL

Javier Mojica Sánchez
Cecilia Duque Duque
Eulalia Montón Blanco
Pedro Niño Rodríguez
Jens Mesa Dishington
Marcela Ordóñez Martínez
Alberto Ospina Carreño

REPRESENTANTE DE LOS DECANOS

Hilda Arango de Ortega

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

Ana Ximena Halabi Echeverri

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Juan Pablo Soche Sandoval

RECTOR

Obdulio Velásquez Posada

VICERRECTORA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

Liliana Ospina de Guerrero

SECRETARIO DEL CONSEJO FUNDACIONAL

Juan Carlos Zuleta Acevedo

VICERRECTOR DE PROCESOS ACADÉMICOS

Ronaldo Roncancio Rachid

VICERRECTOR DE PROYECCIÓN Y DESARROLLO

Mauricio Rojas Pérez

SECRETARIA GENERAL

Ángela María de Valdenebro Campo

DIRECCIONES GENERALES

DIRECTORA GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Leonor Botero Arboleda

DIRECTOR GENERAL ADMINISTRATIVO

Armando Gómez Correa

DECANOS

ESCUELA INTERNACIONAL DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Hilda Arango de Ortega

FACULTAD DE COMUNICACIÓN

Manuel Ignacio González Bernal

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Juan Fernando Córdoba Marentes

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y REHABILITACIÓN

María Clara Quintero Laverde

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

Bodgan Piotrowski

FACULTAD DE INGENIERÍA

Elizabeth Cabra Rojas

FACULTAD DE MEDICINA

Álvaro Romero Tapia

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Diego Efrén Rodríguez Cárdenas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Ciro Parra Moreno

DIRECTORES DE INSTITUTO

INSTITUTO DE LA FAMILIA

Ana Margarita Romero de Wills

INSTITUTO FORUM

Jorge David Páez Monroy

UNIDADES ACADÉMICAS DE CARÁCTER ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y CULTURAS EXTRANJERAS

Ivonne González de Pindray

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

Hasblady Segovia Cifuentes

VISIÓN OTRI CONSULTORÍA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Directora General

Adriana del Pilar Sacipa Gómez

INALDE BUSINESS SCHOOL

Director General

Luis Fernando Jaramillo Carling

CLÍNICA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Director General

Juan Guillermo Ortiz Martínez

ASOCIACIÓN DE AMIGOS

Presidente

Enrique Bayer Tamayo

Contenido

Introducción	9
Capítulo 2.	
Profesores excelentes, maestros de vida	21
Capítulo 3.	
Investigación con relevancia e impacto social	41
Capítulo 4.	
Programas de alta calidad para la formación integral y la globalización	61
Capítulo 5.	
Estudiantes y graduados integrales que sientan y compartan que ser Sabana vale la pena	83
Capítulo 6.	
La realización del trabajo bien hecho, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria	93
Capítulo 7.	
Una universidad sostenible, con alto sentido de responsabilidad social	109
Capítulo 8.	
Una universidad con cultura de innovación en modelos de gestión	125



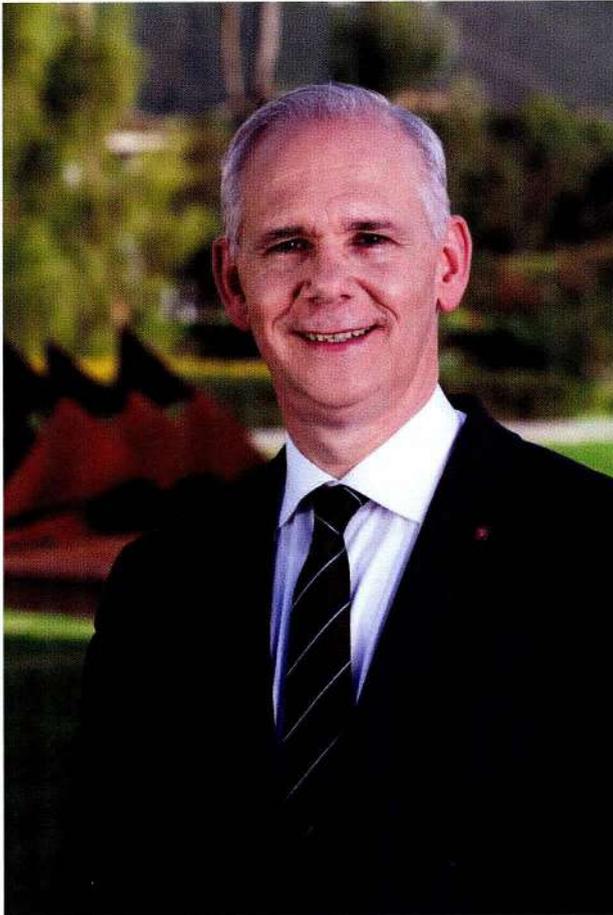


Introducción

Palabras del Señor Rector de la Universidad de La Sabana para el Acto de Apertura del año académico

25 de enero de 2017

Auditorio David Mejía Velilla



Obdulio Velásquez Posada, Rector
Foto: archivo.

Apreciados amigos:

Como lo vislumbramos a comienzos del año pasado, el 2016 fue un año de impulso a grandes proyectos de desarrollo institucional: el Sistema Integrado de Gestión Académica y Administrativa (SIGA), que puso en operación los módulos de admisión y registro académico de estudiantes, además de los principales módulos de gestión humana y financiera; la reestructuración organizacional de las unidades académicas (REUNA), que avanza en su implementación en procura de atender efectivamente el crecimiento académico en posgrados, investigación, internacionalización, entre otros; la nueva edificación Ad Portas, que asoma a gran velocidad ante nuestros ojos como un espacio que será propicio para el estudio y el trabajo académico; el programa *Core Curriculum: Persona y Cultura*, que impactó a más de dos mil estudiantes en su primer año de formación para el conocimiento y comprensión de la persona humana como ser individual, relacional y trascendente; y, por supuesto, el proceso con fines de tercera acreditación de la Universidad, en el que me detendré por la importancia que tiene, para la sostenibilidad y proyección institucional, el reconocimiento público de altos niveles de calidad en el cumplimiento de la función social de la educación.

En este momento, con optimismo y satisfacción, estamos a la espera de la resolución de acreditación por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Con optimismo, por el concepto positivo que emitió la Comisión de Pares al Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para que la Universidad de La Sabana reciba la reacreditación institucional al alcanzar el *cumplimiento pleno* de las condiciones de alta calidad en cuatro de los factores: misión y proyecto institucional, estudiantes, pertinencia e impacto social y bienestar institucional, y el *cumplimiento en alto grado* en los ocho factores restantes.

Con satisfacción, por el trabajo académico y administrativo bien hecho, con resultados tangibles de crecimiento, evolución y mejoramiento, que llevó a la Comisión de Pares a resaltar fortalezas institucionales que son motivo de orgullo, entre las que les comparto algunas tomadas textualmente del informe de evaluación externa:

- En *investigación*, se destaca el notorio adelanto, tanto en la comunidad de investigación que está a cargo de esta función misional, como de los productos y resultados que de ella se derivan. Así, la Universidad de La Sabana:
 - Muestra uno de los crecimientos más rápidos de publicaciones científicas en revistas indexadas internacionalmente de Colombia, al casi triplicar el número de revistas indexadas en este sistema bibliométrico mundial.
 - Mejoró el posicionamiento en el Scimago Institution Ranking (SIR) de Colombia: llegó al puesto 12 de las universidades colombianas en 2015.
 - Muestra un importante crecimiento en la calidad de la investigación que realizan los grupos de investigación, al ubicar una creciente proporción de los grupos en el mayor nivel de calidad del ScientiCol de Colciencias.
 - Muestra un creciente número de profesores de tiempo completo y, sobre todo, una creciente proporción de docentes con doctorado, que fortalece tanto la capacidad para formar investigadores, como la capacidad para desarrollar investigación en la Universidad.
 - Cuenta con doctorados y maestrías de investigación que están llevando a una creciente interacción entre docencia, investigación y extensión.
 - La investigación evidencia una gama de resultados interesantes, con impacto en la sociedad y en el entorno, que se pueden medir.
- En los *profesores*:
 - El mejoramiento de la planta docente en tamaño, dedicación y niveles de formación, para consolidar una comunidad académica de profesores de planta y de docencia planta que aporta significativamente al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social.
 - La relación de estudiantes por profesor de planta en tiempos completos equivalentes se ubica en la media nacional de las universidades acreditadas.
 - La implementación paulatina y planeada del nuevo escalafón de profesores, que incluye requisitos más exigentes de ingreso respecto a su formación académica, experiencia docente e investigativa, producción e interacción académicas. Con la aplicación de este escalafón, se aprecia un cambio trascendental en busca de la consolidación de comunidades académicas y científicas de orden nacional e internacional en las distintas disciplinas.
 - La organización del trabajo profesoral por objetivos en la Agenda Académica Anual, que constituye el instrumento para orientar el mejor camino para el desarrollo de la carrera del profesor y de la unidad académica, acorde con su perfil y las necesidades definidas en el plan de desarrollo de la unidad académica y de la institución.
 - Las modalidades de contratación y la estabilidad laboral que favorecen el clima organizacional y el desarrollo de proyectos de vida alrededor de la institución.
 - El acertado cambio en la estructura organizacional de la Universidad, con la creación de la Vicerrectoría de Profesores y Estudiantes y la Vicerrectoría de Procesos Académicos, que permitió desconcentrar las responsabilidades que tendría una sola Vicerrectoría Académica, como se conoce en otras instituciones.

- En los *procesos académicos*:
 - La aplicación de diversas estrategias a través de las cuales se logró una mayor flexibilidad curricular. Entre esas se destacan el incremento de las electivas en los programas académicos; el semestre universitario en el exterior (SUE) para interactuar con ámbitos académicos en otros países, con cifras elocuentes como el número de estudiantes haciendo pasantías o programas de intercambio en el exterior; el importante aumento de la práctica del doble programa.
 - El fortalecimiento de la formación integral por medio de la introducción de dos componentes clave: la adopción del “*Core Curriculum: Persona y Cultura*”, orientado a fortalecer la formación humanista de los estudiantes; y la adopción del “*Core Curriculum: plan de competencias idiomáticas*”, destinado a fortalecer la formación en lectura, escritura y oralidad, y a desarrollar la argumentación y el pensamiento crítico en los estudiantes. Constituye un logro importante la configuración de un núcleo común de formación socio-humanística, el cual es ejemplo para el país.
 - Los avances logrados en la internacionalización de los currículos (característica de la Universidad de La Sabana), evidenciados en las asignaturas con contenido internacional, las asignaturas impartidas totalmente en inglés, la colección total de la biblioteca en otro idioma, la acreditación internacional de programas académicos, entre otros.
 - El alto nivel de competencias en bilingüismo que la Universidad ha alcanzado entre sus estudiantes en sus procesos de formación. Los resultados alcanzados en las pruebas SaberPro muestran que las competencias en inglés de los estudiantes están muy por encima del promedio nacional, y las otras cuatro competencias (razonamiento cuantitativo, lectura crítica, escritura y competencias ciudadanas) también están por encima del promedio nacional, tomando en consideración las universidades acreditadas institucionalmente.
 - La oferta académica de formación avanzada con una creciente oferta de maestrías y doctorados.
- En los *estudiantes*:
 - La tasa de deserción estudiantil está por debajo del promedio nacional.
 - La importante batería de programas, herramientas y actividades para acompañar y apoyar a los estudiantes, que cubre desde aspectos académicos hasta aspectos socioeconómicos.
 - El policlasismo presente en el estamento estudiantil que constituye un valor agregado para el desarrollo de su misión.
- En *pertinencia e impacto social* y en *visibilidad nacional e internacional*:
 - Los esfuerzos desplegados por la institución en su proyección social y en su relación con el entorno, que han logrado desempeñar un rol importante para el desarrollo regional a través de los proyectos y los servicios que brinda, junto con una adecuada organización para lograr una buena inserción y la transferencia de sus avances científicos y tecnológicos.
 - El fortalecimiento de la presencia de la Universidad en el espacio regional en los últimos años, por medio de proyectos como el de Sabana Centro Sostenible,

basado en la metodología ICES del BID, por medio del cual la Universidad está contribuyendo a fortalecer la capacidad de planificación regional orientada a dinamizar el desarrollo competitivo y sostenible del territorio que constituye su área de influencia.

- La Clínica de la Universidad propicia un adecuado espacio de prácticas para las carreras del área de la salud que imparte la institución, así como un enclave para varios equipos de investigación de muy buen nivel, categorizados por Colciencias.
- El reconocimiento nacional de la Universidad por los resultados de sus procesos misionales y la muestra de evidencias de su relacionamiento a escala internacional en términos de diálogo de saberes y acceso a recursos puntuales. Es indiscutible la presencia de la Universidad en distintos espacios de impacto nacional e internacional, y a través de la pertenencia a asociaciones se influye sobre la política pública en materia de educación superior.
- Es notable el crecimiento en proyectos interinstitucionales que incluyen investigación y doble titulación, asuntos que han sido muy difíciles de concretar en otras Universidades.
- La muy buena valoración global de los graduados sobre la formación recibida, lo cual les ha permitido insertarse exitosamente en el mercado laboral, y la muy buena percepción de los empleadores en relación con el desempeño de los graduados de la Universidad, quienes se destacan por su formación general, integral y profesional.

El informe contiene muchas otras fortalezas en los distintos factores; también indica oportunidades de mejoramiento orientadas principalmente a la necesidad de continuar incrementando el número de profesores de planta, sobre todo en unidades académicas que han tenido un mayor crecimiento en programas y estudiantes; de aumentar la capacidad institucional para movilizar recursos externos de financiación a la investigación; de avanzar en la realización de estudios de evaluación de impacto de los proyectos de proyección social en el entorno, con el fin de desarrollar procesos de aprendizaje y de generación de conocimiento; y de contar con sistemas de información que permitan el mejoramiento en la gestión estratégica de la proyección social.

Como resultado de la reflexión interna que suscitó el reciente proceso de acreditación institucional, la Universidad se ha trazado once retos al 2029, año en el que la institución celebra cincuenta años de transformación del Instituto Superior de Educación (INSE) en Universidad de La Sabana. Los once retos son:

1. *La definición estratégica de la presencia institucional en otras ciudades.* ¿La Universidad debería continuar fortaleciendo su presencia en otros lugares a través de los programas académicos en extensión? ¿Debería desarrollar esa presencia a través de programas académicos en convenio con las mejores universidades regionales? O quizá, ¿debería tener presencia en otras ciudades mediante la creación de sedes propias? Esclarecer estos y otros interrogantes alrededor de la presencia de La Sabana en el territorio nacional e inclusive, en otros países, es uno de los retos que enfrentamos en los próximos años, dados los cambios de índole económico, social,

demográfico y político que se vienen materializando, frente a los cuales debemos tomar prontamente decisiones estratégicas de consolidación y desarrollo.

2. *La creación de programas de doctorado en todas las unidades académicas.* La consolidación de una comunidad académica del más alto nivel en una unidad se alcanza mediante el desarrollo de programas doctorales, puesto que estos contribuyen significativamente al fortalecimiento de las capacidades investigativas, a la dinamización de la actividad de investigación y al incremento de la producción científica de alto impacto. En consecuencia, buscamos que todas las unidades académicas de la Universidad proyecten para los próximos años la creación de al menos un programa de doctorado y pongan los medios necesarios para lograr esa meta con los más altos estándares de calidad.
3. *Las subáreas estratégicas de investigación como criterio estratégico para el accionar institucional.* En 2015, se definieron las áreas de desarrollo de la investigación en el marco de la construcción del mapa de conocimiento institucional, que fue calificado por los pares académicos en el reciente proceso de acreditación como *un interesante instrumento que sirve para dimensionar y tipificar la cobertura de áreas del conocimiento que la universidad realiza por medio de sus tres funciones misionales.* Fueron ocho las áreas estratégicas establecidas: Organizaciones, Persona y cultura, Familia, Salud, Desarrollo tecnológico, Educación, Lenguaje y comunicación y Justicia y bien común. La Dirección General de Investigación, en conjunto con las unidades académicas, ha venido precisando las subáreas en las que se dividen, las cuales, en adelante, se constituirán en criterio para direccionar el quehacer académico y científico de la Universidad.
4. *La consolidación de los nuevos programas académicos.* La oferta académica formal de la Universidad pasó de 98 programas en 2012 a 119 programas a la fecha, es decir, tenemos 21 programas que, a lo sumo, cuentan con cinco años de creación, entre los cuales se encuentran 2 pregrados y 2 doctorados. Por lo tanto, es imperiosa la necesidad de consolidar académicamente estos programas mediante el aseguramiento de su alta calidad y pertinencia.
5. *La acreditación de todos los programas acreditables.* De la mano del reto anterior, en la Universidad se continúa promoviendo que todos los programas académicos que alcancen los requisitos para optar por la acreditación nacional emprendan ese proceso. El reconocimiento público de la alta calidad de los programas y de la Institución como un todo será el atributo que nos garantice la sostenibilidad en un sector cada vez más competido, considerando, además, el agitado entorno del momento.
6. *Más profesores de planta con título de doctorado.* En 2009 iniciamos una etapa de fortalecimiento del cuerpo profesoral de planta con la entrada en vigencia del actual Reglamento de Escalafón de Profesores, que aumentó el nivel de exigencia en el desarrollo de las funciones misionales. En coherencia, durante estos años se ha privilegiado el incremento en las calidades académicas de los profesores con el propósito de *proyectar el futuro de la institución hacia el logro de altos estándares académicos.* Así, pasamos de tener un 17 % de profesores con título de doctor en 2009 a tener un 30 % en 2016, que es una proporción aún discreta frente a las cifras de universidades de referencia.

7. *Más producción científica de los profesores.* Es innegable el importante aumento y la tendencia creciente en la producción de alta calidad e impacto generada por los profesores de la Universidad, que pasó, por ejemplo, de tener 51 artículos publicados en revistas indexadas en Scopus en 2010 a 144 artículos en 2015, según lo señalado por los pares académicos en su informe; sin embargo, los resultados continúan siendo bajos en el contexto de la educación superior de excelencia. Por ello, se continuará promoviendo la producción científica del cuerpo profesoral de planta, de manera que permita alcanzar la meta anual de al menos un producto de alto impacto científico por profesor.
8. *Más transferencia de resultados de investigación a través de la OTRI.* En esta sociedad del conocimiento, un importante desafío que afrontamos como Universidad es la transferencia a la sociedad de la tecnología y del conocimiento que se genera en el interior de la institución. Por ello, ahondaremos en los procesos de transferencia y comercialización de productos resultantes de las actividades investigativas mediante el fortalecimiento de esquemas de trabajo colaborativo Universidad-Empresa-Estado, promovidos desde la unidad de VISIÓN-OTRI y la Dirección General de Investigación.
9. *Más internacionalización curricular.* Cuando pensamos en *internacionalización*, de modo indefectible, se asocia en primera instancia a procesos de movilidad. Durante muchos años, la institución enfocó sus esfuerzos en incrementar la movilidad saliente y, luego, entrante de estudiantes y de profesores. En esta nueva etapa de desarrollo, sin dejar de lado los esfuerzos en materia de movilidad, que aún constituye un importante reto institucional, puesto que accede un limitado número de personas de la comunidad universitaria, se buscará fortalecer los currículos mediante la incorporación de estructuras, contenidos y metodologías innovadoras reconocidas internacionalmente para el desarrollo de competencias académicas y personales, que le permitan a los estudiantes y a los graduados de la Universidad desenvolverse en ambientes globales. Sobre este punto volveré más adelante.
10. *Más laboratorios acordes con las necesidades académicas.* Si bien los pares académicos, en su informe, destacaron que “los laboratorios están bien equipados y bien dotados con equipos actualizados y adecuados para la docencia y la investigación”, sabemos que muchos de estos son mejorables en cuanto a su disposición, dotación y aprovechamiento. La Universidad, además, proyecta un aumento en el número de laboratorios y espacios para la investigación, con miras a atender principalmente las exigentes demandas académicas propias de los programas doctorales, las necesidades asociadas a la reciente creación de nuevos pregrados en el área de las ingenierías y las innovaciones curriculares de varios de los programas académicos.

He dejado para el final el reto que considero que nos plantea mayores cambios y desafíos para los años subsiguientes, dado que implica adentrarnos en lo medular del diseño, la gestión y la evaluación curricular de los programas académicos. Este décimo primer reto, en el que ahondaré en su descripción, lo hemos planteado como *más aseguramiento del aprendizaje*.

Asegurar el aprendizaje conlleva, en primera instancia, a establecer si existen desviaciones entre los perfiles formativos, los objetivos de los programas y la estructura

académica definida, y de estos, con la formación alcanzada por los estudiantes y la formación esperada por ellos y por la sociedad. Para enfrentar este desafío, durante 2016, la Vicerrectoría de Procesos Académicos lideró un riguroso trabajo académico con un grupo de actores internos y externos, que llevó a la definición de los siguientes ejes para la gestión de la calidad curricular de los programas académicos de la Universidad: 1) Coherencia curricular, 2) Relevancia práctica y 3) Internacionalización. Cada uno de los ejes tiene una serie de indicadores que se definieron con base en las características de los programas académicos, su naturaleza y su nivel de formación.

Me detendré en la explicación de cada uno de los tres ejes, pues solo mediante su comprensión será posible avanzar en una propuesta para su gestión a escala institucional.

Por *Coherencia curricular* se hace alusión al grado de correspondencia que existe entre los objetivos de aprendizaje previstos para un determinado espacio académico, es decir, lo que el estudiante sabrá o estará en capacidad de hacer al finalizar su tránsito por dicho espacio académico, y las competencias establecidas para el programa que se encuentra cursando. De igual manera, implica que las metodologías empleadas para la enseñanza en cada espacio académico deben guardar correspondencia con los objetivos de aprendizaje previstos y que la evaluación se plantee a la luz de esos objetivos.

La gestión del eje de Coherencia curricular implica asegurar que cada uno de los espacios académicos que conforman un plan de estudios permitan al estudiante ir desarrollando gradualmente las competencias que se establecieron en el perfil de salida de dicho plan. Asimismo, que, durante la entrega del programa, se dispongan los medios para garantizar que esto ocurra. De esta forma, se asegura la coherencia curricular no solo en el diseño, sino también en la entrega del programa académico.

Para llevar a cabo la gestión de este eje, ya se cuenta con un conjunto de instrumentos que han sido socializados en diferentes escenarios e enriquecidos gracias a las discusiones que han surgido en torno a ellos. Estos instrumentos se han incorporado tanto en los procesos de creación de nuevos programas académicos, como en los procesos de autoevaluación. En los primeros, con el ánimo de garantizar un diseño curricular idóneo, y en los segundos, con el propósito de revisar que la coherencia bajo la cual se diseñó el programa se mantenga en el tiempo, para luego establecer posibles ajustes o mejoras donde sea necesario, para garantizar que se mantiene el necesario hilo conductor.

Cuando se habla de *Relevancia práctica*, segundo eje para la gestión de la calidad curricular de los programas, se alude a la aplicabilidad de lo aprendido por el estudiante cuando deba enfrentarse a situaciones y problemas reales para los que debe proponer, evaluar e implementar soluciones viables y oportunas. Acudiendo a la definición institucional de *competencia*, según la cual se trata de “el conjunto de capacidades que una persona está en condiciones de demostrar a través de sus actuaciones y desempeños, en condiciones o contextos particulares” (Amaya de Ochoa, 2001), la relevancia práctica puede considerarse la “prueba ácida” de las competencias.

La gestión de la relevancia práctica está encaminada a garantizar que en cada espacio académico se privilegie el aprendizaje activo de los estudiantes, con el ánimo de que descubran la utilidad que tiene lo aprendido en la Universidad. Esto implica que al definir el Syllabus de cada asignatura deben considerarse metodologías de enseñanza que enfrenten

al estudiante con situaciones que debe resolver mediante la aplicación de las competencias que va desarrollando.

Para adelantar la gestión de este segundo eje, se cuenta con un instrumento cuya génesis se dio en el interior de las especializaciones del Instituto Forum, que cuentan con un proyecto aplicado. El instrumento busca, por una parte, determinar el grado de relevancia práctica que tienen las asignaturas que se articulan en un proyecto y, por la otra, el grado de relevancia práctica del proyecto como un todo. Adicionalmente, sirve para asegurar que los resultados previstos de aprendizaje que el estudiante alcanza en la primera de las asignaturas del proyecto sean los requeridos para el trabajo que se plantea en la siguiente asignatura, y así sucesivamente.

El eje de *Internacionalización* se orienta a garantizar que los programas académicos incluyan los elementos necesarios para el desarrollo de un conjunto de competencias requeridas por los ciudadanos de un mundo globalizado. Estas competencias resultan fundamentales a la luz de una realidad en la cual “se trata de convivir, no de coexistir sin más, de establecer una lucha conjunta que permita construir espacios comunes” (Arnaiz de Sánchez y De Haro Rodríguez, 2004).

La gestión del eje de Internacionalización se constituye en la garantía de que todos los estudiantes de la Universidad de La Sabana, con independencia de sus condiciones económicas y del programa que se encuentren cursando, vivirán una serie de experiencias en cada espacio académico, diseñadas con la intención de desarrollar las competencias internacionales necesarias para desenvolverse en ambientes globales.

Para su gestión, también se cuenta con un instrumento que permite identificar el grado de internacionalización de una asignatura a partir de los componentes internacionales definidos en su Syllabus en relación con la bibliografía, los conferencistas invitados, las actividades dentro y fuera del aula, entre otros.

Como lo mencioné, el aseguramiento del aprendizaje no se limita al diseño curricular, aunque sin duda asegurar un buen diseño es fundamental para este. Se requiere, además, determinar el grado de cumplimiento de los propósitos de formación que se está logrando al momento de la entrega de los programas. En este punto, es necesario introducir dos conceptos que, si bien no resultan nuevos en educación, adquieren especial relevancia en el Modelo de Aseguramiento del Aprendizaje que se está configurando para la Universidad, y que Michael Scriven definió como *evaluación formativa* y su diferencia de la *evaluación sumativa*.

El profesor Santos Guerra (s.f.), invitado a la pasada Semana de Inmersión Tecnológica, presenta en uno de sus libros una metáfora con la que ilustra claramente la diferencia entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa. Se trata de la evaluación de la sopa que realizan en el mismo restaurante el cliente y el chef. El cliente evalúa el resultado final, prueba la sopa con unas expectativas claras, establecidas a partir de lo que el menú anunciaba que la sopa iba a ser y la juzga como buena o mala, se trata de una evaluación sumativa. El chef, por su parte, prueba la sopa mientras la prepara y puede tomar las acciones necesarias para corregir cualquier fallo que detecte con el ánimo de que la sopa cumpla con todas las expectativas que se habrán generado los clientes. Esta evaluación es de tipo formativo.

Nuestra labor como profesores en la Universidad implica recordar siempre nuestro papel de chef: integramos la evaluación formativa como una de nuestras tareas centrales al momento de asegurar que nuestros estudiantes logren los aprendizajes previstos.

La evaluación del cumplimiento de los propósitos de formación precisa también de instrumentos para organizar y facilitar esa labor. En la Universidad, implementaremos las rúbricas, que, de acuerdo con varios expertos en aseguramiento del aprendizaje y evaluación por competencias, es una de las formas más adecuadas para evaluar el desarrollo de una competencia, a la vez que sirve para comunicar “los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado” (Masmitjà, 2013, p. 8).

Decía hace un rato que parte de la responsabilidad de la Universidad frente a la sociedad que nos confía a sus jóvenes está en disponer todos los medios para asegurar que estos logren desarrollar las competencias definidas a un nivel específico y transversal. En pro de ese fin, las rúbricas resultan muy relevantes, puesto que “permite[n] diseccionar las tareas complejas que conforman una competencia en tareas más simples distribuidas de forma gradual y operativa” (Masmitjà, 2013, p. 10), y gracias a esta disección es posible ir evaluando, a la manera del chef, el avance gradual del estudiante para tomar las acciones necesarias cuando haga falta. Así, “la rúbrica puede llegar a ser un potente motor de cambio metodológico” (Masmitjà, 2013, p. 11).

Quiero referirme a la experiencia del proyecto piloto de utilización de rúbricas, que la Vicerrectoría de Procesos Académicos impulsó el año anterior y que se adelantó con el Departamento de Matemáticas. Esta experiencia se originó en la necesidad de comprender los altos índices de mortalidad académica que presentan algunas de las asignaturas que ofrece el Departamento. Gracias al trabajo realizado, hoy se cuenta con un conjunto importante de datos acerca de la disposición cognitiva de los estudiantes cuando llegan a las sesiones de clase, el grado de conocimiento de las competencias que buscan desarrollar las diferentes asignaturas por parte de los profesores que las orientan y la relación que existe entre las calificaciones que obtienen los estudiantes y el nivel de desarrollo de las competencias que se evidencia.

Como lo mencioné, este reto plantea varios cambios y mejoras curriculares que se realizarán en los distintos niveles de gestión curricular de la Universidad, comenzando por los departamentos académicos y, luego, por los programas. Para ello, se requiere el compromiso y la disposición de los diferentes actores curriculares de la institución, de tal manera que se logre el objetivo de incorporación de estas nuevas prácticas en los procesos de aprendizaje-enseñanza para continuar avanzando en la dirección que nos planteamos algunos años atrás, cuando al finalizar el documento de “Pautas para el Diseño Curricular...”, Graciela Amaya indicaba que “quedarían aún por desarrollar al menos dos aspectos de gran significación: uno, sobre estrategias pedagógicas en la enseñabilidad de los saberes y, el otro, sobre la evaluación de los aprendizajes”. Estoy convencido de que el aseguramiento del aprendizaje nos pone en la dirección correcta para concluir esta tarea.

Para terminar, quisiera expresar nuestra alegría por la elección realizada por el Tercer Congreso Electivo de la Prelatura, a Monseñor Fernando Ocáriz Braña como Prelado del Opus Dei, y la confirmación de su elección por parte de su Santidad el Papa Francisco.

De acuerdo con nuestros estatutos, Monseñor Fernando Ocáriz es el Gran Canciller de la Universidad de La Sabana.

Resulta particularmente cercana la persona y figura de Monseñor Ocáriz en esta Universidad, por su reciente visita junto con Don Javier Echevarría, el anterior Prelado, y en la década de los ochenta, cuando participó como conferencista en el Curso Internacional de Actualización Teológica.

Nuestra unión a él se ha de expresar entre los fieles de la Prelatura, cooperadores y amigos en rezar mucho por el Padre que el Señor nos ha querido dar, acudiendo a la intercesión de San Josemaría y del beato Álvaro. Como es lógico, recordamos en este momento con mucho cariño a Don Javier, que ha sido tan buen Padre y quien desde ahora es un gran intercesor ante Dios de todas nuestras necesidades.

Referencias

Amaya de Ochoa, G. (2001). *Pautas para el desarrollo curricular de los programas de pregrado en la Universidad de La Sabana*. Chía: Universidad de La Sabana.

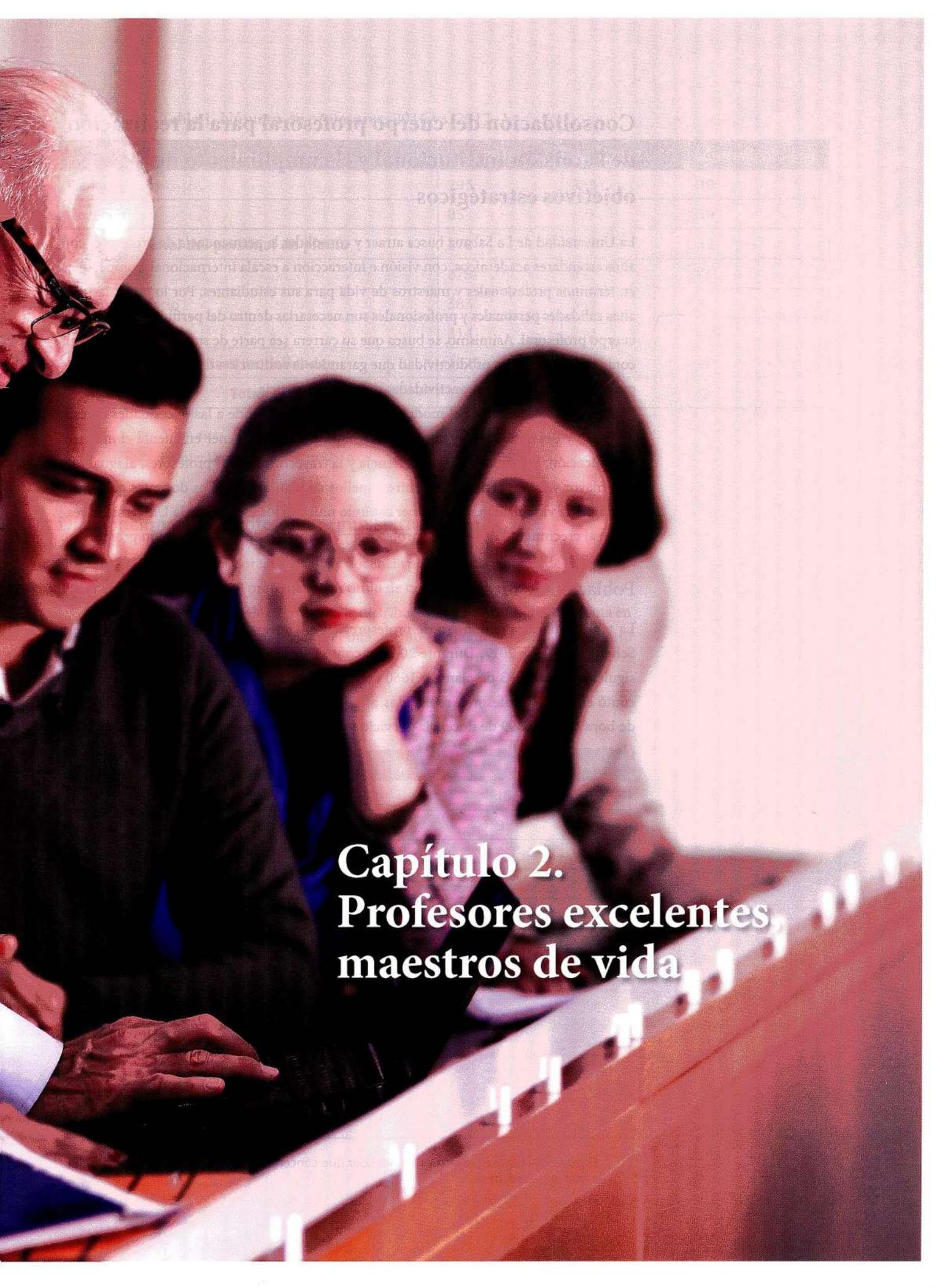
Arnaiz de Sánchez, P. y De Haro Rodríguez, R. (2004). Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI. *Educatio Siglo XXI*, 22, 19-37.

Masmitjà, J. A. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias. *Cuadernos de Docencia Universitaria*, 26, 14-59.

Santos Guerra, M. A. (s. f.). Evaluación de los alumnos y aprendizaje del profesor. En *Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Obdulio Velásquez Posada
Rector





Capítulo 2. Profesores excelentes, maestros de vida

Consolidación del cuerpo profesoral para la realización de la misión institucional y el cumplimiento de los objetivos estratégicos

La Universidad de La Sabana busca atraer y consolidar la permanencia de profesores con altos estándares académicos, con visión e interacción a escala internacional, competentes en términos profesionales y maestros de vida para sus estudiantes. Por lo tanto, las más altas calidades personales y profesionales son necesarias dentro del perfil institucional del cuerpo profesoral. Asimismo, se busca que su carrera sea parte de su proyecto de vida, en conjunto con una alta productividad que garantice la realización de proyectos de investigación, proyección social y actividades diarias de docencia.

En este sentido, según el modelo de gestión que responde a las necesidades de crecimiento y desarrollo de las unidades académicas, se busca tener en cuenta el número, la dedicación, la formación, la experiencia y la trayectoria de los profesores, al igual que una mayor y mejor articulación entre aquellos de planta y aquellos docentes con algún otro tipo de vinculación. Este primer capítulo muestra los avances de la Universidad respecto al crecimiento de la planta profesoral y al aumento de su cualificación profesional.

Población de profesores

La tabla 1 muestra el número de profesores en la Universidad y en INALDE Business School en 2016 y 2017. Durante 2016 se contó con 1953 profesores, distribuidos de la siguiente forma: 293 de planta y 1660 con otro tipo de vinculación. Por su parte, 2017 contó con 1907 profesores, repartidos así: 323 de planta, 101 de docencia-planta¹, 852 de hora cátedra, 399 de docencia-servicio y 232 de honorarios. Con respecto a 2016, la planta profesoral disminuyó el 2 %.

1 El *profesor docencia-planta* es un profesor que concentra su quehacer en la docencia y en la asesoría académica.

Tabla 1. Número de profesores: 2016 vs. 2017

Tipo	2016	2017	Crecimiento (%)
Planta	293	323	10
Docencia	85	101	19
Total del personal de planta	378	424	12
Hora cátedra	878	852	-3
Docencia servicio	383	399	4
Honorarios	314	232	-26
Total otras modalidades	1575	1483	-6
Total	1953	1907	-2

Nota: estas cifras incluyen a los profesores de INALDE Business School.

Fuente: Dirección de Planeación.

Distribución de los profesores según su titulación

Durante 2017, los 424 profesores de planta y docencia planta se clasificaron de la siguiente manera: 131 doctores, 235 profesores con título de maestría, 18 especialistas y 40 profesionales universitarios. La tabla 2 presenta la distribución de los profesores de planta en 2016 y 2017, según su titulación, e indica el incremento en el número de doctores entre dichos periodos.

Tabla 2. Distribución de los profesores según su titulación

Tipo	2016	2017	Crecimiento (%)
Doctorado	114	131	15
Maestría	215	235	9
Especialización	17	18	6
Universitario	32	40	25
Total	378	424	12

Nota: incluye Inalde Business School.

Fuente: Dirección de Planeación.

Vinculación de profesores nuevos de planta y docencia-planta

Durante 2017 se vincularon a la Universidad de La Sabana 25 profesores de planta y 77 profesores docencia-planta. De los primeros 25, el 56 % tiene título de doctor; el 52 %, de maestría; el 16 %, de especialista; y el 16 %, universitario. De los 77, el 19 % tiene título de doctor; el 49 %, de maestría; el 8 %, de especialista; y el 23 %, universitario (tabla 3).

Tabla 3. Vinculaciones de profesores de planta y docencia-planta en 2017 según su formación académica

Nivel de titulación	Vinculación de profesores de planta durante 2017	Vinculación de profesores docencia-planta durante 2017
Doctorado	14	15
Maestría	13	38
Especialización	4	6
Universitario	4	18
Total	25	77

Fuente: Dirección de Planeación.

Las vinculaciones de cada categoría del cuerpo profesoral se dieron en las siguientes cantidades: 9 en el actual escalafón de profesores, 20 en la categoría de profesores por escalafonar, 3 en la de profesores en formación, 4 en la de profesores junior en formación y 45 en la de profesores docencia-planta. Las tablas 4, 5, 6, 7 y 8 presentan los nombres de los profesores vinculados durante el año por facultad, escalafón y modalidad.

Tabla 4. Vinculación de los profesores en el actual Escalafón de Profesores

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría en el escalafón
1	John Edison Zuluaga Taborda	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Profesor Asistente
2	Orlando Daniel Arroyo Amell	Facultad de Ingeniería	
3	Elena Rey Lozano	Facultad de Medicina	
4	Luz Elba Torres Guevara	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Profesor Asociado
5	Mario Jesús Juha	Facultad de Ingeniería	
6	Luis Alejandro Acosta González	Facultad de Ingeniería	
7	William Javier Guerrero Rueda	Facultad de Ingeniería	
8	Lina Andrea Gómez Restrepo	Facultad de Medicina	
9	José Gerzaín Rodríguez Toro	Facultad de Medicina	Profesor Alto Prestigio

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Adicionalmente, durante 2017 se reintegraron: el Profesor Jairo Rafael Montoya Torres, a la categoría de Profesor Titular en la Facultad de Ingeniería, y el Profesor Jorge Ernesto Oviedo Albán, a la categoría de Profesor Asociado en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Tabla 5. Vinculación de profesores por escalafonar

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad
1	Juliana Patricia Llanes Sánchez	Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras
2	María Catalina Caro Torres	Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras
3	Claudia Graciela Umanzor Zelaya	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
4	Nancy Rivera Cuervo	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
5	Martha Alicia Misas Arango	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
6	Andrés Forero Sema	Facultad de Comunicación
7	Andrés Felipe Lopez Latorre	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
8	Camila Francisca Herrera Pardo	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
9	Luciano Damian Laise	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
10	Cesar Augusto Niño Hernández	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
11	Jesus David Girado Sierra	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
12	Juan Camilo Espejo Serna	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
13	Giulia Forestieri	Facultad de Ingeniería
14	Andrés Felipe López Vásquez	Facultad de Ingeniería
15	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes	Facultad de Medicina
16	Carlos Alberto Pacheco Cuentas	Facultad de Medicina
17	Henry Humberto Leon Ariza	Facultad de Medicina
18	Fabio Rodríguez Morales	Facultad de Medicina
19	Ángela Rocío Acero González	Facultad de Medicina
20	Juan Carlos Cuervo Ríos	Instituto de La Familia

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 6. Vinculación de los profesores en formación

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad
1	Wilson Fernando Rodríguez Gómez	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
2	Diana María Ramírez Sarmiento	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
3	Pamela Leiva Townsend	Instituto de La Familia

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 7. Vinculación de los Profesores Junior en Formación

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad
1	Geraldine Bustos Zamora	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
2	José Miguel Rueda Vásquez	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
3	Ana María Cruz Vidal	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
4	María Fernanda Rueda Posada	Facultad de Psicología

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 8. Vinculación de los profesores de docencia-planta

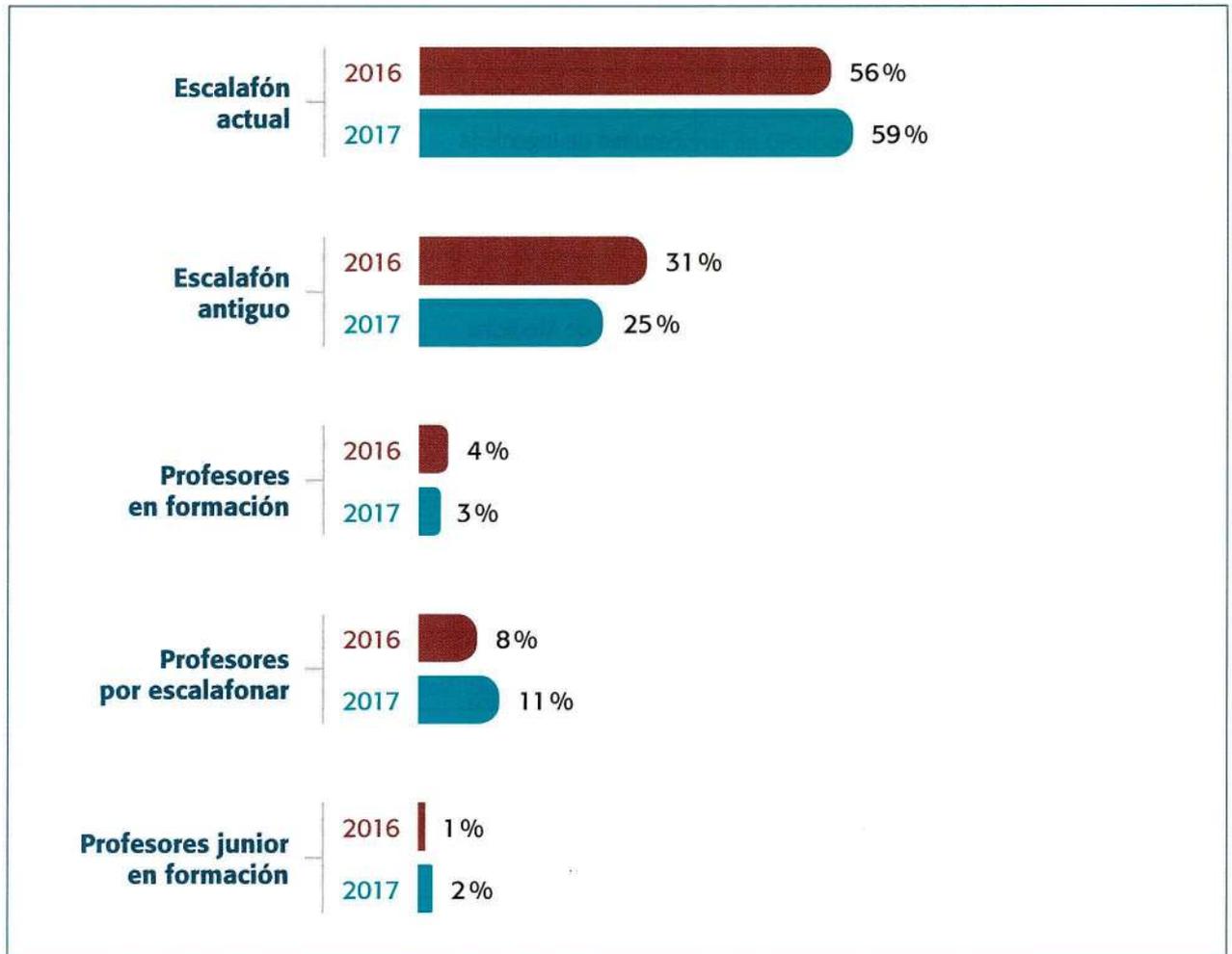
Número	Nombre	Unidad académica
1	Gloria Isabel García Ballen	Centro de Tecnologías para la Academia
2	Ana Katherin Barrera Quintero	Departamento Lenguas y Culturas Extranjeras
3	Aura María Estacio Barrios	Departamento Lenguas y Culturas Extranjeras
4	Sergio Andrés Lozano Velandia	Departamento Lenguas y Culturas Extranjeras
5	Yuri Natali Sarmiento Salamanca	Departamento Lenguas y Culturas Extranjeras
6	Amanda Leticia Souza Cordovil Días	Departamento Lenguas y Culturas Extranjeras
7	Caroline Souza	Departamento Lenguas y Culturas Extranjeras
8	Joana Beatriz Grande Moreira	Departamento Lenguas y Culturas Extranjeras
9	Daniel Jiménez Guzmán	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
10	Andrés Villegas Cortés	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
11	Juan Camilo Giraldo Manrique	Facultad de Comunicación
12	Juan Carlos González García	Facultad de Comunicación
13	Liliana Paredes Restrepo	Facultad de Comunicación
14	Liliana Otero Álvarez	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
15	Ana María Silva Artunduaga	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
16	Diana Patricia Guanumen Molina	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
17	María Alejandra Sánchez Vera	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
18	Nathaly Chávez Guapo	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
19	Sandra Jazmine Parra Sierra	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
20	Ana Lucía Rueda de Prieto	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
21	Adriana Quintero Palomino	Facultad de Ingeniería
22	Alfonso Cubillos Delgado	Facultad de Ingeniería
23	Braian Hernando Moreno Cifuentes	Facultad de Ingeniería
24	Cristian Camilo Penagos Torres	Facultad de Ingeniería
25	Daniel Garzón Rodríguez	Facultad de Ingeniería

Número	Nombre	Unidad académica
26	Diego José Sandoval Salazar	Facultad de Ingeniería
27	Juan Pablo Mojica Macías	Facultad de Ingeniería
28	Omar Ortiz Díaz	Facultad de Ingeniería
29	Santiago Toledo Cortés	Facultad de Ingeniería
30	Luz Helena Mancera Méndez	Facultad de Ingeniería
31	Tebbie Lin Chacon Lee	Facultad de Ingeniería
32	José Gonzálo Moros Inciarte	Facultad de Medicina
33	Juan José Pepin Rubio	Facultad de Medicina
34	Rodrigo Cuevas Marín	Facultad de Medicina
35	Santiago Moreno Ortega	Facultad de Medicina
36	Adriana Isabel Cavanzo Ramírez	Facultad de Medicina
37	Sandra Milena Espitia Forero	Facultad de Medicina
38	María Lucía Samudio Brigard	Facultad de Medicina
39	Andrés Fernando Bula Calderón	Facultad de Medicina
40	Ricardo Andres Aldana Olarte	Facultad de Medicina
41	Diana Patricia Lizcano Zea	Facultad de Medicina
42	Néstor Segundo Beleño Beltrán	Facultad de Medicina
43	Natalia Esparza Lizarazo	Facultad de Psicología
44	Miguel Eduardo Uribe Moreno	Facultad de Psicología
45	Natalia Reinoso Chávez	Facultad de Psicología

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesoral.

Según la figura 1, en 2017, la cantidad de profesores ubicados en el escalafón actual aumentó el 3 %, al pasar del 56 %, en 2016, al 59 %, en 2017. Asimismo, si se observa la distribución del escalafón antiguo, del 31 % correspondiente a esta categoría en 2016 se llegó al 25 % en 2017. Del mismo modo, la cifra de profesores en formación pasó del 4 al 3 %; la de profesores por escalafonar, del 8 al 11 %; y la de profesores junior en formación, del 1 al 2 %.

Figura 1. Clasificación de profesores de planta según su ubicación en el escalafón



Fuente: Dirección de Planeación.

Escalafón de profesores de la Universidad de La Sabana durante 2017

La tabla 9 muestra el escalafón de profesores de la Universidad durante 2017: para este año, el 58,7 % de la planta profesoral se ubicó en el escalafón actual, del cual el 34,7 % ocupa la categoría de profesor asistente, seguido del 16,8 % correspondiente al porcentaje de profesores asociados y del 4,6 % referente a la categoría de profesores auxiliares. Finalmente, el 2,6 % correspondió al porcentaje de profesores con grado de profesor titular.

Tabla 9. Distribución de los profesores de planta según el escalafón de profesores durante 2017

Categorías	Antiguo escalafón	Porcentaje (%)	Actual escalafón	Porcentaje 2 (%)	Otras situaciones
Auxiliar	1	0,30	14	4,60	
Asistente	52	17,20	105	34,70	
Asociado	14	4,60	51	16,80	
Titular	8	2,60	8	2,60	
Total de profesores escalafonados	75	24,80	178	58,70	
Otras situación					
Por escalafonar					33
En formación					9
Junior en formación					8
Total de otras situaciones					50
Número de profesores de alto prestigio					3
Número de profesores de docencia-planta					101
Número de profesores de INALDE Business School					17
Número de profesores de planta en la Universidad de La Sabana					424

Nota: estas cifras incluyen a los profesores de planta que estuvieron vinculados con la Universidad durante 2017-2.

Fuente: Dirección de Planeación.

Asimismo, INALDE Business School contó con 20 profesores. La tabla 10 presenta la distribución de los profesores según el escalafón de INALDE Business School.

Tabla 10. Escalafón de INALDE Business School

Categorías	Cantidad de profesores	Porcentaje (%)
Emérito	1	5
Ordinario	5	25
Agregado	3	15
Adjunto	8	40
Aspirante	0	0
Sin escalafonar	3	15
Total	20	100

Fuente: INALDE Business School.

Movimientos en el escalafón de profesores

Durante 2017, se presentaron 23 movimientos de profesores en el escalafón (tablas 11-16).

Tabla 11. Movimientos en el escalafón de profesores

Tipo de movimiento	2017
Ascensos dentro del actual escalafón	5
Ingreso desde profesor en formación	3
Ingreso desde profesor por escalafonar	9
Traslado con ascenso	1
Traslado horizontal	5
Total	23

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 12. Ascensos dentro del actual escalafón

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría anterior en el escalafón	Categoría en el actual escalafón
1	Andrés Chiappe Laverde	Centro de Tecnologías para la Academia	Profesor	Profesor
2	Alejandra María Alvarado García	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor Asistente	Profesor Asociado
3	Ana María Córdoba Hernández	Facultad de Comunicación	Profesor Asistente	Profesor Asociado
4	Victoria Eugenia Cabrera García	Instituto de La Familia	Profesor	Profesor Asociado
5	Manuel Alfredo Figueredo Medina	Facultad de Ingeniería	Profesor	Profesor Asistente

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 13. Ingresos en el escalafón de profesores desde profesor en formación

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Denominación anterior	Categoría en el actual escalafón
1	Laura Milena Fonseca Durán	Facultad de Psicología	Profesor en Formación	Profesor Auxiliar
2	Jefferson Galeano Martínez	Facultad de Educación		Profesor Asistente
3	Julián Eduardo Huertas Cárdenas	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas		Profesor Asistente

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 14. Ingresos en el escalafón de profesores desde profesor por escalafonar

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Denominación anterior	Categoría en el actual escalafón
1	Paola Sarmiento González	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor por Escalafonar	Profesor Auxiliar
2	Camilo Posada Torres	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas		Profesor Asistente
3	José Julián Suárez Rodríguez	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas		Profesor Asistente
4	John Alexander Alba Vásquez	Facultad de Educación		Profesor Asistente
5	Alejandra Fuentes Ramírez	Facultad de Enfermería y Rehabilitación		Profesor Asistente
6	César Augusto Niño Hernández	Facultad de Enfermería y Rehabilitación		Profesor Asistente
7	Andrés Felipe López Vásquez	Facultad de Ingeniería		Profesor Asistente
8	Ángela Rocío Acero González	Facultad de Medicina		Profesor Asistente
9	Olga Isabel Restrepo Castro	Facultad de Medicina		Profesor Asistente

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 15. Traslados con ascenso (del escalafón anterior al actual)

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría en el antiguo escalafón	Categoría en el actual escalafón
1	Marta Ximena León Delgado	Facultad de Medicina	Profesor Asistente 5A	Profesor Titular

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 16. Traslados horizontales (del escalafón anterior al actual)

Número	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría en el antiguo escalafón	Categoría en el actual escalafón
1	César Augusto Bernal Torres	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Profesor	Profesor
2	Camilo Alejandro Correal Muñoz	Facultad de Medicina	Profesor	Profesor Asistente
3	María Belén Tovar Añez	Facultad de Medicina	Profesor	Profesor Asistente
4	Martha Lucía Acosta Otálora	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor Asistente 1B	Profesor Asistente
5	Olga Lucía Laverde Contreras	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor Asistente 3A	Profesor Asistente

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Obtención de titulaciones académicas durante 2017

Durante 2017, nueve profesores que se encontraban vinculados con la Universidad finalizaron sus estudios de doctorado (tabla 17).

Tabla 17. Profesores que finalizaron sus estudios de doctorado en 2017

Número	Unidad académica	Profesor	Nombre de la universidad	Programa adelantado	País
1	Facultad de Comunicación	Víctor Manuel García Perdomo	Texas University	Doctorado en Comunicación y Periodismo	Estados Unidos
2	Facultad de Medicina	Erwin Hernando Hernández Rincón	Universidad Miguel Hernández de Elche	Doctorado en Investigación Clínica	España
3		Gilberto Alfonso Gamboa Bernal	Universidad de Navarra	Doctorado en Investigación Médica Aplicada	
4		Yahira Rossini Guzmán Sabogal			
5		Henry Humberto León Ariza	Universidad de La Sabana	Doctorado en Biociencias	Colombia
6	EICEA	Andrés Hernán Mejía Villa	Universidad de Navarra	Doctorado en Economía y Empresa	España
7		Carlos Leonardo Quintero Araújo	Universitat Oberta de Catalunya	Doctorado en Tecnologías de la Información y Redes	
8		Ana Ximena Halabi Echeverri	Macquarie University	Doctorado en Ciencias Computacionales	Australia
9	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Ronal Forero Álvarez	Universidad de Salamanca	Doctorado de Investigación en Textos de la Antigüedad Clásica y su Pervivencia	España

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

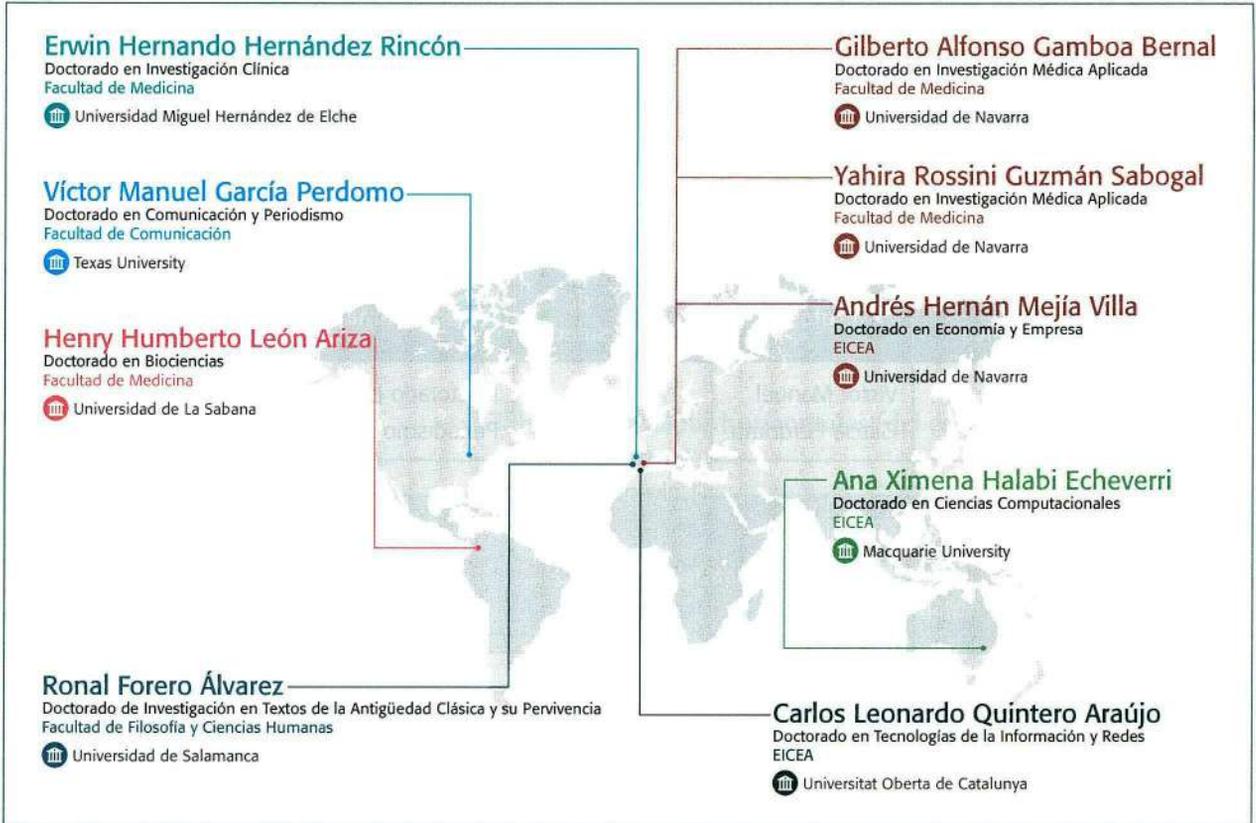


Figura 2. Estudios de doctorado

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Crecimiento en el número de doctores

De 2016 a 2017, el número de doctores en la Universidad tuvo un incremento del 15 %, al pasar de 114 a 131. Adicionalmente, en 2017, la proporción de doctores se mantuvo en el 30 % con respecto al total de profesores de planta, aún con el aumento significativo de este total en el cambio de año. En 2016, el 30 % correspondió a 114 doctores de los 378 profesores de planta, mientras que en 2017 correspondió a 131 doctores de los 424. El porcentaje se mantuvo y el número de doctores aumentó. El 2016 finalizó con 45 profesores adelantando estudios de doctorado, y el 2017, con 43. La figura 3 ilustra este incremento anual.



Figura 3. Número de doctores

Fuente: Dirección de Planeación.

Perfeccionamiento posgradual

A finales de 2017, 43 profesores de la Universidad y de INALDE Business School adelantaban estudios de doctorado. La tabla 18 los presenta, y la tabla 20 indica el monto aprobado por la Universidad para el apoyo de la realización de dichos estudios, a través del Fondo Patrimonial Especial.

Tabla 18. Profesores que iniciaron sus estudios de doctorado durante 2017

Número	Nombres y apellidos	Dependencia	Universidad	Programa adelantado	País
1	Julia Andrea Pineda Acero	Centro de Tecnologías para la Academia	Universidad de La Salle	Doctorado en Educación y Sociedad	Colombia
2	José Julián Suárez Rodríguez	Dirección de Core Curriculum	Universidad de Navarra	Doctorado en Derecho	España
3	Andrés Felipe Muñoz Villamizar	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Universidad de Navarra	Doctorado en Ingeniería Aplicada	
4	Carlos José Salgado Rohner	Facultad de Comunicación	Universidad Nacional de Colombia	Doctorado en Ciencias Económicas	Colombia
5	Julián Enrique Penagos Carreño		Universidad de Valencia	Doctorado en Historia Contemporánea	España
6	Marcela Durán Camero	Universidad Complutense de Madrid	Doctorado en Periodismo		
7	Margareth Lorena Alfonso Mora	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Universidad Ramón Llul	Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte	
8	Henry Oliveros Rodríguez	Facultad de Medicina	Pontificia Universidad Javeriana	Doctorado en Epidemiología Clínica	Colombia
9	Álvaro José Moreno García	INALDE Business School	University of Virginia	Ph.D. in Management	Estados Unidos
10	Santiago Forero Henao	INALDE Business School	University of Houston	Ph.D. in Supply Chain Management	
11	Luis Carlos Bravo Perdomo	INALDE Business School	Grenoble École de Management	Doctorate of Business Administration	Francia

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 19. Profesores realizando estudios superiores en 2017

Profesores estudiando doctorado	43
Profesores estudiando doctorado con ayuda del FPE	29

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 20. Profesores que iniciaron estudios superiores de doctorado en 2017 con ayuda del FPE

Profesores que iniciaron estudios superiores de doctorado en 2017 con ayuda del FPE	8
Monto aprobado por la Universidad para el apoyo de la realización de estudios con doctorado para el 2017	\$ 1.264.371.686

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Crónica

“Esto es de vocación: quiero la docencia”

La madre Teresa de Calcuta ejerció la docencia durante aproximadamente veinte años en St. Mary’s High School, y, con seguridad, fue ese espíritu docente el que la acompañó para educar y corregir algunos aspectos de algunos mandatarios y líderes de todas las religiones y culturas. Historias inspiradoras como la de esta santa de la Iglesia católica se cultivan todos los días cuando en el aula de clase hay un profesor excelente, un maestro de vida.

Por supuesto, la educación superior en Colombia, al haber registrado 2.446.314 matrículas —según el último reporte del Ministerio de Educación Nacional en 2017—, es una de las más llamadas a ser un aporte significativo en la vida intelectual y formativa del ser humano, no solo por la cantidad de estudiantes que pasan por ella, sino también porque, para la mayoría de ellos, es el paso previo a la vida laboral, en la cual se suscitan las transformaciones más grandes de la sociedad, y de mayor impacto, cuando están en las manos correctas.

Por estas razones, y en virtud de lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de La Sabana (2017), la formación y la constante atención a los profesores es un compromiso institucional para contribuir al progreso de la sociedad porque entiende que ellos son “el centro de la vida universitaria y lo permanente en ella”. Este compromiso se cristaliza en la consolidación de un cuerpo profesoral idóneo, con altos estándares académicos y personales que aporten significativamente al desarrollo académico y formativo de la comunidad universitaria.

Dentro de este cuerpo profesoral, se destaca la figura del profesor docencia-planta, que, con dedicación completa y exclusiva a la Universidad, asume la docencia como una tarea primordial para la formación de los profesionales del futuro, generando ambientes

formativos donde los estudiantes encuentren oportunidades para desarrollar sus capacidades y estimular su pensamiento autónomo.

La figura nace en 2013, bajo la denominación de *cátedra-tiempo*: “A partir de este momento, se fue posicionando y ganó protagonismo por su quehacer docente y su rol en la asesoría académica y en las actividades de apoyo a la docencia y al aprendizaje, inherentes al perfil mismo del profesor *docencia-planta*”, explica la Directora de Desarrollo Profesorado, Luz Ángela Vanegas (comunicación personal), quien también expresa que este perfil profesoral ha fortalecido los procesos de docencia y ha permitido un mayor acercamiento de los profesores a la propuesta formativa de la Universidad.

Posteriormente, en 2015, el rol del profesor *cátedra-tiempo* había adquirido un lugar tan esencial dentro del cuerpo profesoral, que su denominación cambió a la de *docencia-planta*:

Este cambio se vio necesario. Teníamos profesores muy bien valorados por los estudiantes, que hacían parte del grupo de docentes de hora cátedra, que tenían una antigüedad importante en la Universidad y que nos habían manifestado su deseo de vincularse a la institución desde su quehacer. Para ellos, esta figura se presentó como una puerta en su vocación. El proceso mostró resultados exitosos, por lo cual, en 2015, el nombre se transformó al de *docencia-planta*, cambio que responde a un perfil con una participación muy importante en el proceso formativo de los estudiantes y en la realización de la misión institucional. (Luz Ángela Vanegas, comunicación personal, noviembre de 2018)

Además, menciona que el profesor *docencia-planta* aporta significativamente a la innovación en la docencia, creando o desarrollando estrategias pedagógicas, produciendo materiales interactivos, didácticos y dinámicos, y programas de apoyo para el desarrollo de procesos educativos: “Todos estos elementos son necesarios en el aseguramiento del aprendizaje. Desde luego, esto permite a los profesores de *docencia-planta* tener una visión amplia e integral del currículo y estar adscritos a un departamento

académico” (Luz Ángela Vanegas, comunicación personal, noviembre de 2018).

En este contexto, Alejandra Sánchez (comunicación personal, noviembre de 2018), Profesora Docencia-Planta de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, habla sobre el significado de pertenecer a esta figura: “Para mí es un reconocimiento a la labor docente y es un esfuerzo institucional enorme para impulsar la mejora de nuestra profesión desde la formación académica. Además es algo que me llena profesional y personalmente”.

Asimismo, el Profesor Andrés Lizcano (comunicación personal, noviembre de 2018), de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA), añade aspectos importantes de su experiencia como Profesor Docencia-Planta:

Lo que busco es dar todo mi conocimiento, habilidades y destrezas para formar profesionales que se apasionen por su carrera y que sean buenos. También, dentro del programa de Administración de Empresas, hago entrevistas a estudiantes, asesoría académica, atiendo reuniones con padres de familia y, por supuesto, preparo mis clases. Asimismo, he desarrollado un programa de visitas empresariales con el objetivo de que los estudiantes hagan el link entre la teoría y la práctica.

Sobre esta labor, el Papa (2015), quien también fue maestro, resaltó en su encuentro con los profesores católicos en Italia que el ser docente invita a “una relación en la que cada maestro debe sentirse enteramente implicado como persona, para dar sentido a la tarea educativa hacia los propios alumnos”.

Andrés Lizcano, Profesor Docencia-Planta de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Un día particular había amanecido triste, y me encontré con una estudiante en clase que me dijo: “Profe, necesito un consejo, hoy estoy triste”. Ese día hice de tripas corazón y le subí el ánimo, y, de paso, el haber hecho esto, me lo

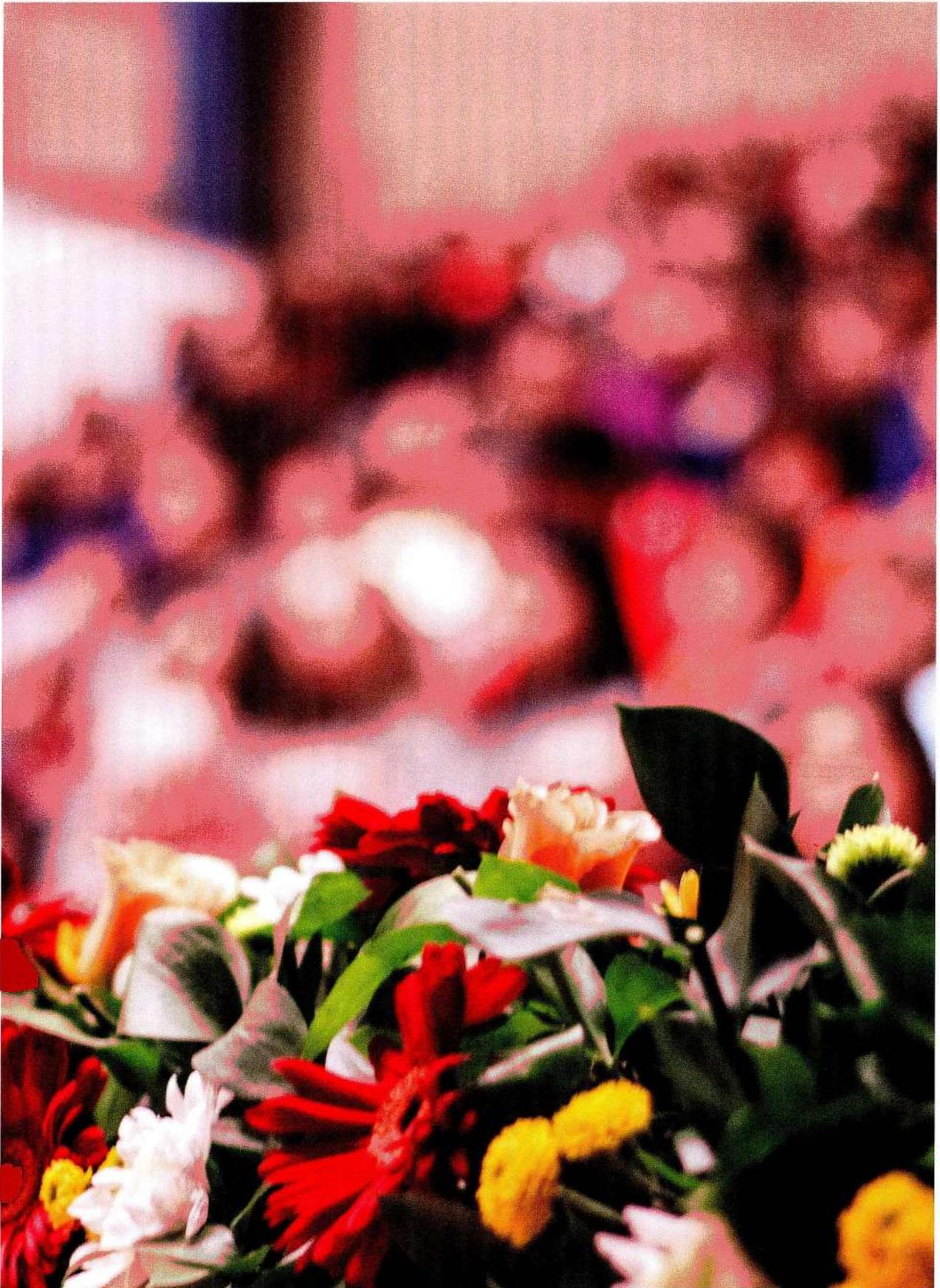
subió a mí también. Esta ocasión me llevó a reflexionar y a recordar que los muchachos son el motivo y el sentido de ser de nuestra labor, su bienestar. Los profesores muchas veces somos ese apoyo y esa persona que los escucha, que les da [un] consejo y que los entiende en sus dimensiones. Me gusta transmitir el conocimiento y el amor por la profesión, pero también la responsabilidad y la alegría que produce aprender, llegar feliz a clase. Esto es de vocación, quiero la docencia. (Comunicación personal, noviembre de 2018)

Alejandra Sánchez, Profesora Docencia-Planta de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Recuerdo mucho a una estudiante que tenía dificultades en el relacionamiento asertivo con sus profesores y [con sus] compañeros. Cuando llegó a mi clase y pude conocer con más detalle su caso, resultó que, como era de otro país, sus competencias comunicativas no estaban lo suficientemente fortalecidas para expresarse y discriminar correctamente algunos contextos. Trabajar en esto nos permitió tener dinámicas pedagógicas más exitosas con ella, y, con el tiempo, me convertí en su asesora académica. [Así,] empezamos a observar mejoras en su promedio y, también, en su relación con el entorno. Ya hoy se encuentra en el exterior de nuevo. La clave es hacer el trabajo con mucho amor. (Comunicación personal, noviembre de 2018)

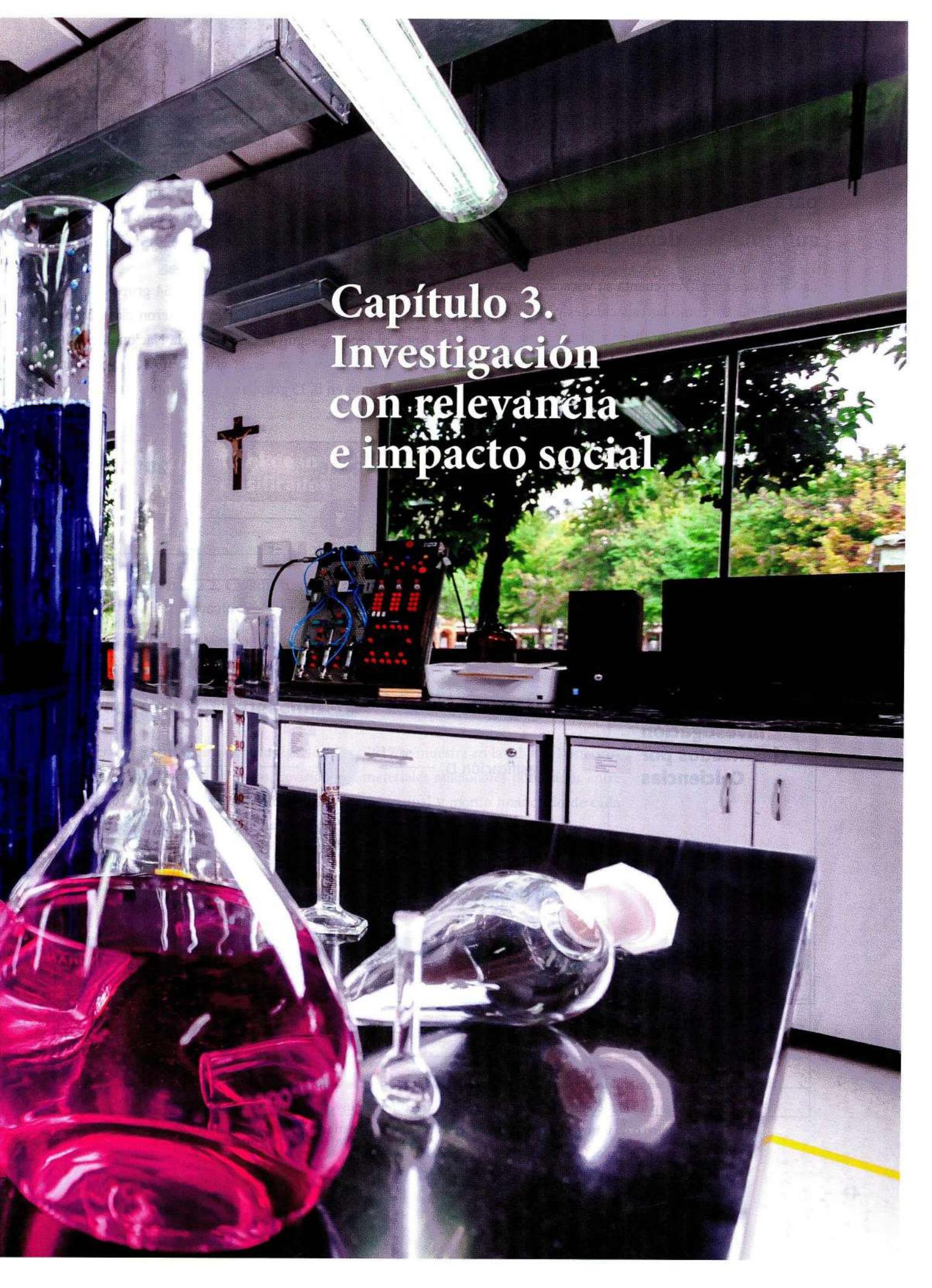
Referencias

Universidad de La Sabana (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <https://www.unisabana.edu.co/nosotros/proyecto-educativo-institucional/>






Universidad de
La Sabana

A photograph of a laboratory. In the foreground, a large Erlenmeyer flask contains a vibrant red liquid. To its right, a smaller flask is tipped over on a black surface. In the background, a lab bench holds various pieces of equipment, including a rack of test tubes, a piece of electronic equipment with red lights, and a computer monitor. A crucifix is mounted on the wall. A large window on the right side of the frame looks out onto a lush green landscape with trees. The text 'Capítulo 3. Investigación con relevancia e impacto social' is overlaid in the upper right quadrant of the image.

**Capítulo 3.
Investigación
con relevancia
e impacto social**

Identificación y consolidación de áreas estratégicas de investigación para ser reconocidos como autoridad académica

La Sabana, teniendo en cuenta su vocación y trayectoria institucional, así como las capacidades y las fortalezas de sus profesores, busca focalizar y orientar su desarrollo hacia una investigación de calidad en áreas interdisciplinarias que resulten estratégicas. La Universidad propende por un aumento de la productividad y de la visibilidad

científica nacional e internacional, con proyectos que influyan en la solución de problemas sociales y en la creación de oportunidades, junto con la transferencia de resultados. El fortalecimiento de los recursos de apoyo (laboratorios, tecnología, bibliografía) y un uso eficiente de aquellos refuerzan las herramientas y la eficacia de la investigación en nuestra Universidad.

Al cierre de 2017, La Sabana tuvo 54 grupos de investigación activos, de los cuales 53 fueron clasificados por Colciencias, según la Convocatoria Nacional 781 de 2017, de la siguiente manera: 6 grupos en A1, 9 grupos en A, 23 grupos en B, 13 grupos en C y 2 grupos en el estatus de reconocidos.

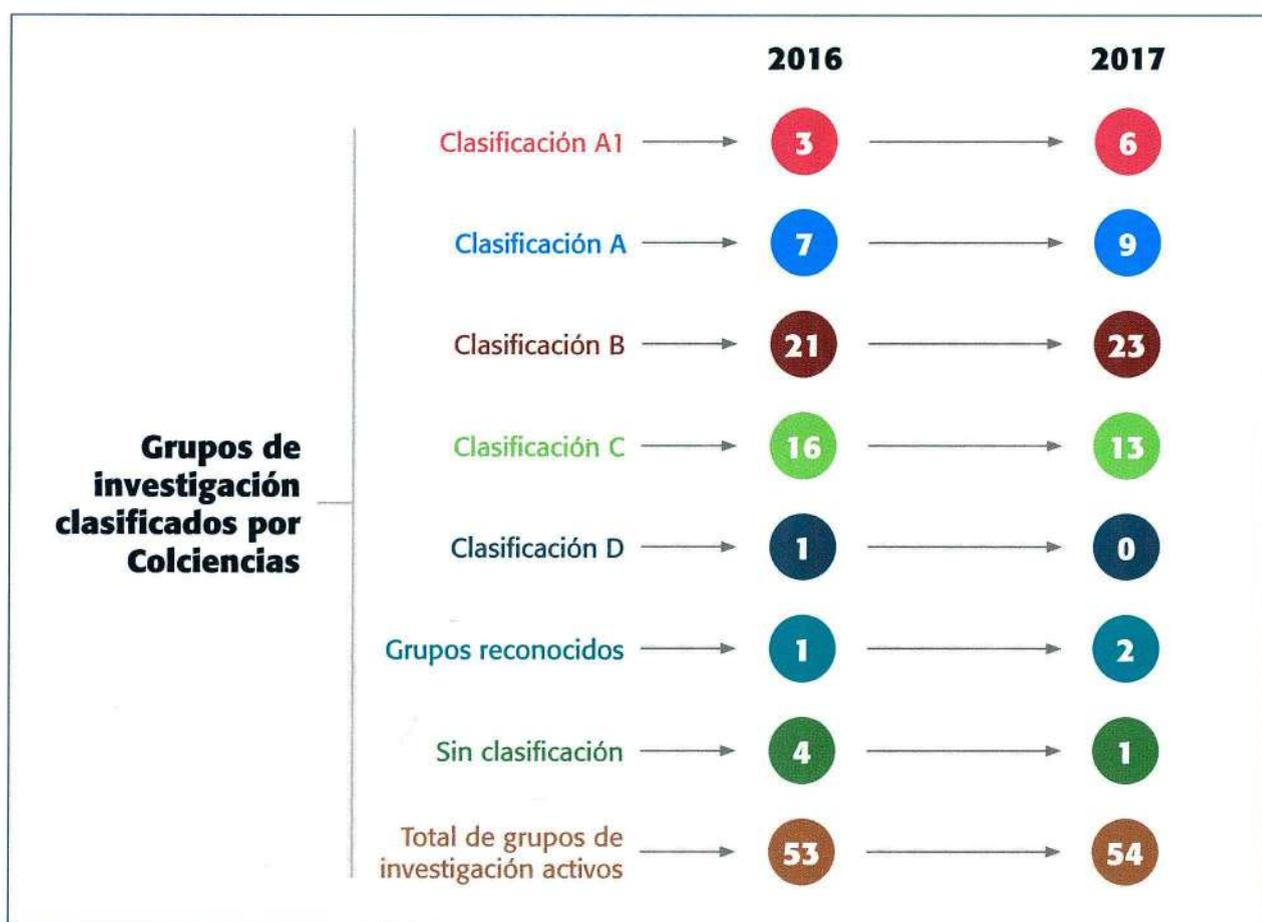


Figura 1. Comparativo del número de grupos de investigación entre 2016 y 2017

Nota: el número de grupos de investigación clasificados se toma de acuerdo con la convocatoria nacional para el reconocimiento y la medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTeI), 2017.

Fuente: Dirección General de Investigación.

En la misma convocatoria fueron clasificados 144 profesores de la Universidad, en las categorías de investigador sénior, investigador asociado e investigador junior (figura 2).



Figura 2. Clasificación de los investigadores que se registraron en la Convocatoria Nacional 781-2017

Fuente: Dirección General de Investigación.

Proyectos de investigación

La inversión en proyectos de investigación para 2017 se muestra en la tabla 1. Posteriormente, se muestran los artículos, revisiones y materiales adicionales publicados entre 2007 y 2017 (tabla 2) y el nombre, investigador principal y monto financiado de cada proyecto iniciado en 2017 con financiación externa (tabla 3).

Tabla 1. Inversión en 2017 en proyectos de investigación iniciados en el año, clasificados por tipo de financiación

Entidades y unidades participantes	Aporte (\$)	Porcentaje(%)
Unidad académica	6.380.927.720	59
Fondo de investigación	2.353.749.205	22
Entidades externas 12	1.417.447.009	13
Colciencias	649.854.309	6
Total proyectos 39 iniciados en 2017	10.801.978.243	100

Fuente: Dirección General de Investigación.

Tabla 2. Artículos, revisiones y materiales adicionales publicados entre 2007 y 2017

Año	Artículos o revisiones	Todo
2007	21	27
2008	31	39
2009	38	52
2010	48	59
2011	62	80
2012	60	72
2013	89	109
2014	110	123
2015	162	189
2016	153	171
2017	162	183

Nota: la categoría *todo* incluye artículos, revisiones, artículos de prensa, libros, capítulos de libros, conferencias, resúmenes de conferencias, cartas, editoriales, notas, artículos empresariales, erratas, resúmenes.

Fuente: Dirección General de Investigación.

Tabla 3. Nombre, investigador principal y monto financiado de cada proyecto iniciado en 2017 con financiación externa

Número del proyecto	Proyecto	Investigador principal	Área estratégica 1	Área estratégica 2	Grupo	Inversión externa (\$)
1	Nanoencapsulación y microencapsulación de Aceite de Palma Alto oleico como nuevas tecnologías para el desarrollo del agro.	Quintanilla Carvajal, María Ximena	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Procesos Agroindustriales	131.911.000
2	Determinación del efecto de la vitamina A sobre la hormona hepcidina, el metabolismo del hierro y su estatus en modelo murino.	Díaz Barrera, Luis Eduardo	Salud	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)	Procesos Agroindustriales	54.000.000

Número del proyecto	Proyecto	Investigador principal	Área estratégica 1	Área estratégica 2	Grupo	Inversión externa (\$)
3	Aislamiento y modificación estructural de metabolitos con actividad citotóxica de zooxantelas cultivables asociadas a octocorales del área de influencia costera del Magdalena.	Díaz Barrera, Luis Eduardo	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Grupo de Investigación en Bioprospección	136.484.695
4	Obtención de andamios a partir del aceite de higuera y compuestos nitrogenados como candidatos en aplicaciones hemostáticas.	Valero Valdivieso, Manuel Fernando	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Energía, Materiales y Ambiente - Unisabana	147.319.992
5	Comparativo técnico del secado por atomización, secado convectivo y secado por ventana refractiva de la pulpa y la fruta de la feijoa (<i>Acca sellowiana</i>), Facultad de Ingeniería.	Moreno Moreno, Fabián Leonardo	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Procesos Agroindustriales	24.310.589
6	Evaluación del potencial probiótico de microorganismos aislados del tracto gastrointestinal de la tilapia.	Ruiz Pardo, Ruth Yolanda	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Procesos Agroindustriales	50.000.000
7	Efecto de la polidispersidad en la reología y microestructura de los materiales granulares.	Oquendo Patiño, William Fernando	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Grupo de Investigación en Física y Matemáticas Aplicadas	20.108.949
8	Integración de los enfoques de Lean Manufacturing y Human Centered Design (HCD), a través de un estudio de caso en una planta de suplementos alimenticios.	Paipa Galeano, Luis Alfredo	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Human Centered Design (HCD)	15.644.993

Número del proyecto	Proyecto	Investigador principal	Área estatégica 1	Área estatégica 2	Grupo	Inversión externa (\$)
9	Technical and environmental assessment of the electricity generation in fuel cells fed with hydrogen obtained from Cachaza.	Cobo Ángel, Martha Isabel	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Energía, Materiales y Ambiente - Unisabana	50.000.000
10	Producción y caracterización de hidrofobina recombinante aislada de una cepa nativa de <i>Fusarium</i> sp.	Prieto Correa, Rosa Erlide			Procesos Agroindustriales	14.892.228
11	Determinación de la cinética de degradación de vitaminas en matrices alimenticias.	Quintanilla Carvajal, María Ximena	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)		Procesos Agroindustriales	391.784.616
12	Diseño e implementación de un dispositivo de rehabilitación basado en estimulación eléctrica para pacientes con apnea obstructiva del sueño (SAHOS).	Giraldo Cadavid, Luis Fernando	Salud	Desarrollo Tecnológico (Básicas e Ingenierías)	Medicina del Adulto	96.064.282
13	Prevalencia y factores de riesgo de neoplasia intraepitelial y vph anal en mujeres con neoplasia intraepitelial cervical grado 2/3 y cáncer de cérvix <i>in situ</i> en una población de Bogotá.	Restrepo Castro, Olga Isabel	Salud		Salud Sexual y Procreativa	15.384.320
14	Availability and access to pain controlling opioids in Colombia 2012-2016.	León Delgado, Martha Ximena	Salud		Dolor y Cuidados Paliativos	23.840.300

Número del proyecto	Proyecto	Investigador principal	Área estratégica 1	Área estratégica 2	Grupo	Inversión externa (\$)
15	Contacto piel a piel al nacimiento, temprano vs. inmediato, en la duración de lactancia humana exclusiva en los recién nacidos a término atendidos en las regiones de Bogotá y Sabana Centro: ensayo clínico aleatorizado.	Agudelo Pérez, Sergio Iván	Salud		Enfermedades Prevalentes de la Infancia	431.056.659
16	La incidencia del involucramiento hacia el turismo y de los estilos de liderazgo en la capacidad de retención de talento humano en las pymes turísticas del departamento de Boyacá.	Rodríguez Burgos, Lilian Patricia	Persona y Cultura		Cognición, Aprendizaje y Socialización	25.000.000

Fuente: Dirección General de Investigación.

Productos resultado de investigación en 2017

En 2017, se pagaron bonificaciones por un valor de \$460.200.000 por el concepto de 202 artículos publicados en revistas indexadas. De este monto se beneficiaron 293 autores.



Figura 3. Bonificaciones por publicación de artículos en revistas indexadas entre 2010 y 2017

Fuente: Dirección General de Investigación.



Figura 4. Bonificaciones por publicación de artículos en revistas indexadas 2010-2017

Fuente: Dirección General de Investigación.



Figura 5. Número de artículos de investigación publicados en revistas científicas indexadas en Scopus

Fuente: Dirección General de Investigación.

Apoyos para la publicación

Durante 2017, se destinaron \$96.878.195 para apoyos en traducción, edición, costos de publicación, separatas e ilustraciones, entre otros.

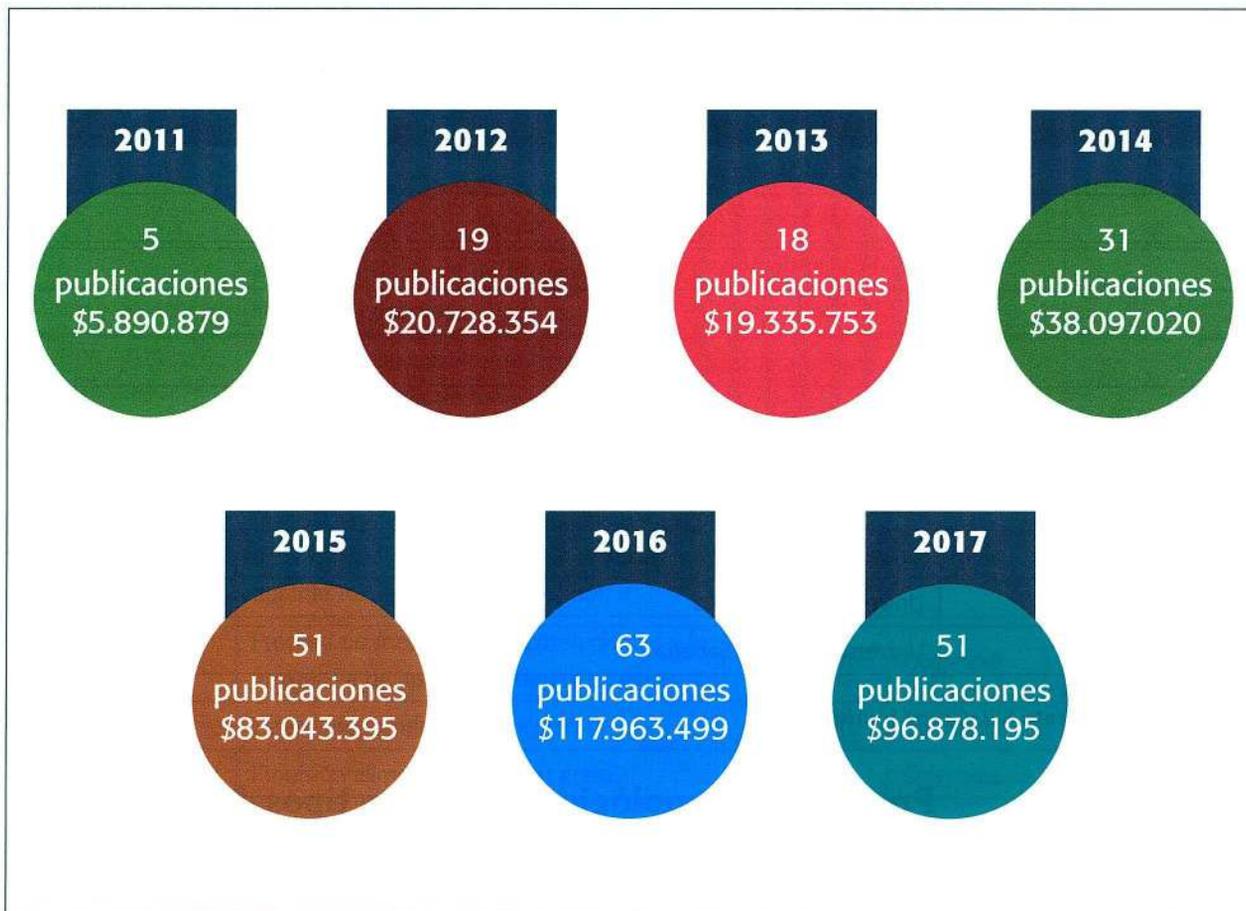


Figura 6. Apoyos para publicación: comparativo entre 2011 y 2017

Fuente: Dirección General de Investigación.

Scimago Institution Ranking Colombia

Para 2017, la Universidad se mantuvo en la posición 16 en el Scimago Institution Ranking Colombia.

Tabla 4. Puesto de la Universidad de La Sabana entre las instituciones nacionales en el Scimago Institutions Ranking 2017

Puesto	Institución
1	Universidad Nacional de Colombia
2	Universidad de los Andes
3	Universidad de Antioquia
4	Universidad del Rosario
5	Universidad Industrial de Santander
6	Universidad del Valle
7	Universidad Javeriana
8	Universidad del Bosque
9	Universidad del Norte
10	Universidad del Cauca
16	Universidad de La Sabana

Fuente: SIR, Grupo Scimago.

Producción tecnológica, patentes y tipos de *software*

Ya en 2016, la Universidad contaba con siete patentes concedidas por la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC). Sin embargo, aunque para ese año se presentaron once nuevas solicitudes nacionales, y se registraron ante la Dirección Nacional de Derechos de Autor siete tipos de *software*, para 2017 las patentes nacionales en trámite ascendieron a 26.



Figura 6. Número de patentes concedidas, en trámite y tipos de *software* registrados a 2016

Fuente: Dirección General de Investigación.

En 2017, se solicitaron ante la SIC 17 patentes. A diciembre de 2017, se habían solicitado ante dicha entidad 26 patentes, más una solicitud en la USPTO en Estados Unidos y una en la Oficina de Patentes de Japón, para un total de 28 solicitudes.

Tabla 5. Patentes en trámite derivadas de investigación a 2017

Número	Nombre de la patente	Tipo de patente	País	Fecha
1	Proceso para concentrar fluidos por congelación mediante la combinación de crioconcentración en bloque y en película.	Invencción	Colombia	10/25/2017
2	Matriz de nanofibras de aceite vegetal de liberación controlada.	Invencción	Colombia	8/10/2017
3	Proceso de encapsulación de aceites vegetales a partir de nano y micro emulsiones obtenidas por técnicas de homogenización de alta cizalla.	Invencción	Colombia	8/10/2017
4	Dispositivo de evaluación y retroalimentación de la calidad de compresiones torácicas durante resucitación cardiopulmonar.	Invencción	Colombia	8/10/2017
5	Proceso de medición de la profundidad y la frecuencia de las compresiones torácicas.	Invencción	Colombia	8/10/2017
6	Estesiómetro neumático ocular.	Invencción	Colombia	8/10/2017
7	Emulsión alimentaria baja en grasa.	Invencción	Colombia	8/10/2017
8	Proceso de obtención de emulsión alimentaria baja en grasa.	Invencción	Colombia	8/10/2017
9	Electroválvula proporcional o digital de baja presión.	Invencción	Colombia	8/10/2017
10	Formulación de pasta a base de surimi.	Invencción	Colombia	8/10/2017
11	Proceso de producción de surimi con ultrasonido.	Invencción	Colombia	8/10/2017
12	Proceso de encapsulación de microorganismos probióticos.	Invencción	Colombia	8/10/2017
13	Proceso de inteligencia artificial aplicado a una red neural de pronóstico de complicaciones de malaria.	Invencción	Colombia	8/10/2017
14	Proceso de producción de carbonato de bario mediante captura de dióxido de carbono.	Invencción	Colombia	8/10/2017
15	Sistema de producción de etileno a partir de etanol.	Invencción	Colombia	8/10/2017

Número	Nombre de la patente	Tipo de patente	País	Fecha
16	Proceso para higienizar productos con luz ultravioleta.	Invencción	Colombia	6/5/2017
17	Dispositivo modular de higienización mediante luz ultravioleta.	Invencción	Colombia	6/5/2017
18	System and method for measuring sensory response of tissue.	Invencción	Japón	11/28/2016
19	Proceso para clasificar la profundidad anestésica en intervenciones con anestesia total intravenosa.	Invencción	Colombia	10/5/2016
20	Dispositivo secador por película mediante transferencia de calor por radiación y conducción a partir de agua con presión al vacío.	Invencción	Colombia	8/29/2016
21	Dispositivo de concentración de fluidos que acopla la técnica de crioconcentración en película y bloque.	Invencción	Colombia	8/29/2016
22	Proceso para concentrar fluidos por congelación por combinación de crioconcentración en bloque y en película.	Invencción	Colombia	8/29/2016
23	Emulsión de una composición rica en proteínas hidrosolubles y aceite con tensoactivo y agua.	Invencción	Colombia	8/11/2016
24	Proceso de modificación de texturas de una emulsión proteica por doble homogeneización.	Invencción	Colombia	8/10/2016
25	Medio de cultivo natural diferencial con suero de leche y extracto de levadura.	Invencción	Colombia	8/10/2016
26	Sistema lipídico con propiedades antimicrobianas para aplicaciones alimentarias y no alimentarias.	Invencción	Colombia	7/22/2016
27	Catalizador y proceso catalítico para la obtención de hidrógeno a partir de biocombustible.	Invencción	Colombia	5/16/2016
28	System and method for measuring sensory response of tissue.	Modelo de utilidad	Estados Unidos	11/10/2014

Nota: Información tomada el 15 de nov/ 2018.

Fuente: Dirección General de Investigación.

Edición de libros y revistas científicas

En 2017, se publicaron nueve libros, dos memorias y cinco catálogos y cuadernillos. Seis de estos productos fueron de investigación, dos de referencia y dos de memorias. Los títulos publicados son de autoría de profesores de las facultades de Derecho, INALDE, Comunicación, Filosofía y Enfermería. Las memorias corresponden al Instituto de La Familia y a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

Libros

1. Producción por colecciones

- Investigación: 5
- Estudios: 1
- Cátedra: 1
- Guías de clase: 1
- Colección de cuentos: 1

Total libros: 9

2. Producción de libros de investigación y de referencia por facultades o unidades

- Derecho: 5 (4 de investigación, 1 de referencia)
- INALDE: 1 (investigación)
- Comunicación: 1 (investigación)
- Filosofía: 1 (referencia)
- Enfermería: 1 (guía de clase)

3. Memorias

- Instituto de La Familia: 1
- Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas: 1

4. Catálogos y cuadernillos

- Catálogos: 3
 - Campus cultural, Asociación de Amigos de La Sabana: 2
 - Catálogo de publicaciones
 - Dirección de publicaciones: 1
- Cuadernillos institucionales: 2
 - Profesor ordinario: INALDE
 - Ruta Sabana: EICEA

Tabla 6. Total de libros publicados

Título	Autor	Colección	Facultad
<i>Patrones neuromotores elementales: una mirada desde la perspectiva funcional</i>	María Eugenia Serrano Gómez	Guía de Clase	Enfermería y Rehabilitación
<i>Escribir en la incertidumbre. Prensa y revolución en la Nueva Granada</i>	Julián Penagos	Investigación	Comunicación
<i>Drogas y políticas públicas: ¿legalización o prohibición?</i>	Alfonso Aza Jácome	Investigación	Derecho y Ciencias Políticas
<i>Estudios de derecho de consumo. Tomo I</i>	Fernando Jiménez y otros	Investigación	Derecho y Ciencias Políticas
<i>Estudios de derecho de consumo. Tomo II</i>	Fernando Jiménez y otros	Investigación	Derecho y Ciencias Políticas
<i>Seguridad social. Régimen de prima media</i>	Germán Ernesto Ponce Bravo	Estudios	Derecho y Ciencias Políticas
<i>Trump y el barril de Diógenes</i>	Benjamín Rodríguez Iturbe	Cátedra	Derecho y Ciencias Políticas
<i>El lado humano de la sostenibilidad</i>	Sandra Idrovo y otros	Investigación	INALDE Business School
<i>Como los primero Doce</i>	Euclides Eslava	Cátedra	Filosofía y Ciencias Humanas

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Revistas científicas

Tabla 7. Total números editados: 18

Revista	Periodicidad	Números publicados	Número de artículos publicados
<i>Aquichan</i>	Trimestral	4	34
<i>Palabra Clave</i>	Trimestral	5	52
<i>Persona & Bioética</i>	Semestral	2	21
<i>Educación & Educadores</i>	Cuatrimestral	3	20
<i>Dikaion</i>	Semestral	3 (un número corresponde al Vol. 25 No. 2 de 2016)	17
<i>Pensamiento & Cultura</i>	Semestral	0	0
<i>Laclil</i>	Semestral	1	5

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Tabla 8: Visitas en Open Journal System y en Google Académico entre enero y diciembre 6 de 2017

Revistas científicas	Visitas en OJS	Visitas en Google Analytics
<i>Aquichan</i>	254,828	557,171
<i>Dikaion</i>	59,334	175,239
<i>Educación y Educadores</i>	267,046	508,265
<i>Laclil</i>	36,894	162
<i>Palabra Clave</i>	32,56	180,115
<i>Pensamiento y Cultura</i>	57,462	64,838
<i>Persona y Bioética</i>	98,032	195,96

Fuente: Dirección de Publicaciones.

5. Edición de la revista divulgativa institucional

- Total de números editados: 4

Nota: *Apuntes de Familia*: 4 ediciones.

La Dirección de Publicaciones de la Universidad de La Sabana, de conformidad con los objetivos de visibilidad nacional e internacional, en 2017 participó en ocho ferias internacionales del libro, en seis de carácter nacional y en una local, que fue la primera edición de la Feria del Libro Universidad de La Sabana.

Tabla 9. Participación de la Dirección de Publicaciones en eventos durante 2017

Internacional	Nacional	Local
Feria Internacional del Libro de Bogotá, Colombia	Feria del Libro de Bucaramanga	Primera Feria del Libro Universidad de La Sabana
Feria Internacional del Libro Universitario, UNAM, México	Feria del Libro de Manizales	
Feria Internacional del Libro de Guadalajara, México	Feria del Libro Universidad de Antioquia	
Feria Internacional del Libro de Lima, Perú	Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín	
Feria Internacional del Libro de Panamá, Panamá	Feria del Libro de Neiva	
Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, Argentina	Feria del Libro de Cali	
Feria Internacional del Libro de Fráncfort, Alemania		
Lasa – Latin American Studies Association. Lima, Perú		

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Revistas científicas institucionales indexadas

La tabla 10 presenta la indexación de las revistas científicas editadas por la Universidad a 2017.

Tabla 10. Indexación de las revistas científicas de la Universidad

Revista científica	Indexación
<i>Aquichan</i>	Scopus (Q4), SciELO Citation Index, Redalyc, Publindex (C), Lilacs, EBSCO-Fuente Académica, DOAJ, Dialnet, Cuiden, Latindex (catálogo), PERIÓDICA, Ulrich's, Google Académico, ProQuest - Social Science Journals
<i>Dikaion</i>	Redalyc, Scielo, Publindex (C), EBSCO-Fuente Académica, Google Académico, Dialnet, Latindex, HELA, CLASE, ProQuest - Criminal Justice, ERIH-Plus
<i>Educación y Educadores</i>	ISI - SciELO Citation Index, SciELO, Redalyc, HINARI, Publindex (B), EBSCO-Fuente Académica, Ulrich's, Google Académico, Dialnet, CLASE, Latindex, Biblioteca Digital OEI, ProQuest - Education Journals, ISI Web of Science
<i>Palabra Clave</i>	ISI-Web of Science, Scopus (Q2), ISI - SciELO Citation, Index, SciELO, Redalyc, Publindex (A2), EBSCO-Fuente Académica, Ulrich's, Google Académico, DOAJ, Dialnet, Latindex (catálogo), Infoamérica, ProQuest - Social Science Journals
<i>Pensamiento y Cultura</i>	Redalyc, EBSCO-Fuente Académica, Ulrich's, DOAJ, Google Académico, Dialnet, Latindex (catálogo), HELA
<i>Persona y Bioética</i>	ISI - SciELO Citation Index, Publindex (C), Scielo, Redalyc, Lilacs, EBSCO, Ulrich's, Google Académico, HINARI, Dialnet, Latindex, HELA, CLASE, ProQuest Health & Medical Complete, Philosopher's Index
<i>Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning (LACLIL)</i>	DOAJ, Linguistics Abstracts Online, Google Scholars, MLA Bibliography - Language, Linguistics and Literature, Open J-Gate, Directory of Research Journals Indexing, EBSCO, ProQuest, e-revist@s, ORE (Open-Access Research in English Language Teaching)

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Artículos de autoría internacional en revistas científicas editadas por La Sabana, nuevos usuarios y lectores

En 2017 se publicaron 127 artículos en las revistas científicas editadas por La Sabana, de los cuales 90 fueron de autoría internacional. Asimismo, las revistas registraron un total de 2190 nuevos usuarios y 1721 nuevos lectores. La tabla 11 expone dichas cifras en detalle.

Tabla 11. Artículos de autoría internacional y nuevos usuarios y lectores, 2017

Revista	Total de artículos publicados	Número de artículos de autoría internacional	Porcentaje total (%)	Nuevos usuarios	Nuevos lectores
<i>Aquichan</i>	32	21	65	669	391
<i>Dikaion</i>	10	8	80	168	135
<i>Educación y Educadores</i>	21	12	57	628	574
<i>Palabra Clave</i>	37	34	92	489	429
<i>Pensamiento y Cultura</i>	0	0	0	60	53
<i>Persona y Bioética</i>	17	12	70	100	70
<i>Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning (LACLIL)</i>	10	3	30	76	69
Total	127	90	71	2190	1721

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Visitas al catálogo electrónico

Dirección: <https://publicaciones.unisabana.edu.co>

Entre el 1.º de enero y el 30 de noviembre de 2017, se obtuvieron 52.160 visitas y 41.128 visitantes nuevos. Adicionalmente, se tuvieron 11.032 visitantes recurrentes, cifra que equivale al 21,15 % del total. Los países, por número de visitas, se organizaron como se muestra en la tabla 12.

Tabla 12. Orden de países por número de visitas

País	Total visitas	Porcentaje (%)
Colombia	16,181	78,12
México	935	4,51
Estados Unidos	640	3,09
Perú	496	2,39
España	454	2,19
Ecuador	394	1,9
Argentina	215	1,04
Chile	199	0,96
Venezuela	167	0,81
Brasil	86	0,42

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Crónica

AVAPAO: otra sigla del trabajo bien hecho

En 2017, por primera vez, se abrió la convocatoria 778 Ecosistema Científico, a cargo de Colciencias y del Ministerio de Educación Nacional. Tenía como objetivo contribuir al mejoramiento de la educación superior, a través de la financiación de cuatro macroproyectos de investigación. En 2017, la Universidad de La Sabana se posicionó dentro de las ocho propuestas elegibles, calificadas con el mejor puntaje entre las 22 presentadas.

El proyecto liderado por La Sabana, en cabeza de la doctora Ruth Yolanda Ruíz, Profesora de la Facultad de Ingeniería, se tituló “Diseño de alimentos funcionales con fitonutrientes protegidos en sistemas de liberación controlada (AVAPAO)”. Participaron también en la formulación y diseño de la propuesta los doctores Fernando Lizcano, de la Facultad de Medicina; María Ximena Quintanilla y Luis Alejandro Acosta, de la Facultad de Ingeniería; y Luz Indira Sotelo, de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas. Su objetivo era diseñar alimentos típicos funcionales que pudieran ofrecer un valor agregado a la población de estudio de la siguiente forma:

En la propuesta proponíamos diseñar alimentos que tuvieran la capacidad de mejorar el perfil lipídico, el estado de inflamación, el riesgo cardiovascular y la microbiota en mujeres en estado de menopausia. Para ello, se formuló un programa constituido por cuatro proyectos, en los que proponíamos diseñar alimentos típicos atractivos para la población de estudio, que tuvieran micro y nanocápsulas de aceite de palma alto oleico. Para verificar su efecto, se simularía el estómago humano con biorreactores y, posteriormente, se harían prue-

bas *in vivo* para poder garantizar la efectividad.
(Comunicación personal, noviembre de 2018)

Para la elaboración de la propuesta, se unieron, en el interior de la Universidad, varios grupos de investigación: Grupo de Investigación en Procesos Agroindustriales (GIPA), Alimentación, Gestión de Procesos y Servicios, Grupo de Investigación en Bioprospección (GIBP) y Centro de Investigación Biomédica Universidad de La Sabana (CIBUS). Esto, con el apoyo permanente de la Dirección General de Investigación de VISIÓN-OTRI.

Adicionalmente, La Sabana gestionó alianzas con la Universidad de Massachusetts, la Universidad Politécnica de Valencia, Fedepalma, la Universidad Libre de Barranquilla y la Universidad La Gran Colombia de Armenia. En total, 37 personas estuvieron involucradas en la formulación y en la presentación de la propuesta a Colciencias.

Para todos los proyectos participantes, los más grandes retos fueron formular un programa técnicamente viable, que cumpliera con todos los puntos estipulados por Colciencias y el Ministerio de Educación Nacional; constituir las alianzas con diferentes entidades, subir a la plataforma de Colciencias el proyecto en el tiempo estipulado y, de manera especial, lograr un alto puntaje en el panel internacional con los pares evaluadores especializados en las áreas correspondientes. En estos y en otros aspectos, la Universidad de La Sabana se destacó notablemente. Se debe enfatizar que todo esto se realizó de la mejor manera gracias a la colaboración de cada uno de los miembros del equipo de trabajo, especialmente de la Dra. María Ximena Quintanilla. (Dra. Ruth Yolanda Ruiz, comunicación personal, noviembre de 2018)

El proceso de evaluación por parte de Colciencias y del Ministerio de Educación Nacional se realizó en dos fases: 1) evaluación del componente técnico-científico

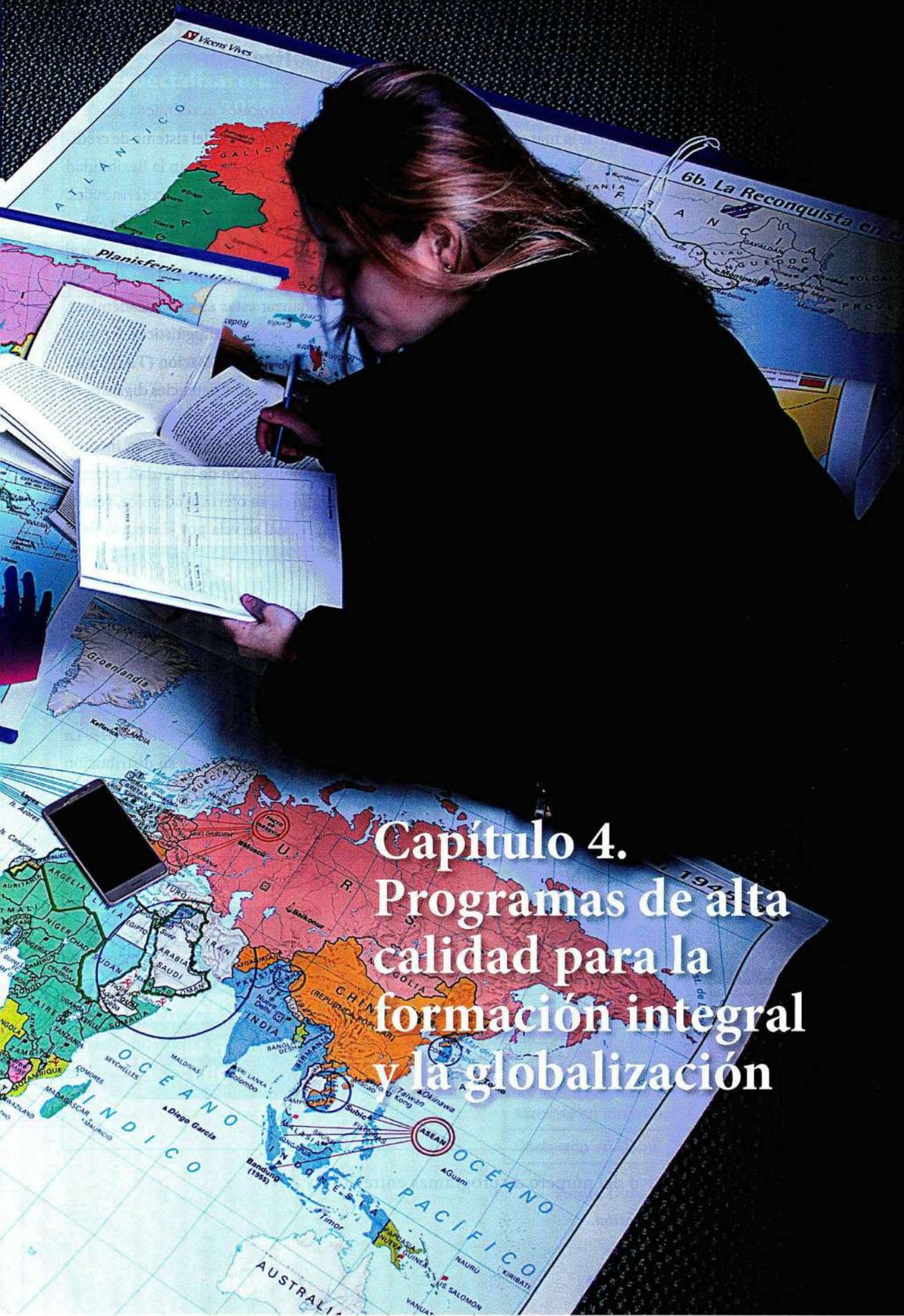
del programa y 2) evaluación del componente de fortalecimiento institucional. Respecto al primero, evaluado por un panel de expertos internacionales, se obtuvo una calificación global de 93,5/100 puntos: por la alta calidad y consistencia del programa (45,5/50 puntos); las altas capacidades del equipo de trabajo para ejecutar el programa de investigación, desarrollo e innovación [I+D+i] (30/30 puntos); y la elevada coherencia entre el presupuesto y los resultados esperados (18/20 puntos). Este componente técnico científico estaba compuesto por cuatro proyectos:

- Proyecto 1. Diseño de sistemas de liberación controlada de fitonutrientes de aceite de palma alto oleico.
- Proyecto 2. Evaluación de la cinética de liberación de fitonutrientes obtenidos del aceite de palma alto oleico en sistemas de liberación controlada, a través de un modelo del tracto digestivo humano.
- Proyecto 3. Evaluación de la aceptabilidad del producto con sistemas de liberación controlada de fitonutrientes del aceite de palma alto oleico en matrices alimentarias.
- Proyecto 4. Efectos biológicos del aceite de palma alto oleico.

En la evaluación del componente de fortalecimiento institucional, se obtuvo un puntaje de 26/100. Los aspectos por mejorar son la cobertura departamental y la coherencia entre el plan de Fortalecimiento Institucional y los procesos de intercambio, articulación y resultados deseados y esperados en el corto y largo plazo, a través de las actividades de la alianza, especialmente las de I+D+i.

“Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las instituciones y las personas que hicieron parte de esta iniciativa, por su compromiso y dedicación para presentar de manera exitosa esta propuesta. Sabemos que hemos planteado un buen programa y que podremos seguir avanzando en nuestro empeño de hacerlo realidad” (Profesora Ruth Yolanda Ruiz, comunicación personal, noviembre de 2018). En este momento, el proyecto se encuentra en un proceso de reestructuración para presentarlo a otras fuentes de financiación.





**Capítulo 4.
Programas de alta
calidad para la
formación integral
y la globalización**

Aseguramiento de la calidad de los procesos académicos para la formación integral y la globalización

La Universidad de La Sabana promueve la gestión de los procesos académicos desde el aseguramiento de la más alta calidad, procurando el fortalecimiento del sistema de créditos académicos y la generación y aplicación de estrategias que promuevan la flexibilidad curricular, como el doble programa, la doble titulación, las electivas y las coterminales. Asimismo, los programas de internacionalización y los diferentes convenios de La Sabana con otras universidades o instituciones a escalas nacional e internacional fortalecen el vínculo con un mundo globalizado. Adicionalmente, el bilingüismo o el aprendizaje de una segunda y tercera lengua compromete y ayuda a afianzar estas alianzas académicas, a través de la formación de profesionales con mayores competencias lingüísticas. Por otra parte, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje posibilita la adquisición de competencias digitales en la comunidad universitaria.

La Sabana, en concordancia con su inspiración cristiana, propicia la visión integral del hombre y del mundo a través de la búsqueda y la comunicación de la verdad, promoviendo la integración de los distintos saberes. Por medio de su oferta académica, resalta la gran importancia de la formación humanística, en la cual se vela por el respeto de la dignidad humana y por la educación en familia y en valores.

Número de programas académicos

Entre 2016 y 2017, la Universidad presentó un aumento en el número de programas académicos ofrecidos: mientras que en 2016 había 119, para el cierre de 2017 ya existían 122. Adicionalmente, aumentó el número de maestrías y doctorados con respecto a 2016. La figura 1 muestra el comparativo de los programas académicos activos y su distribución entre el 2016 y el 2017. La figura 2 profundiza sobre el comparativo de los programas de posgrado en estos mismos años.



Figura 1. Comparativo del número de programas entre 2016 y 2017

Fuente: Dirección de Planeación.



Figura 2. Comparativo especializaciones, maestrías y doctorados entre 2016 y 2017

Nota: estas cifras incluyen los programas de INALDE Business School.

Fuente: Dirección de Planeación.



Figura 3. Número de programas virtuales ofrecidos en 2016 y 2017

Fuente: Dirección de Planeación.

Nuevos programas académicos

Durante 2017, se obtuvo el registro calificado de seis programas académicos: Licenciatura en Ciencias Naturales, Maestría en Desarrollo Infantil, Maestría en Salud Pública, Maestría en Educación Médica, Maestría en Innovación Educativa Mediada por TIC y Doctorado en Comunicación (tabla 1).

Tabla 1. Nuevos programas académicos en 2017

Programa
Licenciatura en Ciencias Naturales
Maestría en Desarrollo Infantil
Maestría en Salud Pública
Maestría en Educación Médica
Maestría en Innovación Educativa Mediada por TIC
Doctorado en Comunicación

Fuente: Dirección de Planeación.

En cuanto a las acreditaciones de alta calidad, 2017 cerró con cuatro programas que cuentan con acreditaciones internacionales: Comunicación Social y Periodismo, Administración de Empresas, Administración de Negocios Internacionales y la Maestría en Dirección de Empresas (MBA). Asimismo, son dieciséis los programas académicos que cuentan con acreditación nacional de alta calidad al cierre de este año.

Tabla 2. Programas con acreditación nacional e internacional

Programa	Resolución de aprobación N°	Fecha de resolución	Acreditación internacional	Acreditación nacional
Enfermería	12547	9/13/2013		X
Comunicación Social - Periodismo	11567	7/16/2018	x	X
Psicología	9878	8/22/2012		X
Derecho	16769	8/25/2017		X
Administración de Empresas	16775	8/25/2017	x	X
Ingeniería de Producción Agroindustrial	15089	9/12/2014		X
Medicina	12026	9/6/2013		X
Ingeniería Industrial	12506	8/5/2014		X
Administración de Negocios Internacionales	13205	10/16/2012	x	X
Ingeniería Informática	11963	6/16/2016		X
Fisioterapia	16113	8/4/2016		X
Comunicación Audiovisual y Multimedia	16735	8/24/2017		X
Ingeniería Química	9435	6/8/2018		X
Administración de Mercadeo y Logística Internacionales	2288	2/8/2016		X
Administración y Servicio	9532	5/11/2017		X
Licenciatura en Educación Infantil	21085	12/24/2015		X
Maestría en Dirección de Empresas - MBA			x	

Fuente: Dirección de Planeación.

Programas acreditados a escala internacional

Durante el año, se recibieron las resoluciones de los siguientes programas:

- 1.- Administración y Servicio: cuarta acreditación, 11 de mayo de 2017.
- 2.- Comunicación Audiovisual y Multimedia: primera acreditación, 24 de agosto de 2017.
- 3.- Derecho: segunda acreditación, 25 de agosto de 2017.
- 4.- Administración de Empresas, tercera renovación, 25 de agosto de 2017.

Certificaciones de calidad

La Universidad de La Sabana, en 2017, obtuvo el primer puesto en el QS World University Ranking Top 50 Under 50 entre las universidades colombianas ubicadas en el *ranking*, y el puesto número 101 entre las universidades latinoamericanas. Adicionalmente, logró la posición número 73 en el QS Latin America University Ranking 2017, y en el QS World University Ranking 2017, la posición 751. Además, ganó el puesto número 5 en el mismo *ranking*, entre las universidades nacionales privadas.

Tabla 3. Posición en el QS University Rankings Latin America 2016

Latín ranking 2017	Institución
1	Pontificia Universidad Católica de Chile (UC)
2	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)
3	Universidade de São Paulo
4	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
5	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
6	Universidad de Chile
7	Universidade Federal do Rio de Janeiro
8	Universidad de los Andes
9	Universidad de Buenos Aires (UBA)
10	UNESP
73	Universidad de La Sabana

Fuente: Dirección de Planeación.

Core Curriculum Persona & Cultura

En 2017, el *Core Curriculum* Persona & Cultura continuó su proyección como programa académico de formación que ofrece un conjunto de asignaturas transversales incluidas en todos los programas de pregrado de la Universidad. Por medio de ellas, se pretende enfrentar a los estudiantes con preguntas sobre la existencia y desarrollar su capacidad crítica para formar con libertad las propias convicciones y acompañar su construcción personal con un proyecto de vida integrador y responsable. Las tablas 4 y 5 presentan el número de alumnos y de profesores inscritos en las asignaturas que estuvieron activas durante 2017.

Tabla 4. Alumnos inscritos en el *Core Curriculum* Persona & Cultura, 2016

Asignatura	2017-1	2017-2
P&CI Persona y Autoconocimiento	893	1190
P&CII Persona y Afectividad	1406	840
P&CIII Persona y Trascendencia	421	1399
P&CIV Persona y su Actuar	0	392
Total	2720	3821

Fuente: Dirección de *Core Curriculum*.

Tabla 5. Número de profesores activos en el *Core Curriculum* Persona & Cultura, 2017

	2017-1	2017-2
P&CI Persona y Autoconocimiento	6	8
P&CII Persona y Afectividad	9	7
P&CIII Persona y su Actuar	5	13
P&CIV Persona y su Actuar	-	7
Total	20	35

Fuente: Dirección de *Core Curriculum*.

Estudiantes cursando doble programa

En 2017-2, el número de estudiantes cursando doble programa aumentó con respecto a la cifra registrada en 2016-2, de la siguiente manera:



Figura 4. Estudiantes de pregrado cursando doble programa (dos programas) en 2016-2 y 2017-2

Fuente: Dirección de Planeación.

Internacionalización

La Sabana busca consolidar una cultura de internacionalización para el desarrollo y el fortalecimiento de competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse en ambientes globales y multiculturales. Con esto en mente, promueve la internacionalización de los currículos, el acceso a experiencias académicas interculturales y la presencia permanente de comunidad internacional en el campus. Por otro lado, trabaja por fortalecer la relación con aliados estratégicos de calidad y el trabajo en red para potenciar la investigación, la docencia y la proyección social, a la vez que apalanca la inserción y el posicionamiento académico internacional de toda la institución.

Movilidad estudiantil

La tabla 6 presenta un comparativo de los datos de movilidad estudiantil y docente entre 2016 y 2017.

Tabla 6. Movilidad 2016 y 2017

Tipo de movilidad	2016	2017
Movilidad saliente de estudiantes	540	586
Movilidad entrante de estudiantes	669	603
Académicos internacionales en La Sabana	203	140
Docentes salientes	272	186
Total	1684	1515

Fuente: Dirección de Planeación.

Como se observa en la tabla 6, entre 2016 y 2017, la movilidad entrante y saliente de estudiantes tuvo los siguientes resultados: en 2017, se contó con 603 estudiantes entrantes y 586 estudiantes de movilidad saliente (un 8 % más con respecto a la cifra de 2016). Asimismo, en 2017, la Universidad tuvo 186 académicos participando en diferentes eventos internacionales (ponencias, conferencias y exposiciones). En total, los académicos y los estudiantes nacionales y extranjeros involucrados en algún tipo de experiencia de internacionalización suman 1515 al cierre de 2017.

Convenios

El total de las instituciones de carácter internacional en convenio vigentes durante 2017 se presentan en la tabla 7. Adicionalmente, La Sabana contó con 781 convenios nacionales.

Tabla 7. Instituciones en convenio durante el 2017

No.	Nombre de la institución asociada	País de la institución asociada
1	Sachhochschule Von Münster	Alemania
2	AECID - Universidad Complutense de Madrid	España
3	ASCÚN CIN (Asociación Colombiana de Universidades) Movilidad Académica Colombiana - Argentina Maca	Argentina
4	Australian National University	Australia
5	Banco Santander	España
6	Barry University	Estados Unidos
7	Bath Spa University	Reino Unido
8	Boston University, Metropolitan College	Estados Unidos
9	Caldo (Consortio de Universidades de Alberta, Laval, Dalhousie Y Ottawa)	Canadá
10	California State University Fullerton	Estados Unidos
11	Centro de Extensao Universitaria	Brasil
12	Centro Universitario Franciscano	Brasil
13	Cesar Ritz Colleges	Suiza
14	Consulado General de España en Bogotá	España
15	Corte Interamericana de Derechos Humanos	Costa Rica
16	Crepuc (Conf Rectores de Universidades Del Quebec Universidades: Bishop'S, Concordia, Laval, Mcgill, Montreal, Quebec, Sherbrooke Cordia University) - ASCÚN (Asociación Colombiana de Universidades)	Canadá
17	Duoc Uc	Chile
18	Ecole Nationale Supérieure des Mines	Francia
19	Emporia State University	Estados Unidos
20	Esc Rennes School of Business	Francia
21	Fachhochschule Kufstein Tirol University	Austria
22	Florida International University	Estados Unidos
23	Foundation For Liberal And Management Education, Flame	India

No.	Nombre de la institución asociada	País de la institución asociada
24	Fundación Barceló	Argentina
25	Fundación Zeri	Japón
26	Gunma University	Japón
27	Harvard Business School Publishing	Estados Unidos
28	Hospital Saint Mary	Estados Unidos
29	Iese Business School	España
30	Isege School of Management	Francia
31	Instituto de Estudios Bursátiles de Madrid	España
32	Instituto Politécnico Nacional de los Estados Unidos Mexicanos	México
33	Instituto Químico de Sarria	España
34	Ipade Business School	México
35	Kedge Business School	Francia
36	L'Ecole Nationale D'Ingenieurs de Tarbes (Enit)	Francia
37	Maastricht University	Países Bajos
38	Macquarie University	Australia
39	Mahatma Gandhi	India
40	Ministerio de Relaciones Exteriores-Embajada de Colombia en Austria	Austria
41	Universidad Abierta Interamericana	Argentina
42	Northern Illinois University	Estados Unidos
43	Nstitut Für Sprachen	Alemania
44	Nstituto Integral del Sud A-833	Argentina
45	Nstituto Universitario del Gran Rosario	Argentina
46	Organización De Estados Americanos - OEA	Estados Unidos
47	Palazzi - Florence Association For International Education	Italia
48	Plymouth University	Reino Unido
49	Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais	Brasil
50	Pontificia Universidad Católica de Paraná	Brasil
51	Programa Bracol (ASCÚN-COÍMBRA)	Brasil
52	Runcob	Argentina
53	Hs Osnabrück	Alemania
54	Saint Mary'S University	Canadá

No.	Nombre de la institución asociada	País de la institución asociada
55	Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) Alecol	Alemania
56	Soongsil University	Corea del Sur
57	Sullivan University	Estados Unidos
58	Swiss Education Group	Suiza
59	Technical University of Lodz	Polonia
60	The Carter Center	Estados Unidos
61	The Hague University Of Applied Sciences	Polinesia Francesa
62	The University of Mississippi	Estados Unidos
63	The University of Sydney	Australia
64	The University of The West Indies	Jamaica
65	Thompson Rivers University, Tru	Canadá
66	Univeresity of Hull	Reino Unido
67	Universidad Antonio de Nebrija	España
68	Universidad Austral	Argentina
69	Universidad Austral de Chile	Chile
70	Universidad Autónoma de Barcelona	España
71	Universidad Autónoma de Chile	Chile
72	Universidad Autónoma Metropolitana	México
73	Universidad Blas Pascal	Argentina
74	Universidad Carlos Iii de Madrid	España
75	Universidad Católica de Argentina	Argentina
76	Universidad Católica de Maule	Chile
77	Universidad Católica de Valencia	España
78	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Perú
79	Universidad de Bologna	Italia
80	Universidad de Buenos Aires	Argentina
81	Universidad de Cádiz - Red Iberoamericana De Estudios Jurídicos 1812	España
82	Universidad de Extremadura	España
83	Universidad de Guanajuato	México
84	Universidad de Los Andes	Chile
85	Universidad de Los Hemisferios	Ecuador
86	Universidad de Montevideo	Uruguay

No.	Nombre de la institución asociada	País de la institución asociada
87	Universidad de Murcia	España
88	Universidad de Navarra	España
89	Universidad de Piura	Perú
90	Universidad de Salamanca	España
91	Universidad de São Paulo	Brasil
92	Universidad de Tras-Os-Montes E Alto Douro (Utad)	Portugal
93	Universidad de Zaragoza	España
94	Universidad del Istmo	Guatemala
95	Universidad Diego Portales	Chile
96	Universidad Esan	Perú
97	Universidad Estadual Ponta Grossa	Brasil
98	Universidad Federal de Paraná	Brasil
99	Universidad Federal del Sur de Rusia	Rusia
100	Universidad Internacional de Cataluña	España
101	Universidad Internacional de La Rioja	España
102	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	México
103	Universidad Nacional Autónoma de México - Unam	México
104	Universidad Nacional de Lanús	Argentina
105	Universidad Panamericana	México
106	Universidad Politécnica de Catalunya	España
107	Universidad Politécnica de Tlaxcala, Upt	México
108	Universidad Politécnica de Valencia	España
109	Universidad San Ignacio de Loyola	Perú
110	Universidad Tecnológica de Acapulco	México
111	Universidade Estadual de Maringá	Brasil
112	Universidade Estadual Paulista - Unesp	Brasil
113	Universidade Federal Do Ceará Y Instituto De Promocao Da Nutricao E Do Desenvolvimento Humano	Brasil
114	Universidade Federal Fluminense	Brasil
115	Universidade Positivo (Antes Unicenp)	Brasil
116	Università Degli Studi Di Roma Tre	Italia
117	Università Campus Bio-Medico Di Roma	Italia

No.	Nombre de la institución asociada	País de la institución asociada
118	Università Cattolica del Sacro Cuore	Italia
119	Universitat de Lleida	España
120	Université D'ottawa	Canadá
121	Universite Pierre Et Marie Curie, París VI	Francia
122	University of California Riverside	Estados Unidos
123	University of Nottingham	China
124	University of Prince Edward Island	Canadá
125	University of Reading	Reino Unido
126	University of Southampton	Reino Unido
127	University of Technology, Sydney	Australia
128	University of Virginia	Estados Unidos
129	Universidad de Porto	Portugal
130	Vicom Tech	España
131	Victoria University	Australia
132	Washington University In St. Louis	Estados Unidos

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Asignaturas dictadas en inglés

Como parte de la estrategia institucional de internacionalización del currículo y de la oferta permanente de su plan de estudios, la Universidad busca que sus programas académicos ofrezcan asignaturas en inglés, de tal forma que los estudiantes puedan fortalecer sus competencias en el idioma mientras aprenden el lenguaje técnico propio de su carrera. En 2017, se dictaron 80 asignaturas de pregrado (tabla 8) y 23 asignaturas de posgrado en inglés (tabla 9).

Tabla 8. Asignaturas dictadas en inglés en pregrado

Unidad académica	Número de asignaturas	Fuente
EICEA	51	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	8	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Educación	7	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Comunicación	5	Unidad Académica 2017-2
Departamento de Lenguas	4	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Psicología	3	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Enfermería y Rehabilitación	1	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Medicina	1	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Ingeniería	0	Unidad Académica 2017-2
Centro de Tecnología para la Academia	0	Unidad Académica 2017-2
Total	80	

Fuente: Dirección de Planeación.

Tabla 9. Asignaturas dictadas en inglés en posgrado

Unidad académica	Número de asignaturas	Fuente
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	20	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Ingeniería	2	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	1	Unidad Académica 2017-2
Facultad de Comunicación	0	Unidad Académica 2017-2
Total	23	

Fuente: Dirección de Planeación.

Apoyo del Icetex para profesores internacionales invitados

La Sabana busca que la internacionalización se viva también en el campus. Por este motivo, apoya iniciativas que contemplen la participación de invitados internacionales en eventos y actividades realizadas en la Universidad. Durante varios años ha contado con el apoyo económico del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex) para seguir aumentando el número de profesores internacionales que año a año visitan la Universidad (tabla 10). El monto total de apoyos económicos recibidos en pesos colombianos para la financiación de las participaciones de profesores internacionales fue de 167.871.325 millones de pesos en 2017.

Tabla 10. Profesores internacionales participantes con el apoyo del Icetex

Unidad académica	Número de profesores participantes con el apoyo del Icetex	Valor total de apoyos recibidos (\$)
Comunicación	13	42.178.983
Derecho y Ciencias Políticas	11	28.819.494
Dirección de Relaciones Internacionales	0	-
Educación	7	18.400.718
EICEA	9	25.635.262
Enfermería y Rehabilitación	2	5.133.917
Filosofía y Ciencias Humanas	5	13.083.916
Instituto de La Familia	0	-
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	4	11.826.990
Medicina	2	4.319.041
Psicología	3	9.352.458
Ingeniería	3	9.120.546
Total	59	167.871.325

Fuente: Dirección de Planeación.

Recursos de apoyo a la academia

Recursos bibliográficos

Para ilustrar la disponibilidad, la revisión y la consulta de recursos bibliográficos, las tablas 11 y 12 presentan la relación del material bibliográfico por categoría y las estadísticas de uso de los servicios de la biblioteca durante 2017.

Tabla 11. Material bibliográfico según el tipo de formato (2017)

Material	Títulos	Volúmenes
Libros	76.726	108.916
Trabajos de grado	11.600	11.794
Videos	1453	4014
Música	471	914
Mapas	33	56
Archivos digitales	23	136
Total	90.306	125.830

Fuente: Dirección de Planeación.

Tabla 12. Estadísticas de uso de los servicios de la biblioteca

Tipo de servicio	Número de consultas o préstamos
Estadística de consulta en salas por área de conocimiento	15,622
Número de préstamos a estudiantes de pregrado y posgrado	22,665
Número de consultas de recursos electrónicos	172,1

Fuente: Dirección de Planeación.



Figura 5. Recursos ofrecidos por la biblioteca

Fuente: Dirección de Planeación.

Convenios realizados por la biblioteca

Dentro de sus aportes a la Universidad, la biblioteca establece convenios con distintas bibliotecas universitarias, privadas y públicas. De este modo, ofrece servicios de consulta en distintos lugares y préstamos interbibliotecarios. Al cierre de 2017, se tuvieron 89 convenios de este tipo.

Ubicación en el Ranking Web de Repositorios

El Ranking Web de Repositorios mide la divulgación del contenido científico y académico de los repositorios en Colombia y el mundo, según la cantidad de documentos en texto completo, tamaño, visibilidad y posicionamiento en Google Scholar. Según el *ranking*, el repositorio de la Universidad de La Sabana, Intellectum, se encuentra ubicado en el décimo séptimo lugar a escala nacional (tabla 13).

Tabla 13. Posicionamiento de Intellectum en el Ranking Web de Repositorios

Puesto	Universidad
1	Universidad Nacional de Colombia
2	Universidad de los Andes
3	Universidad de Antioquia
4	Pontificia Universidad Javeriana
5	Universidad del Rosario
8	Universidad Antonio Nariño
7	Universidad del Valle Cali
6	Universidad Pontificia Bolivariana
9	Universidad del Norte Barranquilla
10	Universidad Industrial de Santander
17	Universidad de La Sabana

Fuente: Dirección de Planeación.

Laboratorios, talleres y aulas

La Universidad contó con un total de 121 laboratorios, talleres y aulas especiales para la formación de sus estudiantes. La tabla 14 muestra la distribución de estos entre las diferentes áreas del conocimiento.

Tabla 14. Distribución de laboratorios, talleres y aulas especiales en 2017

Área	Número de laboratorios, talleres y aulas
Ciencias Sociales y Humanas	47
Ingeniería y afines	33
Ciencias de la Salud	26
Economía, Administración y afines	15
Total	121

Fuente: Dirección de Planeación.

Apoyo para el aprendizaje de una segunda y tercera lengua

La Universidad trabajó con constancia para garantizar el aprendizaje de una segunda y de una tercera lengua entre sus estudiantes. Por ello, se concretaron alianzas con instituciones internacionales para el aprendizaje del portugués y para las maestrías del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

Por su parte, un total de 9303 personas fueron atendidas en los programas formales del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de la Universidad de La Sabana, y 57.680 participaron en actividades de Studium, el centro de recursos y servicios lingüísticos de la Universidad de La Sabana.

Tabla 15. Número de personas atendidas en los programas formales del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras en 2017

Idioma	2017-1	2017-2
Inglés	3395	2997
Pu Inglés	41	40
Francés	13	4
Portugués	442	458
Italiano	345	295
Alemán	127	154
Cursos intersemestrales	107	107
Subtotales semestrales	443	335
Total	4470	4055
	4913	4390

Fuente: Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

Tabla 16. Número de participantes en las actividades de Studium

Actividades en Studium	2017-1	2017-2
Examen de clasificación	2608	4421
Tutorías	190	382
Simulacros	640	541
Personas atendidas (pregrado/ maestrías)	9670	9268
Exámenes internacionales (TOEFL-ITEP) (jornadas de exámenes)	11	9
Exámenes parciales	7710	7260
Umbrella	186	218
Francés	814	894
Inglés	6710	6148
Total semestral	28539	29141

Fuente: Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

Aseguramiento del aprendizaje

Durante 2017, se dio el inicio de un trabajo articulado en los diferentes niveles de la Universidad para iniciar con el proceso de aseguramiento del aprendizaje. Se constituyeron tres mesas de trabajo con expertos de la Universidad, lideradas por los jefes de la Dirección de Currículo. La mesa de *aseguramiento del aprendizaje*, bajo la dirección de Diana Amortegui, culminó con un primer borrador de la evaluación, como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Universidad. Este documento se realizó en coherencia con el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), departamento que, bajo el liderazgo del Profesor Miguel Ángel Santos Guerra, recopiló las principales prácticas evaluativas de un grupo de treinta profesores en un libro publicado en la Universidad.

La mesa de *valor agregado*, liderada por Camilo Torres y conformada por un equipo de expertos de diferentes facultades, trabajó en el desarrollo de una propuesta de estímulos y reconocimientos para los mejores resultados en las pruebas Saber Pro en el interior de la Universidad. Este trabajo fue llevado como expediente a la Comisión de Asuntos Generales (CAG) para su discusión y análisis.

La última mesa, de *enseñabilidad de saberes*, fue liderada en su momento por Ana María Cardona, y buscaba explorar de forma preliminar los diferentes enfoques pedagógicos que, a la luz de las diferentes disciplinas, podrían adoptarse en la Universidad en aras de asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente, se lanzó la primera edición de *+Apasionados por el aprendizaje*, un espacio en el que se reflexionó sobre cómo se puede movilizar a la comunidad universitaria en torno al diseño, la gestión y el aseguramiento de la calidad de los procesos académicos. El evento contó con la participación del Director de Currículo de La Sabana, José

Andrés Martínez; la Directora General del Icfes, Ximena Dueñas; y la Profesora de La Sabana Nohora Angulo Calderón, entre otros expertos.

A este evento se sumaron numerosos talleres y espacios de formación dedicados a compartir el concepto de *coherencia curricular* como un principio fundamental del modelo académico de la Universidad, con el ánimo de que los diferentes gestores curriculares (directores de programa, jefes de departamento, profesores, etc.) reconocieran su importancia y comenzaran a trabajar en ella desde el nivel en el que se encontraban.

Crónica

La base de un buen currículo tiene forma de espiral

En Colombia, según el último reporte estadístico del Ministerio de Educación Nacional sobre la educación superior, la cifra de los programas que reportaron matrícula en el año pasó de 9993 en 2016 a 10.382 en 2017, es decir, 389 más entre un año y otro. Esta cifra incluye las categorías de educación técnica profesional, tecnológica, universitaria, especialización, maestría y doctorado. Asimismo, se matricularon 2.446.314 hombres y mujeres en los diversos programas, y se llegó a un total de 462.367 graduados (al cierre del año).

Ahora bien, si se observa el campo laboral en Colombia, en el último trimestre del año, la tasa de desempleo en los jóvenes (14 a 28 años) llegó al 14,9 %, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), un poco más de cinco puntos por encima de la tasa de desempleo general del país (9,4 %) para 2017. A esto se suma que ya es conocido por intelectuales como los doctores José Tejada Fernández y Antonio Navío, ambos de la Universidad Autónoma de Barcelona, que la tendencia de contratación por competencias en las áreas de recursos humanos está tomando cada vez más fuerza en el campo organizacional, por lo cual la coherencia entre la formación y el desempeño laboral debe estudiarse y mejorarse cada vez más en la sociedad: “No son pocas ya las organizaciones que están adoptando prácticas y sistemas de

recursos humanos basados en competencias. Esta orientación viene provocada por la necesidad de encontrar soluciones a los problemas de gestión y motivación de su personal en los nuevos entornos laborales” (Fernández y Navío, 2005, p. 1).

En este sentido, 2017, para la Universidad, fue un año de profundización y progreso significativo en la elaboración e implementación de nuevas herramientas de coherencia curricular en los programas académicos con relación a las necesidades del entorno: “Hemos desarrollado un instrumento que nos permite visualizar la coherencia curricular. Esta es un principio fundamental de cada programa académico, que demuestra la unión entre sus diferentes elementos y permite encontrar una relación absoluta entre las competencias y las materias”, explica José Andrés Martínez, director de currículo de la Universidad de La Sabana (comunicación personal, noviembre de 2018).

Más detalladamente, y de acuerdo con el Glosario de procesos académicos, la coherencia curricular hace alusión a la garantía de la relación, la unión, la correspondencia, la interconectividad y, en suma, la articulación entre las competencias definidas dentro de un programa, que responden al tipo de profesional que se quiere encontrar en el perfil del graduado.

Por este motivo, los resultados previstos del aprendizaje, las unidades de contenido teórico y práctico, las estrategias educativas y las formas pedagógicas requeridas, las formas de evaluación, estilos y ritmos de aprendizaje, las metodologías docentes y todos aquellos elementos que favorecen el proceso formativo y posterior ejercicio profesional están contemplados en los objetivos que busca el instrumento de coherencia curricular.

Gracias a estos avances, y de acuerdo con la Dirección de Currículo, para el cierre de 2017, más de un 50 % de los programas académicos contó con un análisis de coherencia curricular:

Por ejemplo, cuando tuvimos la visita de la doctora Dolly Magnolia González, quien estaba ejerciendo como Par Colaborativa del programa de Maestría en Enfermería, nos ocurrió lo siguiente: al valorar el instrumento de coherencia curricular y el análisis que se había he-

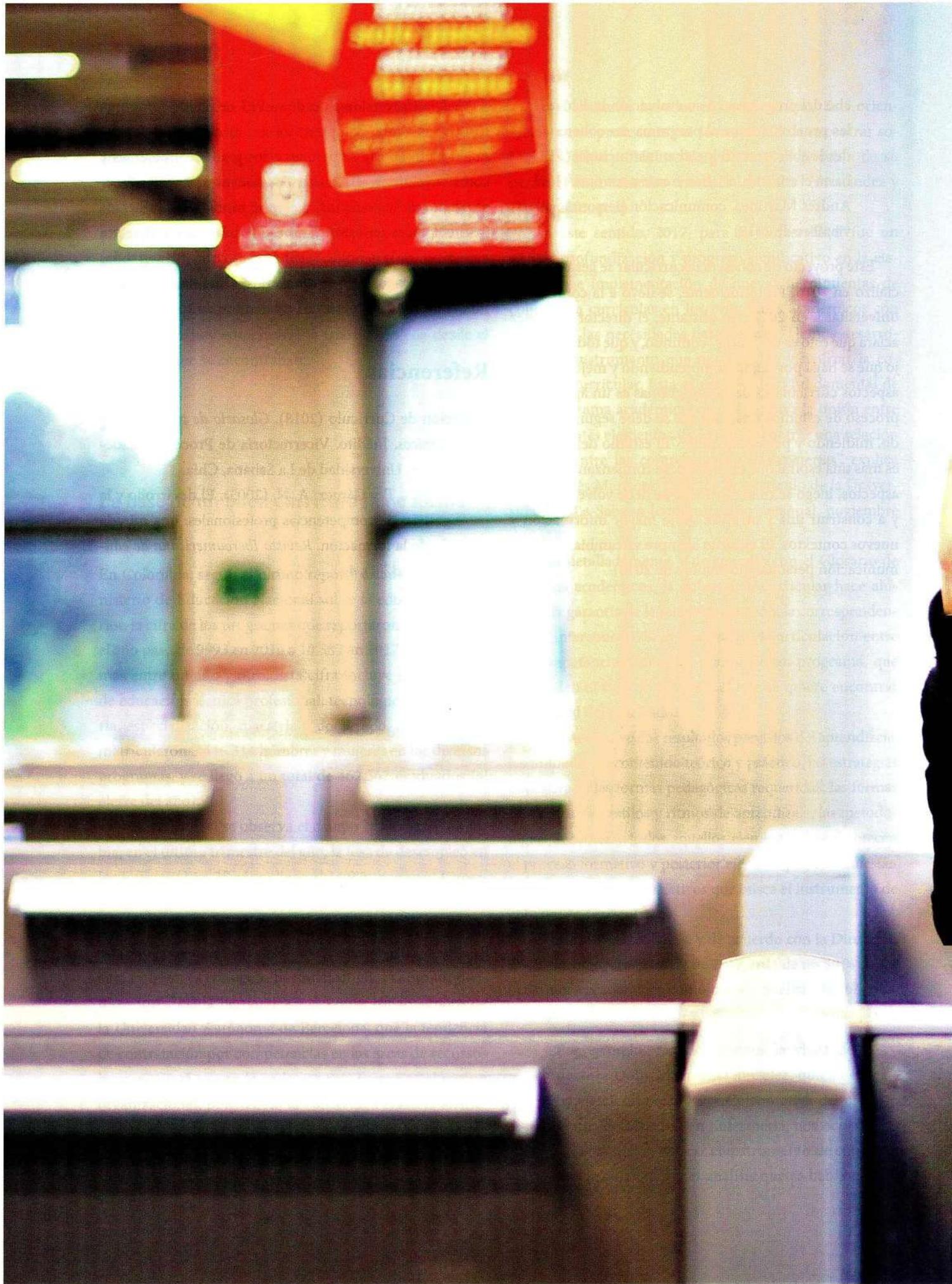
cho del programa, en su evaluación indicó que las pruebas de que el programa era coherente, desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) hasta el entorno, estaban frente a sus ojos. (José Andrés Martínez, comunicación personal, noviembre de 2018)

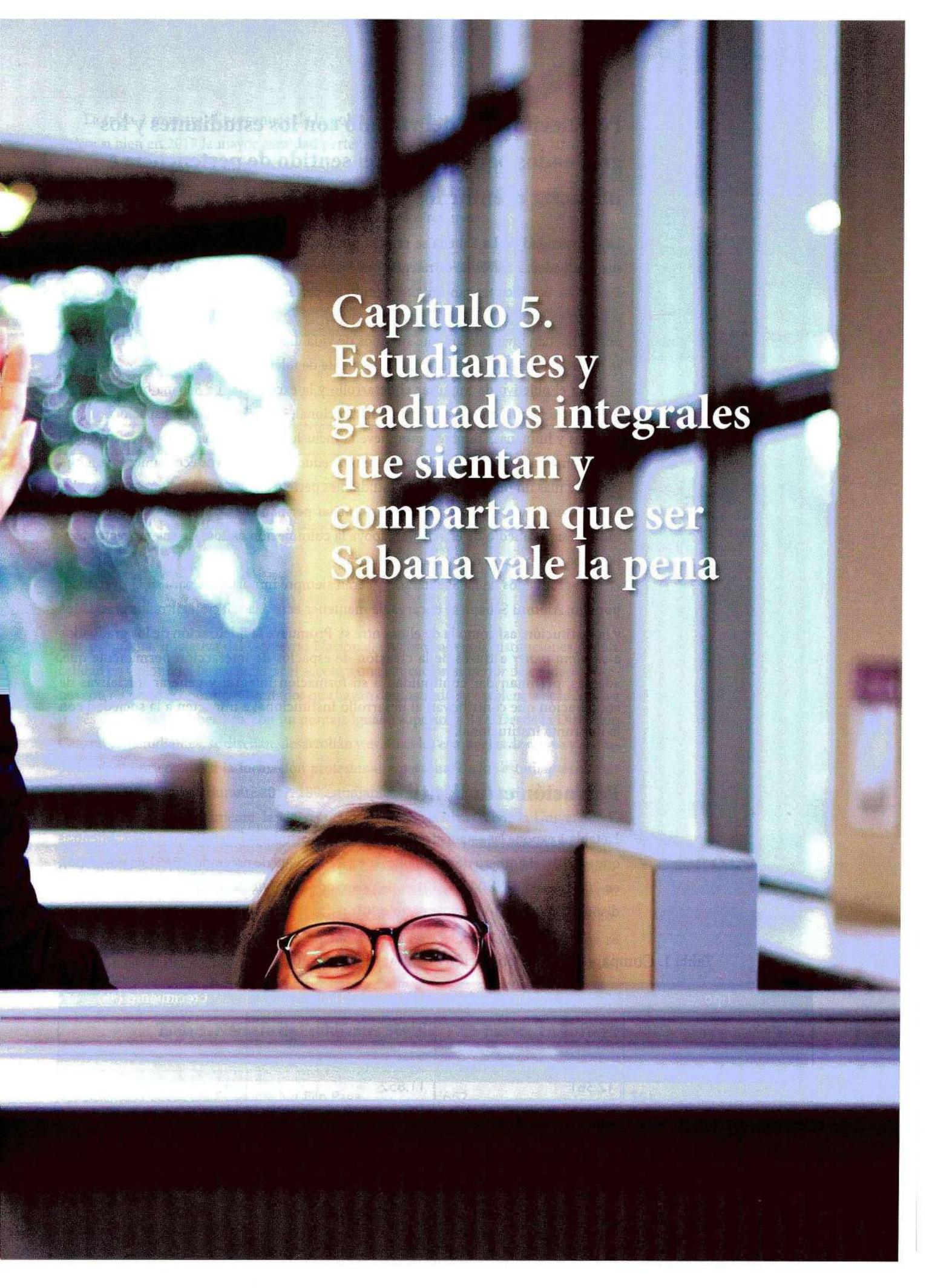
Este proyecto de coherencia curricular se gestó y se socializó en 2016. Posteriormente, se llevó a la comunidad universitaria en 2017. No obstante, el director Martínez aclara que esto es un “hacer” continuo, y que todo el trabajo que se haga por seguir comprendiendo y mejorando los aspectos curriculares de los programas es un aporte a un proceso de estudio constante que se debe seguir realizando, midiendo y perfeccionando: “El estudio del currículo es más una espiral que un círculo: se comienzan a mejorar aspectos, luego se miden, y luego se debe volver a revisar y a construir una y otra vez sobre mayor información y nuevos contextos. El entorno siempre va cambiando” (comunicación personal, noviembre de 2018).

Así, la Universidad, desde su PEI, se piensa como una institución “cuyo compromiso con el desarrollo del conocimiento aporta soluciones a los grandes problemas y contribuye a dar respuesta a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad”. Por este motivo, los esfuerzos institucionales en este campo se dedican “a estudiar y a garantizar, cada vez más, la coherencia curricular en todas las líneas formativas que ofrecemos” (José Andrés Martínez, comunicación personal, noviembre de 2018).

Referencias

- Dirección de Currículo (2018). *Glosario de procesos académicos*. Inédito. Vicerrectoría de Procesos Académicos, Universidad de La Sabana, Chía.
- Fernández, J. T. y Gámez, A. N. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de educación*, 37(2), 4.



A young woman with long brown hair and black-rimmed glasses is smiling from behind a white desk. She is looking directly at the camera. The background is a modern office with large windows and blurred lights, creating a bokeh effect. The text is overlaid on the right side of the image.

**Capítulo 5.
Estudiantes y
graduados integrales
que sientan y
compartan que ser
Sabana vale la pena**

Fortalecimiento del vínculo con los estudiantes y los graduados para afianzar el sentido de pertenencia e impactar el entorno

La Universidad de La Sabana se esmera por fortalecer el vínculo con sus estudiantes y sus graduados, a través de estrategias que les hagan sentir que “Ser Sabana vale la pena”. Busca que aquellos tengan un alto sentido de pertenencia a la institución, que vivan y compartan la alegría de acceder a programas de alta calidad académica y un campus donde puedan vivir plenamente sus años de vida universitaria, pero, sobre todo, donde se respete la dignidad humana, en un ambiente de tolerancia y buen trato.

Con el objetivo de impulsar el desarrollo y la excelencia, La Sabana busca atraer a estudiantes identificados con el perfil institucional, es decir, con altas capacidades académicas y humanas. También promueve la inclusión, la pluralidad y la diversidad cultural; fomenta esquemas flexibles de créditos educativos y apoyos económicos para que cada vez más un mayor número de estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables puedan vincularse. Asimismo, busca garantizar permanente acompañamiento a sus estudiantes: por medio de estrategias, apoya la culminación exitosa de sus proyectos académicos y su proceso de formación integral.

Los graduados de La Sabana son y serán siempre importantes para su Universidad; por ello, Alumni Sabana se encarga de mantener activa la relación entre los graduados y la institución, así como la de ellos entre sí. Promueve la fidelización de los graduados a su *alma mater* a través de la creación de espacios de interacción permanente que, además, permitan dar continuidad a su formación integral y generar iniciativas de cooperación que contribuyan al desarrollo institucional e impacten a la sociedad con la impronta institucional.

Población estudiantil

La tabla 1 expone las estadísticas de la población estudiantil en 2016 y en 2017. Mientras que en 2016 el número de estudiantes fue 12.361 (8909 de pregrado y 3452 de posgrado), en 2017 descendió a 11.852 (9134 de pregrado y 2718 de posgrado). Esto significa una disminución del 4,1 % con respecto a 2016.

Tabla 1. Comparativo de la población estudiantil 2016 y 2017

Tipo	2016	2017	Crecimiento (%)
Pregrado	8909	9134	3
Posgrado	3452	2718	-21
Total	12.361	11.852	-4

Fuente: Dirección de Planeación, Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES).

La tabla 2 muestra el porcentaje de la población estudiantil por estrato socioeconómico: si bien en 2017 la mayor cantidad pertenece los estratos 3 y 4 (52 %), cifra que se mantiene con respecto a 2016 (51 %), predomina el estrato 2, luego de los estratos 3 y 4, con el 18 % de la población. Esto demuestra el esfuerzo de la Universidad por promover iniciativas para la vinculación de estudiantes con escasos recursos.

Tabla 2. Comparativo de la población estudiantil por estrato socioeconómico, 2009-2016

Tipo	2016 (%)	2017(%)
Estrato 1	4	4
Estrato 2	19	18
Estrato 3	24	24
Estrato 4	27	28
Estrato 5	16	16
Estrato 6	10	10

Fuente: Dirección de Planeación.

Programa Ser Pilo Paga

Este programa, iniciativa del Gobierno Nacional, en convenio con instituciones de alta calidad en Colombia, busca facilitar el acceso a una educación superior de calidad a jóvenes con recursos económicos limitados que hayan demostrado su excelencia académica a través de la Prueba Saber Pro, con un puntaje igual o superior a 342. Desde la Dirección Central de Estudiantes, se diseñan, desarrollan y evalúan las estrategias de apoyo y acompañamiento orientadas a la formación profesional y personal de los estudiantes de Ser Pilo Paga. Por ejemplo, durante 2017, 289 estudiantes del programa asistieron a un curso de nivelación. Adicionalmente, la Universidad ofrece la electiva “Vivir la Universidad”, junto con seminarios de lectura, escritura, matemáticas y cursos intersemestrales.

Durante 2017, ingresaron a la Universidad de La Sabana 361 estudiantes beneficiarios del programa Ser Pilo Paga, pertenecientes a la tercera cohorte. Aquellos recibieron acompañamiento de manera integral, a partir de diferentes estrategias académicas, socioeconómicas y personales. Adicionalmente, a 1387 estudiantes de este programa se otorgaron 64.000 subsidios de alimentación en el periodo 2017-1, y a 1005 estudiantes, 87.568 en el periodo 2017-2

Tabla 3. Número de estudiantes Ser Pilo Paga nuevos en 2016 y en 2017

	2016	2017
Estudiantes nuevos del Programa Ser Pilo Paga	652	361

Fuente: Dirección de Planeación.

Tabla 4. Número de estudiantes Ser Pilo Paga en cursos de nivelación en 2016 y en 2017

	2016	2017
Asistencia cursos de nivelación	244	289

Fuente: Dirección de Planeación.

Tabla 5. Total de estudiantes Ser Pilo Paga 2016 y en 2017

	2016	2017	Aumento
Total de Estudiantes del Programa Ser Pilo Paga	1037	1398	34%

Fuente. Dirección de Planeación.

Acompañamiento a todos los estudiantes

La Dirección Central de Estudiantes ofrece un portafolio de talleres dirigidos a fortalecer y a potenciar el rendimiento académico de todos los estudiantes, específicamente en aspectos relacionados con el aprendizaje y el ajuste a la vida universitaria. En cada taller, los psicólogos educativos del equipo de Dirección Central de Estudiantes se encargan de ofrecer herramientas y consejos útiles para que los estudiantes puedan obtener los mejores resultados académicos.

Por su parte, el Programa de Tutoría para Becarios es una estrategia de *peer mentoring* para lograr el éxito académico. De participación voluntaria, busca brindar apoyo a los estudiantes becarios del primer semestre; está integrado por estudiantes en dos modalidades: becarios y tutores (estos son estudiantes de buen perfil académico que se encuentran cursando segundo semestre o superior). Por último, se encuentran las asesorías académicas personalizadas a estudiantes.

Tabla 6. Detalle de acompañamiento a estudiantes

Estrategias de acompañamiento académico	2016	2017
	N.º de estudiantes	
Asesorías académicas	5072	6818
Talleres de Éxito	4520	4627
Programa de Tutoría	1619	1087

Fuente: Dirección de Planeación.

Tabla 7. Número de participantes en actividades y servicios de Bienestar Universitario

Tipo de servicio	2016	2017
Fondo de Estudiantes (participaciones)	1278	1334
PAT (participaciones)	1550	1327
Actividades deportivas (participaciones)	8537	11.989
Actividades culturales	1435	2313
Auxilios de alimentación (participaciones)	1775	2780
Actividades de solidaridad (participaciones)	774	1339
Consultas de enfermería (participaciones)	13.509	13.517
Consultas médicas (participaciones)	1017	1284
Línea Amiga-consultas (participaciones)	1523	1920

Fuente: Dirección de Planeación.

Tabla 8. Estudiantes nuevos exentos de inglés en los periodos 2016 y 2017

	2016	2017
Exentos de inglés	599	389

Fuente: Dirección de Planeación.

Graduados

El número acumulado de graduados de La Sabana fue de 54.003, cifra que se incrementó en un 6,54 % con respecto a 2016 (50.685).

Tabla 9. Comparativo estudiantil de graduados 2016-2017

Tipo	2016	2017
Graduados pregrado de la universidad	31.453	32.775
Graduados posgrado de la universidad	19.232	21.228

Fuente: Dirección de Planeación.

Tabla 10. Bolsa de empleo Universidad de La Sabana a 2017

Categoría	Registrado a lo largo del año
Graduados inscritos	1189
Ofertas laborales	1251
Empresas participantes	325

Fuente: Alumni Sabana.

A lo largo de 2017, 1189 graduados y 325 empresas se inscribieron en la bolsa de empleo. Adicionalmente, se publicaron 1251 ofertas laborales en el año.

Tabla 11. Graduados

	2016	2017	Variación en número
Graduados de pregrado	31.453 graduados	32.775 graduados	1322
Graduados de posgrado	19.220 graduados	21.270 graduados	2050

Fuente: Alumni Sabana.

Tabla 12. Tasa de empleabilidad de estudiantes de pregrado después de 1 año del grado

2016	2017	Variación en número
86%	83%	-3%

Fuente: Alumni Sabana.

Alumni Sabana e INALDE Business School

En 2017, Alumni Sabana realizó 218 actividades, en las cuales participaron e interactuaron 39.734 personas. Esta cifra, para el caso de Alumni INALDE, fue de 2087 personas, para las cuales Alumni llevó a cabo 68 actividades en total.

Tabla 13. Número de actividades de Alumni Sabana y personas impactadas

Tipo de graduado	Actividades	Participantes o población alcanzada
Alumni Sabana	218	39734

Fuente: Alumni Sabana.

Tabla 14: Alcance de Alumni INALDE en el 2016 y 2017

	2016	2017
N.º de afiliados	5274	5500
N.º de actividades realizadas	57	68
N.º de asistentes a las actividades	2003	2087

Fuente: Alumni Sabana.

Tabla 15. Número de actividades realizadas por ciudad correspondientes a Alumni INALDE

Ciudades	2016	2017
Bogotá	45	48
Medellín	10	14
Cali	2	2
Barranquilla	0	2
Eje Cafetero	0	2
Total	57	68

Fuente: Alumni Sabana.

Crónica

La historia de 98 sueños

Entre tizas, tableros y marcadores se han dado muchos de los grandes avances intelectuales y sociales de la historia, con profesores de alma grande —amplia para acoger los anhelos del bien— y con maestros conscientes de que su vocación trasciende las paredes de las aulas; personas que han sido y seguirán siendo estudiantes de diversas esferas de conocimiento, y que, al ser el centro de la vida universitaria y lo permanente en ella, inspiran a la Universidad a conformar el Semillero de Profesores y llevar a cabo el primer ciclo de formación en 2017.

El programa Semillero de Profesores es una estrategia institucional que propende por el cultivo de las cualidades y los hábitos propios de la labor del profesor universitario en aquellos estudiantes que, de manera libre y voluntaria, manifiestan interés por la vida académica, para integrar la planta profesoral de la Universidad. Su principal propósito es establecer una política institucional que permita tener, dentro de la planta profesoral, un porcentaje importante de graduados de la Universidad de La Sabana, con clara vocación académica y con deseos y capacidad de vivir y transmitir la identidad propia de la Universidad.

El Programa fue aprobado por la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior, el 26 de mayo de 2016, y en octubre del mismo año se realizó su lanzamiento. Durante el proceso de convocatoria se realizaron múltiples entrevistas y se presentó la iniciativa a los estudiantes que contaban con uno de los mejores promedios acumulados de su programa académico. Geraldine Bustos y Paula Andrea Roa, estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, comentan algunas de las impresiones que tuvieron sobre su entrevista:

Recuerdo con mucha alegría el día de la entrevista. Me la hicieron la Directora de Estudiantes, Edna Liliana Hurtado, y la Directora de Desarrollo Profesional, Luz Ángela Vanegas. Fue muy emocionante porque Edna era la misma persona que me había hecho, años atrás, la entrevista de admisión de la Universidad, entonces sentí que esta era una oportunidad para reafirmar mi vocación. (Geraldine Bustos, comunicación personal, noviembre de 2018)

La presencia de las dos directoras, Edna Liliana Hurtado y Luz Ángela Vanegas —de la Dirección Central de Estudiantes y de la Dirección de Desarrollo Profesional, respectivamente— fue muy significativa para mí porque nos demostraba a los estudiantes el gran interés de la Universidad por formarnos como profesionales y profesores. (Paula Andrea Roa, comunicación personal, noviembre de 2018)

Además de su desempeño académico, los estudiantes no habían incurrido en sanciones disciplinarias, habían cursado al menos tres periodos académicos y contaban con evaluaciones positivas en caso de haber sido monitores. Asimismo, los asesores académicos suministraron conceptos favorables sobre la participación de sus estudiantes en el programa.

Mi asesor me comentó del programa y me sentí muy a gusto con la idea, sentí que era un compromiso muy importante; es una oportunidad que recibes en un millón. El día que me dieron la respuesta de haber sido aceptado fue muy especial porque aunque era el menor de

Medicina, para mí era un sueño. (César Díaz, estudiante de la Facultad de Medicina. Comunicación personal, noviembre de 2018)

A comienzos de 2017, 98 estudiantes se habían vinculado al programa, 15 de ellos con la distinción de Alumno Meritorio, 14 con la de Alumno Distinguido, y el 74 % con algún tipo de beca.

La formación de los estudiantes se fundamentó sobre cuatro pilares: la visión de la persona desde los principios cristianos; la cultura institucional, proyectada en un estilo de vida coherente entre la vida personal y académica del profesor; la investigación y el saber pedagógico, sustentados en los fines de la educación y las virtudes del profesor; y, finalmente, las competencias de liderazgo para el trabajo profesional.

Que la Universidad haya hecho este programa demuestra la confianza que ha depositado en nosotros, lo apuesta todo, y es un esfuerzo importante también en términos económicos y de tiempo. La identidad Sabana ha estado presente en todo el primer ciclo, es decir, es un programa [diseñado] para formar profesores de La Sabana, y ese es el valor agregado. (Juan Pablo Soche, estudiante de Ingeniería Industrial de la Universidad de La Sabana. Comunicación personal, noviembre de 2018)

El 2017 contó con un grupo interdisciplinario de 24 conferencistas, entre ellos, la Dra. Liliana Ospina Guerrero, Vicerrectora de Profesores y Estudiantes, el Dr. Alfonso Aza Jácome, Secretario General del Consejo Fundacional de la Universidad de La Sabana hasta mayo de este año, y José Andrés Martínez, Director de currículo. Del total de conferencistas, cerca de un 58 % fue valorado por los estudiantes con una calificación superior a 4,7 sobre 5,0 puntos en contenido y forma. José Miguel Rueda, Profesor Junior en Formación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, expresa el significado de la formación que ha recibido en su paso por el semillero:

Yo hice la entrevista cuando estaba en la práctica y luego inicié el plan de formación. A mediados de 2017, mi papá y mi hermano se accidentaron, y justo en esa semana, la Uni-

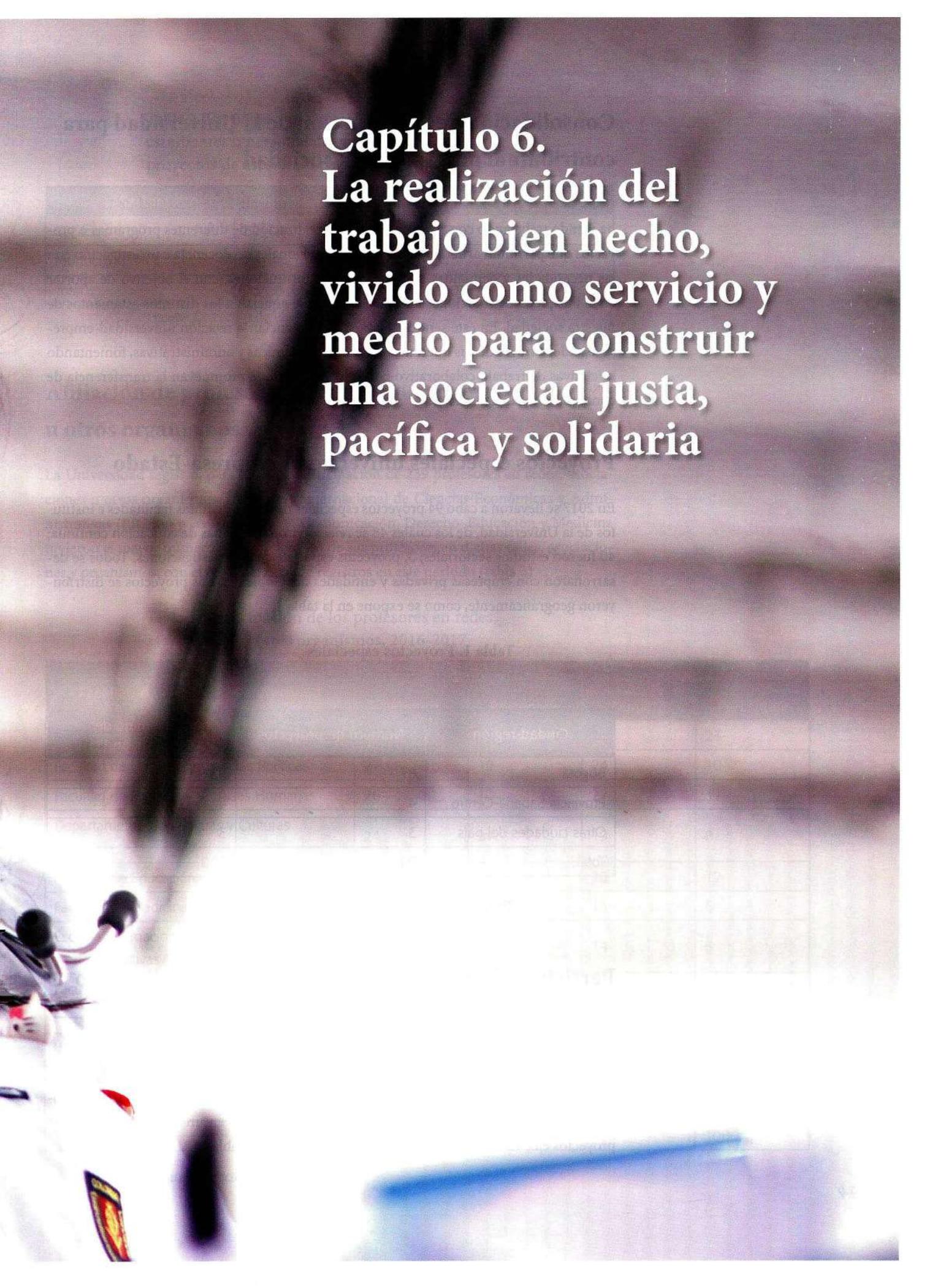
versidad me dijo que me quería vincular como profesor. Por supuesto, esta noticia, en medio del contexto personal que estaba viviendo, me conmovió y me alegró muchísimo, sentí que se me materializó mi sueño. En 2017-2 comencé a dar clases y a investigar, algo que es supremamente retador, [pero] las jornadas de formación del Programa de Semillero para Profesores (PSP) me ayudaron muchísimo, sobre todo las de redacción, las de investigación y la de presentaciones efectivas. (Comunicación personal, noviembre de 2018)

En noviembre de 2017, se llevó a cabo la ceremonia de certificación del primer ciclo de formación del PSP. Los reconocimientos fueron entregados a los estudiantes por el Dr. Obdulio Velásquez Posada, Rector de la Uni-

versidad de La Sabana; la Dra. Liliana Ospina Guerrero, Vicerrectora de Estudiantes y Profesores; Edna Liliana Hurtado, Directora de Estudiantes; y Luz Ángela Vanegas, Directora de Desarrollo Profesional.

Cuando íbamos a entrar en el Auditorio David Mejía Velilla, la satisfacción y el agradecimiento dirigido a la Universidad estaba en el aire. Me sentí caminando entre los profesores del futuro: los vi como un cuerpo profesoral que, sin importar la facultad, estaba unido por la amistad y la identidad. Sentí que el PEI también estaba en el auditorio ese día. Gracias, Universidad de La Sabana, por esta oportunidad. (Felipe Bernal Castilla, estudiante de Comunicación Social y Periodismo. Comunicación personal, noviembre de 2018)





Capítulo 6. La realización del trabajo bien hecho, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria

Consolidación de la proyección de la Universidad para contribuir al progreso de la sociedad

Como parte de su estrategia de proyección en el entorno, la Universidad de La Sabana ha venido trabajando consistentemente en la realización de diferentes programas o proyectos que permitan articular las actividades misionales de docencia e investigación con las necesidades y demandas del país y de sus instituciones, con el objetivo de aportar en la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan a los distintos estamentos de nuestra sociedad. En este sentido, ha buscado potenciar la relación universidad-empresa-Estado, a través de sus diferentes unidades académicas y administrativas, fomentando iniciativas de trabajo colaborativo con otros actores que promuevan la transferencia de conocimiento en el entorno.

Proyectos especiales universidad-empresa-Estado

En 2017 se llevaron a cabo 94 proyectos especiales desde las distintas facultades e institutos de la Universidad, de los cuales 48 se relacionaron con temas de educación continua; 40 fueron estudios sectoriales; 3, proyectos especiales; y 3, investigaciones. Todos se desarrollaron con empresas privadas y entidades del Gobierno. Los proyectos se distribuyeron geográficamente, como se expone en la tabla 1.

Tabla 1. Proyectos especiales universidad-empresa-Estado

Ciudad-región	Número de proyectos	Porcentaje de participación (%)
Bogotá	87	93
Provincia Sabana-Centro	4	4
Otras ciudades del país	3	3
Total	94	100

Fuente: Dirección de Planeación.

Participación de profesores, graduados, estudiantes o personal de la Universidad en proyectos de asesoría o consultoría

En 2017, se tuvo una participación de la comunidad universitaria —compuesta por profesores, egresados, estudiantes y personal administrativo— en un total de 75 de los 94 proyectos ejecutados, distribuidos como se muestra en la tabla 2:

Tabla 2. Participación de profesores, egresados, estudiantes o personal de la Universidad en proyectos de asesoría o consultoría

Sector	Número de proyectos	Porcentaje (%)
Servicios	52	69
Producción	23	31
Total	75	100

Fuente: Dirección de Planeación.

Afiliación de profesores a redes, asociaciones u otros organismos

La Universidad registró, para 2017, la participación de 239 profesores en redes, asociaciones u otros organismos. La Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA) y las facultades de Comunicación, Derecho, Educación y Medicina tuvieron el mayor número de participación de sus profesores en dichas redes, asociaciones y organismos, con el 66 % del total de registros en este periodo (tabla 3).

Tabla 3. Participación de los profesores en redes, asociaciones u otros organismos, 2016-2017

Facultad o unidad de la universidad	2016		2017	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Facultad de Comunicación	38	14	56	23
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	27	10	24	10
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	26	10	27	11
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	24	9	19	8
Facultad de Educación	24	9	28	12
Facultad de Medicina	21	8	15	6
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	20	7	14	6
Facultad de Ingeniería	20	7	23	10
Facultad de Psicología	15	6	12	5
INALDE Business School	14	5	6	3
Facultad de Enfermería y Rehabilitación	6	2	4	2
Otras unidades	36	13	11	5
Total	271	100	239	100

Fuente: Dirección de Planeación.

Participación del personal de la Universidad en eventos académicos

En 2016, la Universidad estuvo presente en 490 eventos académicos, nacionales e internacionales, cifra que disminuyó en 2017, con 401 participaciones (tabla 4).

Tabla 4. Número de participantes en eventos académicos, 2016-2017

Tipo de evento	2016	2017	Crecimiento (%)
Congresos	126	116	29
Conferencias	117	120	30
Encuentros	49	58	14
Seminarios	23	20	5
Simposios	21	8	2
Otros eventos	154	79	20
Total	490	401	100

Fuente: Dirección de Planeación.

Desarrollo de eventos organizados por la Universidad

En 2017, se desarrollaron desde la Universidad un total de 157 eventos desde las distintas facultades y unidades académicas, con la participación de miembros de la comunidad universitaria y de otras instituciones externas. Los detalles se exponen en la tabla 5.

Tabla 5. Número de eventos organizados por la Universidad hacia el entorno

Facultad o unidad de la Universidad	Número	Porcentaje
Otro tipo de eventos	49	31
Conferencias	46	29
Seminarios	16	10
Encuentros	6	4
Conversatorios	37	24
Congresos	3	2
Total	157	100

Fuente: Dirección de Planeación.

Consultas o conceptos solicitados a los profesores de la Universidad por entidades externas

Durante 2017, las consultas realizadas a la Universidad de La Sabana se dieron por parte de entidades como el Congreso Nacional, la Corte Constitucional, el Gobierno nacional, gremios y empresas sectorialmente consideradas. En total fueron siete solicitudes, y se realizaron a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Tabla 6. Conceptos solicitados a los profesores de la Universidad por entidades externas

Consecutivo	Año	Unidad académica - Facultad - Instituto	Tipo de Solicitud	Descripción
1	2017	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Conceptos	Diana María Gómez Hoyos. Concepto sobre la Demanda de Referencia Expediente D-11987-Código Civil-, artículo 1119 (parcial). M. P. Hernán Correa Cardozo.
2	2017	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Conceptos	Fabio Pulido, estudiantes (Lindsay Guaba Marulanda y José Miguel Rueda). D-12080. Ley 1812 de 2016, Art. 8 (Parcial).
3	2017	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Conceptos	Fabio Pulido. RDL-014. Decreto Ley 775 del 16 de mayo de 2017, por el cual se dictan normas para el sistema de defensa técnica y especializada de los miembros de la fuerza pública, financiado por Fondotec, para que preste servicios de defensa técnica a los miembros activos y retirados de la fuerza pública en el sistema integral de verdad, justicia y reparación y no repetición.
4	2017	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Conceptos	Fabio Pulido. RPZ-005. Acto Legislativo 2 del 11 de mayo de 2017, por medio del cual se adiciona un artículo transitorio a la constitución con el propósito de dar estabilidad y seguridad jurídica al acuerdo final para la terminación de conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.
5	2017	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Conceptos	Alejandro Aponte. RPZ-003. Acto legislativo 1 del 4 de abril de 2017, justicia especial para la paz, por medio del cual se crea un título de disposiciones transitorias de la constitución para la terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera y se dictan otras disposiciones.

Consecutivo	Año	Unidad académica - Facultad - Instituto	Tipo de Solicitud	Descripción
6	2017	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Conceptos	Fabio Pulido. RPZ-004. Proyecto de Ley Estatutaria Número 003 de 2017 Senado - 006 de 2017 Cámara, por medio de la cual se adopta el Estatuto de la oposición política y algunos derechos a las organizaciones políticas independientes.
7	2017	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Conceptos	Jorge Oviedo. Autor junto con el profesor Obdulio Velásquez Posada, del concepto emitido ante la Corte Constitucional, en el expediente D – 12050, referido a la demanda de inconstitucionalidad contra el artículo 2354 del Código Civil.

Fuente: Dirección de Planeación.

Actividades desarrolladas en el marco de convenios firmados con otras instituciones

En 2017, se desarrollaron 64 actividades en el marco de convenios activos de cooperación con otras entidades o instituciones. La Facultad de Medicina contó con el 48,31 % del total, seguida por la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas, con el 29,68 %.

Tabla 7. Número de actividades desarrolladas en el marco de convenios firmados con otras instituciones

Facultad o unidad de la universidad	Número	Porcentaje (%)
Facultad de Medicina	31	48
Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas	19	30
Facultad de Educación	7	11
Facultad de Ingeniería	4	6
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	3	5
Total	64	100

Fuente: Dirección de Planeación.

Trabajo en la zona de influencia

Consultorio Jurídico

El Consultorio Jurídico es una unidad dependiente, en términos administrativos y académicos, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad, donde se promueve la comprensión de la realidad jurídica desde una perspectiva humanista, orientada al rigor académico y al respeto por la persona, la familia y la sociedad. Busca contribuir con soluciones legítimas al contexto de múltiples y complejos problemas que afectan la zona de influencia, a través de la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social. Durante 2017, un total de 1072 casos fueron atendidos por el Consultorio Jurídico.

Tabla 8. Número de casos atendidos por el Consultorio Jurídico en Sabana Centro

Área	Cajicá	Chía	Sopó	Tabio	Tocancipá	Zipaquirá
Administrativo	0	3	0	0	0	0
Civil	5	68	5	4	18	87
Disciplinario	0	1	0	0	1	4
Familia	11	79	6	2	18	74
Laboral	14	261	16	27	26	248
Penal	2	34	0	1	6	22
Público	1	17	0	3	2	6
Total	33	463	27	37	71	441

Fuente: Dirección de Planeación,
Matrices Proyección Social 2017.

Centro de Servicios de Psicología

El Centro de Servicios de Psicología es una Institución Prestadora de Servicios (IPS) de la Clínica Universidad de La Sabana, articulada y operada desde la Facultad de Psicología. Contribuye a la atención de quienes recurren a sus servicios de psicología y psiquiatría, y aporta como un escenario para la formación de los estudiantes de pregrado y de posgrado en prácticas profesionales, a través de actividades asistenciales y académicas, así como al desarrollo de proyectos de investigación producto de la identificación de problemáticas de la zona de influencia. Para 2017, los detalles al respecto se expresan en la tabla 9, según el lugar de procedencia de quien realizó la consulta.

Tabla 9. Número de casos atendidos por el Consultorio Psicológico según el lugar de procedencia de quien realizó la consulta

Lugar de procedencia							
Chía	Cajicá	Bogotá	Sopó	Tabio	Cota	Zipaquirá	Otro
370	27	2	22	30	2	354	57

Fuente: Centro de Servicios Psicológicos.

Consultorio de Familia

El Instituto de La Familia ofrece el servicio de asesoría personal y familiar con un grupo de profesionales expertos en la estructura y dinámica familiar, el cual guía al paciente con estrategias para prevenir y solucionar sus desafíos cotidianos. El número de consultas fue de 656 durante 2017, 297 más que en 2016. La tabla 10 presenta los detalles según el tipo de evento en cada año.

Tabla 10. Consultas por tipo de evento atendidas por el Instituto de La Familia

Tipo de evento	2016	Tipo de evento	2017
Conflictos conyugales	111	Conflictos conyugales	248
Sentido de la vida (afectiva, manejo de la ira)	64	Proyecto de vida	141
Pautas de crianza	76	Pautas de crianza	0
Duelo	26	Duelo	90
Relaciones con la familia	82	Afectividad y sexualidad	78
		Autoestima	58
		Noviazgo	41
Total 2016	359	Total 2017	656

Fuente: Instituto de La Familia.

Clínica Universidad de La Sabana

La Clínica Universidad de La Sabana es un centro académico de salud de alta complejidad, que se dedica a la asistencia, la formación de personas y la investigación biomédica, buscando siempre la excelencia, la promoción de la vida y la calidez en el servicio. Para 2017, la Clínica atendió un total de 548.061 consultas. En la tabla 11 se refleja el número de consultas atendidas según el tipo de servicio prestado.

Tabla 11. Número de consultas atendidas por la Clínica Universidad de La Sabana por tipo de evento

Servicio	Número de consultas en 2016	Número de consultas en 2017
Hospitalización general	4498	3,154
Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) Neonatal	224	90
UCI Intermedio	598	368
Cirugía General	5477	3,626
Estudios de radiología	66,694	74,438
Consulta externa	66,563	94,865
Consulta especializada	130,94	131
Urgencias	74,654	82,097
Exámenes de laboratorio clínico	65,252	158,423
Total	414,9	548,061

Fuente: Jefatura de Gestión de la Calidad, Clínica Universidad de La Sabana.

Algunas actividades de proyección social desarrolladas por las distintas facultades y unidades académicas de la Universidad

Durante 2017, la Universidad, a través de sus distintas facultades y unidades académicas, desarrolló numerosas actividades de proyección social que expresan su compromiso para generar un impacto positivo en su entorno, por medio de la docencia y de la investigación.

Tabla 12: Proyectos desarrollados por facultad o unidad académica durante 2017

Unidad académica	Proyecto
Facultad de Medicina	Guajira: La promesa continúa.
	Diseño e implementación de un dispositivo para monitorear la profundidad anestésica en función del procesamiento digital de variables del sistema nervioso central y la actividad autonómica.

Unidad académica	Proyecto
Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Efecto de la visita domiciliaria interdisciplinaria en la adherencia terapéutica de personas adultas mayores colombianas que presentan enfermedades crónicas.
	Competencia para el cuidado de cuidadores familiares de adultos mayores dependientes que residen en Chía o en Cajicá.
	Apoyo al proceso de seguimiento de la política pública "Chía, ciudad con inclusión social".
Facultad de Psicología	Servicio psicopedagógico para el desarrollo de competencias lectoescriturales con niños de grados 1º, 2º, 3º y 5º de primaria en colegios públicos del municipio de Cajicá.
	Programa de orientación vocacional para el municipio de Cajicá.
	Promoción de comunidades resilientes al trauma: Población víctima de la violencia en Tocancipá.
Facultad de Comunicación	Unisabana Medios y Unisabana Ágora.
	Convenio Carter Center: Beca Rosalynn Carter para periodismos en salud mental.
Facultad de Educación	Red de liderazgo juvenil de Sabana Centro.
	Acompañamiento en el diseño de planes de mejoramiento de instituciones de educación básica en Sabana Centro y Bogotá.
Facultad de Derecho	Clínica jurídica.
	Semilleros de investigación en Derecho Penal y Justicia Transicional, Derecho al Trabajo y la Seguridad Social, Fundamentos Filosóficos del Derecho Constitucional.
Facultad de Filosofía	Actividades desarrolladas en el ámbito de la visita del papa Francisco a Colombia.
	Actividades desarrolladas en el ámbito del convenio con la Academia Colombiana de la Lengua Española.
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Retos en el aula.
	Programa Forma Emprende.
	Empodérate Mujer.
Facultad de Ingeniería	Prueba de concepto de la higienización ultravioleta en bebidas funcionales.
	Prueba de concepto de la tecnología de crio-concentración en fluidos alimentarios.
Instituto de La Familia	Responsabilidad Familiar Corporativa con el Ejército Nacional.
	Termómetro de La familia en Bogotá 2018.

Unidad académica	Proyecto
CTA	Primer Encuentro Nacional de Profesores del Observatorio de Tecnología e Innovación Educativa del CTA.
	Formación en innovación Educativa para docentes de la ciudad de Bogotá.
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera.
	Apoyo al programa integral de bilingüismo "Cajicá Habla Inglés".
INALDE	Programa en Alta Dirección para el Sector de la Moda.
	Primer informe del Global Home Index.
FORUM	Asignatura virtual en Gestión para la Construcción de Paz y del Postconflicto.
ALUMNI	Relación de la Universidad con los graduados de pregrado y posgrado.
Asociación de Amigos	Comité de Integración Territorial.
	Fondo de becas para programas de pregrado.
Visión OTRI	Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana.
	Foro académico Gestión territorial del agua: Una mirada a los municipios de Sabana Centro.
Clínica Universidad de La Sabana	Reporte de actividades anual.
Transversales	Enlazados por la paz – Summit on peacebuilding.
	Convocatoria de investigación para la provincia Sabana Centro.
	Observatorio Sabana Centro Cómo Vamos.
	Red de rectores de Sabana Centro.
	Sabana Hack.

Fuente: Memorias de Proyección Social 2017.

Participación nacional e internacional del cuerpo docente en virtud de la proyección social

A continuación, se muestra la participación de los profesores y de los miembros administrativos o directivos de la Universidad, en calidad de asistentes, expositores, ponentes, evaluadores, panelistas, jurados, conferencistas y organizadores en diversos eventos académicos, como congresos, seminarios, conferencias, mesas de trabajo, simposios y foros, entre otros, en los ámbitos nacional e internacional.

Tabla 13. Ponencias presentadas en congresos nacionales o internacionales, durante el último año de medición

Tipo de evento	Título de la ponencia	Perfil	Nombre del profesor titular o principal (nombres y apellidos completos)	Nombre del profesor secundario (nombres y apellidos completos)	Nombre del Evento -Descripción	Unidad académica - Facultad - Instituto	Duración	Periodicidad	País
Conferencia	A Content Analysis of Twitter: Luxury Makeup Case Study	Profesor de planta	Ignacio Osuna	Cindy Pinzón	The Mystique of Luxury Brands Conference 2017	INALDE Business School	2 días	Anual	Corea del Sur
Conferencia	HATSU: Competir contra marcas establecidas	Profesor de planta	Ernesto Barrera		Conferencia Anual NACRA	INALDE Business School	3 días	Anual	Chicago
Conferencia	Grupo Meiko	Profesor de planta	Ignacio Osuna		Conferencia Anual NACRA	INALDE Business School	3 días	Anual	Chicago
Conferencia	Effect of the board of directors on firm performance	Investigador	Diógenes Lagos		5th International Conference on Applied Business and Economics Research	INALDE Business School	2 días	Anual	Bali
Conferencia	Moderators of the relationship between great place to work and performance	Profesor de planta	María Piedad López Juan Manuel Vicaría	Jose Betancourt Diógenes Lagos	The International Family Enterprise Research Academy 2017 Annual Conference	INALDE Business School	4 días	Anual	Zadar

Tipo de evento	Título de la ponencia	Perfil	Nombre del profesor titular o principal (nombres y apellidos completos)	Nombre del profesor secundario (nombres y apellidos completos)	Nombre del Evento -Descripción	Unidad académica - Facultad - Instituto	Duración	Periodicidad	País
Conferencia	When do women make a difference in the performance of Latin American family firms: An exploration of the colombian context		María Piedad López		The International Family Enterprise Research Academy 2017 Annual Conference	INALDE Business School	4 días	Anual	Zadar
Conferencia	Shareholders governance practices and their influence on family and non-family financial performance	Profesor de planta	María Piedad López	Jose Betancourt Diógenes Lagos	SIDREA International Workshop	INALDE Business School	1 día	Anual	Nápoles
Foro	When do women make a difference in the financial performance of a FF: Understanding the Latin American context	Profesor de planta	María Piedad López		3rd International Family Business Research Forum at WU Vienna	INALDE Business School	3 días	Anual	Viena
Conferencia	Strategic Thinking for Sustainable Management	Profesor de planta	María Piedad López		Summer School of Sustainable Management at Odisee	INALDE Business School	5 días	Anual	Belgium

Tipo de evento	Título de la ponencia	Perfil	Nombre del profesor titular o principal (nombres y apellidos completos)	Nombre del profesor secundario (nombres y apellidos completos)	Nombre del Evento -Descripción	Unidad académica - Facultad - Instituto	Duración	Periodicidad	País
Conferencia	Presentación del primer informe del Global Home Index	Profesor de planta	Sandra Idrovo		Naciones Unidas HQ- Nueva York	INALDE Business School	1 día	Anual	NY
Conferencia	Carinf from the home in Iberoamérica: A cross-country comparison	Profesor de planta	Sandra Idrovo		7 Conferencia Community, Work and Family	INALDE Business School	3 días	Anual	Milán
Conferencia	Ecoservices: Saneando la cultura interna	Profesor de planta	Juan Manuel Parra		Conferencia Anual NACRA	INALDE Business School	3 días	Anual	Chicago
Encuentro	Is domestic work a professional work? Perception of domestic care in 20 countries.	Profesor de planta	Sandra Idrovo		XVIII Convegno della Facoltà di Teologia - Centro di Ricerca MCE de la Pontificia Universidad de la Santa Cruz	INALDE Business School	2 días	Anual	Roma
Conferencia	Organizational support and work-life balance in Chile and Colombia	Profesor de planta	Sandra Idrovo		VII ICWF conference on Work and Family	INALDE Business School	2 días	Anual	Barcelona
Conferencia	Caso Oleoflores	Profesor de planta	Alejandro Moreno Salamanca		Inclusive Growth Summit	INALDE Business School	2 días	Anual	México

Fuente: INALDE Business School.

Crónica

Sabana Hack 2017

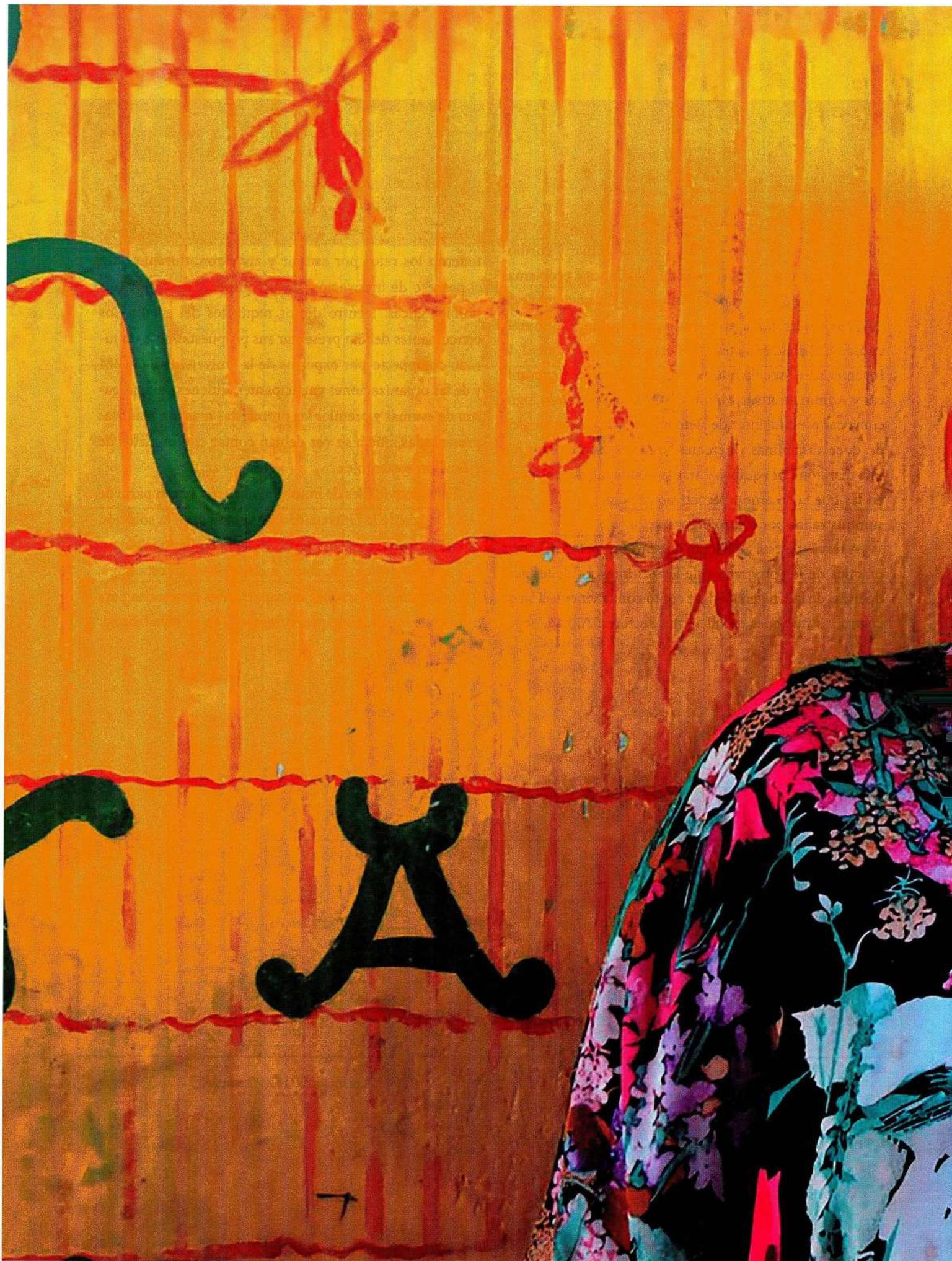
Sabana Hack es un concurso de innovación abierta, cuyo objetivo es promover el trabajo interdisciplinar y colaborativo, orientado a la búsqueda de soluciones a problemas reales con base en el uso de tecnología. En noviembre de 2017, se desarrolló la primera Hackathon de la Universidad de La Sabana, la cual fue liderada por la Facultad de Ingeniería, la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas y VISIÓN-OTRI. Este evento logró convocar a estudiantes de siete universidades nacionales, de doce disciplinas diferentes, quienes participaron en esta maratón por equipos durante treinta horas continuas, en las que cocrearon alternativas de solución a los retos suministrados por cuatro organizaciones.

A través de esta actividad, que promueve la relevancia práctica de los programas de las distintas unidades académicas de la Universidad, se contó con la vinculación de cuatro instituciones de diferentes sectores: Alpina, Segu-

ros Bolívar, Sabana Centro Cómo Vamos y Clínica Universidad de La Sabana, contando, a la vez, con el apoyo de la firma de tecnología IBM, encargada de suministrar el soporte tecnológico del evento.

Durante toda la jornada, los participantes estuvieron acompañados por un equipo de expertos, quienes definieron los retos por asumir y apoyaron, durante todo el proceso de innovación, a los equipos asignados a sus problemáticas. Dentro de los requisitos del evento, los concursantes debían presentar sus propuestas ante un jurado compuesto por expertos de la Universidad, el IBM y de las organizaciones participantes, quienes se encargaron de evaluar y premiar las propuestas más innovadoras presentadas, que a su vez debían contar con modelos de ejecución sostenibles.

Estas actividades de innovación abierta hacen parte de la estrategia de la Universidad de contribuir a la solución de problemas reales en nuestra sociedad, mientras vinculan, tanto a profesores, como a estudiantes en esta tarea, y les permiten desarrollar las capacidades necesarias para afrontar las realidades que enfrentarán en su vida laboral.





**Capítulo 7.
Una universidad
sostenible, con
alto sentido de
responsabilidad social**

Sostenibilidad social, económica y ambiental de la Universidad para reafirmar su compromiso y responsabilidad con la sociedad

La Universidad de La Sabana, como institución socialmente responsable, promueve la realización de acciones que contribuyan al mejoramiento social, económico y ambiental, orientadas hacia el bien de la persona, la familia y la sociedad. Para lograr este fin, busca un balance positivo entre las expectativas y las necesidades propias, y aquellas de las comunidades con las cuales se interrelaciona.

Por otra parte, La Sabana favorece el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, en un ambiente orientado por la cordialidad, el buen trato y el respeto de las ideas de los demás. Esto genera un clima laboral propicio para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Además, se declara una empresa familiarmente responsable, por lo cual procura armonizar la vida laboral y familiar de sus empleados, mediante políticas y programas institucionales.

De otra parte, la institución asegura su solidez y estabilidad financiera, así como el crecimiento de su patrimonio institucional, mediante la adecuada gestión financiera y la inversión responsable de sus recursos económicos.

Apoyos económicos a estudiantes

La Universidad de La Sabana continúa apoyando a los estudiantes de escasos recursos económicos. El Programa de Becas y Ayudas Económicas tiene como misión reconocer la excelencia académica de los estudiantes y facilitar su acceso y permanencia en la Universidad, apoyando sus diferentes circunstancias económicas. La tabla 1 muestra el comparativo de las becas otorgadas por la Universidad en 2016 y en 2017. Aunque el número no aumentó de un año al otro, el monto otorgado a las becas sí lo hizo, y pasó de 16.854 a 17.391 millones, respectivamente.

Tabla 1. Comparativo de becas otorgadas por la Universidad en el periodo 2016-2017

	2016	2017
Número de becas otorgadas	6004	4968
Monto otorgado (en millones de pesos)	16.854	17.391

Fuente: Jefatura de Becas y Ayudas Económicas.

Durante 2017, los 17.391 millones de pesos otorgados en becas por el programa beneficiaron a 3048 estudiantes de pregrado y a 1920 de posgrado. En total se destinaron 13.844 millones de pesos a becas y apoyo económico a estudiantes de pregrado. Además, se brindaron becas y descuentos a estudiantes de posgrado, por un monto de 4219 mi-

llones pesos. Las tablas 2 y 3 muestran la distribución de las becas y ayudas económicas para estudiantes de pregrado y posgrado en 2017.

Tabla 2. Distribución de becas de pregrado en 2017

Tipo de ayuda	N.º de ayudas	Valor (\$)
Excelencia Programa	554	4.128.481.600
Beca Excelencia Meritorio	84	842.500.000
Excelencia Aspaen	99	764.078.400
Excelencia Cerros	14	86.284.800
Total Excelencia	751	5.821.344.800
Beca Especial	48	272.599.300
Ser Sabana	670	1.528.607.406
Talento Sabana	370	1.478.292.500
Total Beca Sabana	1088	3.279.499.206
Convenio Bancolombia	30	244.950.000
Convenio Bolívar Davivienda	18	82.710.000
Convenio Cavellier Lozano	10	91.495.000
Convenio Mitsubishi	1	5.044.000
Beca Sabana Convenio - OCMAES	33	173.635.000
Convenio General Motors	1	6.790.000
Convenio Cedro	5	21.585.600
Total Becas Convenio Fundaciones	98	626.209.600
Beca Sabana Convenio - Municipio de Chfa	55	254.775.000
Convenio Colegios Aspaen, Cerros, Monteverde, Ecuador	49	391.036.800
Empleado Aspaen	46	244.252.800
Convenio Colegios	7	33.624.000
Ayuda Sabana Empresarial	54	312.410.000
Grupo Representativo	5	3.221.750
Total Becas Convenios	216	1.239.320.350
Sabana Familiar	442	474.652.800
Sabana Familias 3 hijos o más	48	192.350.400
Total Beca Familiar	490	667.003.200
Subtotal 1 - Becas	2643	11.633.377.156

Tipo de ayuda	N.º de ayudas	Valor (\$)
Empleado Fonsabana	6	40.744.800
Empleado INALDE	13	67.521.600
Empleado Clínica	39	197.337.600
Empleado Sabana	161	840.991.200
Beca Hijos de Empleados	219	1.146.595.200
Subtotal 2 - Becas y Becas Empleados	2862	12.779.972.356
Beca Préstamo	203	680.452.800
Crédito Convenio Bolívar Davivienda	18	82.710.000
Financiación Especial	85	297.297.000
Fondos en Administración	1	4.492.800
Total Créditos a Largo Plazo	307	1.064.952.600
Total Becas y Ayudas Económicas	3169	13.844.924.956

Fuente: Jefatura de Becas y Ayudas Económicas.

Tabla 3. Distribución de becas de posgrado en 2017

Tipos de Becas	Nº de ayudas	Valor (\$)
Excelencia Gestión - Forum	314	1.360.062.500
Total Beca Excelencia	314	1.360.062.500
Alumni	520	806.572.650
Sabana Especial	14	77.907.500
Grupo Empleados (Empresa)	349	195.837.750
Meritorio Pregrado	3	15.990.000
Total Descuentos Sabana	886	1.096.307.900
Convenio Facultad	200	684.248.646
Convenio SED	292	435.720.000
Convenio Municipio de Chía	53	60.950.000
Convenio COLPSIC	19	10.981.250
Convenio Aspaen	47	149.582.500
Convenio Belcorp	1	830,00
Reciprocidad - Empresarial	41	175.034.808
Total Descuentos Convenios	653	1.517.347.204
Sabana Familiar	82	78.585.000

Tipos de Becas	N° de ayudas	Valor (\$)
Total Beca Familiar	82	78.585.000
Hijo o Cónyuge de Empleado Sabana	11	32.302.500
Docente Cátedra	10	15.507.000
Total Beca Empleados Sabana	21	47.809.500
Descuentos Pronto Pago	12	3.600.000
Descuentos Homologación	36	116.098.878
Total otros descuentos	48	119.698.878
Total general becas y descuentos posgrados	2004	4.219.810.982

Fuente: Jefatura de Becas y Ayudas Económicas.

Por su parte, los convenios con Icetex y otras entidades financieras permitieron la financiación de matrículas o apoyos económicos a nuestros estudiantes por un total de 9729 créditos, equivalentes a 79.421 millones de pesos. El detalle de los apoyos económicos otorgados por entidades externas se presenta en la tabla 4.

Tabla 4. Ayudas económicas en 2017

Alternativas de financiación	Sublínea	N.º de créditos	Monto (((\$))
Icetex	Tú Eliges, Fondos en Administración (Programa Ser Pilo Paga) y alianzas con entidades del Gobierno y departamentales	7519	64.522.666.846
Entidades financieras	Helm Bank -Itaú, Banco de Bogotá, SUFI, Fundación Michelsen, BBVA	1566	11.751.238.371
Créditos convenio con entidades financieras	Banco Pichincha y Fincomercio	101	862.890.304
Créditos directos a largo plazo	Beca préstamo bienestar, Beca préstamo donación, Fundesa, financiación especial y Posgrado activo	350	1.130.914.315
Créditos directos a corto plazo	Crédito directo a corto plazo	193	1.154.022.677
Total		9729	79.421.732.513

Fuente: Jefatura de Financiación Universitaria.

Fondo patrimonial

El Fondo Patrimonial Especial representa uno de los medios más importantes para el logro de los fines de la institución. Creado en 1993, ha permitido la conformación de un fondo económico con el 5 % de los ingresos netos anuales de la Universidad. Sus rendimientos se destinan a becas para estudiantes de alto rendimiento y bajos recursos económicos (33 %), investigación (27 %) y desarrollo de la carrera profesoral en estudios avanzados de maestría y doctorado (39 %). La tabla 5 expone el comparativo de la aplicación del Fondo Patrimonial Especial en 2016 y en 2017.

Tabla 5. Comparativo de la aplicación de los rendimientos del Fondo Patrimonial Especial en 2016 y 2017

Objetivo	2016	2017
Capacitación	1.635.756	2.080.321
Investigación	1.141.870	1.964.712
Créditos a estudiantes	1.380.108	2.042.397
Total	4.157.734	6.087.431

Fuente: Dirección Financiera.

Bienestar de empleados

La Universidad otorgó 939 millones de pesos a 1017 empleados, distribuidos en beneficios de alimentación, educación, nacimiento y matrimonio (tabla 6).

Tabla 6. Beneficios económicos otorgados a empleados en 2017

Auxilios otorgados a empleados	Número de empleados beneficiados	Monto otorgado en auxilios (en pesos)
	1017	\$939.206.637

Fuente: Dirección de Desarrollo Humano.

En 2017, se otorgaron sesenta reconocimientos a empleados que cumplieron 15, 20, 25 y 30 años de labor continua con la Universidad (tabla 7).

Tabla 7. Reconocimientos por antigüedad otorgados a empleados de la Universidad 2017

Tipo de reconocimiento (años cumplidos)	N.º de beneficiados (empleados)
15	18
20	31
25	9
30	2

Fuente: Dirección de Desarrollo Humano.

Donaciones de la Asociación de Amigos

La Asociación de Amigos, unidad gestora y ejecutora de proyectos de carácter social, recibió donaciones por 8317 millones de pesos. La tabla 8 presenta el detalle de las donaciones recibidas gracias a la gestión de la Asociación de Amigos en 2017.

Tabla 8. Número de donantes y monto de donaciones por gestión de la Asociación de Amigos en 2017

	2017
Total activos	98
Activos recibidos	19
Efectivo	\$ 497.539.401
Especie	\$ 352.933.503
Aportes Ad Portas	\$ 4.111.196.070
Donaciones activos	\$ 3.355.433.943
Permuta	\$ 1.776.895.659
Total donaciones más permutas	\$10.093.998.576

Fuente: Asociación de Amigos.

Reputación en el *ranking* de Monitor Empresarial de Reputación Corporativa

Durante 2017, la Universidad de La Sabana se ubicó en el puesto 35 entre las empresas con mejor reputación en Colombia, según el *ranking* de Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (Merco). Además, obtuvo el tercer lugar entre las cinco universidades incluidas en dicho *ranking* (figura 1).



Figura 1. Posición de La Sabana en el *ranking* de Monitor Empresarial de Reputación (Merco) en 2017

Fuente: Dirección de Planeación.

Nombramientos de directivos

En 2017, se realizaron los siguientes nombramientos:



Juan Carlos Zuleta Acevedo
Secretario del Consejo Fundacional



Álvaro Enrique Romero Tapia
Decano de la Facultad de Medicina



Manuel Ignacio González Bernal
Decano de la Facultad de Comunicación



**Miguel Alfredo Barrios
Alonso**

Director de Control de
Riesgos Institucionales



**María Fernanda
Rodríguez Moreno**

Directora de Bienestar
Universitario



**Jairo Rafael Montoya
Torres**

Director del Doctorado de
la Facultad de Ingeniería



**María Eugenia Serrano
Gómez**

Directora de Maestría de la
Facultad de Enfermería y
Rehabilitación



**John Alexander Alba
Vásquez**

Director de la Maestría en
la Facultad de Educación



**Ana Ximena Halabi
Echeverry**

Directora de Maestría de la
EICEA



Camilo Posada Torres

Director de Maestría de
la Facultad de Derecho y
Ciencias Políticas



**María Elisa Moreno
Fergusson**

Directora de Maestría de la
Facultad de Enfermería y
Rehabilitación



Claudia Lucía Acero Ríos

Directora de la Maestría
de Lenguas y Culturas
Extranjeras



**Martha Cecilia Ramírez
Torres**

Directora de Maestría
y Especialización de la
Facultad de Derecho y
Ciencias Políticas



**Diana Rocío Moreno
Hernández**

Directora del Programa de
Maestría en el Instituto de
La Familia



**Agrivalca Ramsenia
Canelón Silva**

Directora de Especialización
de la Facultad de
Comunicación



**Diana María Gómez
Hoyos**

Directora de Especialización
en la Facultad de Derecho
y Ciencias Políticas



María Belén Tovar Añez

Directora de Posgrados
Facultad de Medicina



**Andrés Felipe López
Latorre**

Director de Programa de la
Facultad de Derecho



**María Fernanda
Hernández Beltrán**

Directora de Programa de
la Facultad de Educación



Andrés Forero Serna

Director de Programa en la
Facultad de Comunicación



**Julio Cesar García
Casallas**

Director de Programa en la
Facultad de Medicina



Juan Camilo Hernández Rodríguez
 Director de Programa del Programa de Comunicación Social y Periodismo



Carlos Humberto Barreto Tovar
 Director de Programa de la Facultad de Educación



Carolina Trejos Robledo
 Directora de Programa en la Facultad de Derecho



Paola Soraya Garzón López
 Directora de Programa en la Facultad de Ingeniería



Manuel Javier López Martínez
 Director del Programa de Tecnología Educativa



Diana Marcela Rodríguez Carrillo
 Directora de Programa del Instituto de Posgrado Forum



Sandra Maritza Suárez Romero
 Directora del Programa Institucional de Posgrados del Instituto de Posgrados Forum



Jermaine Sylvester McDougald
 Director de Profesores e Investigación del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras



Amanda Janneth Rodríguez López
 Directora de Profesores e Investigación del Instituto de La Familia



Óscar Rafael Boude Figueredo

Director de Profesores e Investigación del Centro de Tecnologías para la Academia



Ana María Córdoba Hernández

Directora de Profesores e Investigación de la Facultad de Comunicación



Juana Inés Acosta López

Directora de Profesores e Investigación en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas



Carlos Alberto Jiménez Junca

Director de Profesores e Investigación de la Facultad de Ingeniería



Yahira Rossini Guzmán Sabogal

Directora de Profesores e Investigación en la Facultad de Medicina



María Isabel Velásquez Ramírez

Directora de Estudiantes de la Facultad de Lenguas y Culturas Extranjeras



Rosa Elena Criollo Cortés

Directora de Estudiantes Facultad de Enfermería y Rehabilitación



María José Maldonado Calderón

Directora de Prácticas y Alumni en la Facultad de Medicina



Edwin Roberto González

Director de Salud y Seguridad en el Trabajo



Luz Dary Chaves Muñoz
Directora Comercial y de
Mercadeo del Instituto
Forum



**Humberto Córdoba
Ramírez**
Director Administrativo del
Instituto Forum



**Adriana Patricia Guzmán
Quinche**
Directora de Comunicación
Institucional



**Lucy Estela Guerrero
Lindarte**
Directora de Alianzas en la
Asociación de Amigos



**César Humberto
Casallas Hernández**
Jefe Administrativo en la
Facultad de Enfermería y
Rehabilitación

Crónica

La Universidad es protagonista en la construcción de paz

Es miércoles en la tarde, y el grupo de Derecho Internacional está teniendo —como ya es costumbre— una álgida discusión sobre la implementación del Acuerdo de Paz en Colombia. Todos los puntos de vista y las investigaciones que allí se gestan sobre la paz tienen el sello característico de La Sabana: la protección de la persona humana y de su dignidad, como el centro de cualquier discusión.

Este espacio es uno de muchos que demuestran la contribución de la Universidad a la construcción de paz en 2017, pues ya en sí misma, la identidad de inspiración cristiana de la institución se constituye como un aporte representativo al fortalecimiento de los valores, la familia, el perdón, la justicia y la reconciliación en la sociedad.

Durante 2017, la Universidad de La Sabana, junto con otras seis universidades, fue invitada por la embajada estadounidense para explorar posibles iniciativas de construcción de paz. Así, en febrero, las siete instituciones viajaron a Estados Unidos a visitar universidades norteamericanas de alto perfil, como Harvard, Columbia, MIT, North Western y Notre Dame, entre otras. Uno de los productos de esta visita se materializó en el denominado evento “Enlazados por la Paz”, que tuvo lugar en agosto. Cada día de la semana era programado por una de las universidades anfitrionas. El evento contó con la participación de académicos, sociedad civil, empresarios y estudiantes. La Universidad de La Sabana abordó temas novedosos relacionados con la construcción de paz y el desarrollo sostenible, no solo en la Provincia Sabana Centro, sino también en zonas similares del país, caracterizadas por un gran dinamismo económico.

Como este, muchos son los proyectos sobre los cuales se podría profundizar. Sin embargo, durante 2017, hay uno cuya creatividad extendió la frontera de los conocimientos sobre paz, valiéndose de artes como la gastronomía. No es común que desde su área, esta se mezcle con las ciencias políticas y el derecho, pero una buena receta puede ayudar a construir paz.

Cómo servir una porción justa de recuerdos

Todo comenzó cuando algunas profesoras tuvimos el privilegio de capacitarnos como formadoras de memoria con el Centro Nacional de Memoria Histórica, reconocido nacional e internacionalmente. El desafío de construir memoria en la zona de influencia de la Universidad fue notable, en particular porque la Provincia Sabana Centro no fue un escenario de conflicto armado. Sin embargo, después de analizar las cifras de la población desplazada que llegó a la zona, se estableció que Tocancipá era el municipio que tenía la mayor tasa de recepción de víctimas de desplazamiento forzado en la provincia (32 % de la población desplazada que llegó a la zona se quedó en este municipio). (Mónica Hurtado¹, Profesora del

programa de Ciencias Políticas. Comunicación personal, noviembre de 2018)

En medio de este proyecto, una de las inquietudes más importantes que resultó fue la siguiente: ¿cómo se puede reconstruir la memoria de una víctima de la violencia sin revictimizarla? La respuesta a esta pregunta la aproximaron, desde una mirada interdisciplinar, la Profesora Diana Vernot, del programa de Gastronomía; Mónica Hurtado, del programa de Ciencias Políticas; y Laura Fonseca, del programa de Psicología, desde el grupo de investigación.

El grupo regional de memoria histórica de la zona de Sabana Centro comprendió que la memoria no solo se construye desde el dolor, sino también desde los buenos recuerdos, las prácticas culturales, la gastronomía. Cuando las personas en situación de desplazamiento aceptaron compartir sus recetas y cocinar juntos, se logró hablar y compartir distintas historias, recuerdos familiares y de sus comunidades. En el proyecto, la gastronomía sirvió como herramienta para construir memoria desde el reconocimiento y la dignificación de esta población, y no solo desde los hechos victimizantes del pasado: “Nuestro objetivo no era recoger dolor, sino recuerdos que sirvieran de punto de partida para luego contar la historia, que investigada de otro modo podría resultar más dolorosa”, asegura la Dra. Mónica Hurtado (comunicación personal, noviembre de 2018).

Gracias al trabajo de estas tres investigadoras, se consolidó el primer grupo regional de memoria histórica de Sabana Centro. Adicionalmente, la Profesora Laura Fonseca, de la Facultad de Psicología, implementó la cátedra Memorias y Paz, en la que estudiantes de distintos programas han tenido la oportunidad de formarse con invitados del Centro Nacional de Memoria Histórica: “En procesos de justicia transicional, reconciliación y reintegración, resulta fundamental construir memoria”, concluye la Dra. Mónica Hurtado (comunicación personal, noviembre de 2018).

Academia, conocimiento y justicia transicional

Mientras este proyecto avanzaba en 2017, meses después de que el país firmara el Acuerdo de Paz, el Departamento de Derecho Penal cambió su nombre para convertirse en Departamento de Derecho Penal y Justicia Transicional. Esto

¹ Ha trabajado en conflicto armado y construcción de paz durante su experiencia profesoral y profesional.

quiere decir que dentro de la estructura misma de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, se quiso redesignar un departamento que, junto con el de Derecho Internacional, pudiera fortalecer la línea de investigación dedicada a la justicia transicional y a la construcción de paz, línea que ya cuenta con más de seis profesores de planta que publican constantemente al respecto.

En este contexto, es más que pertinente resaltar la labor de la Dra. Juana Acosta, una de las profesoras que participó directamente en las negociaciones de paz: “Desde la fase secreta de los diálogos, pude participar en la construcción del modelo de justicia transicional para la paz, y luego tuve el privilegio de ser parte de la delegación del Gobierno en La Habana”, asegura la Dra. Juana Acosta (comunicación personal, noviembre de 2018).

Durante 2017, la Profesora Acosta y otros profesores de la Facultad intervinieron al respecto en el Congreso de la República, en eventos académicos nacionales e internacionales, en la Corte Interamericana de Derechos Humanos y en la Corte Constitucional de Colombia. Asimismo,

la Profesora Acosta hace parte del Fondo de Capital Humano, red que funciona bajo el amparo del Institute for Integrated Transitions, y que está compuesta por alrededor de veinte exasesores del proceso de paz, entre ellos, Paula Gaviria, antigua Directora de la Unidad de Víctimas; Mónica Cifuentes, Procuradora delegada; Juanita Goebertus, Representante a la Cámara por Bogotá; y Julián Arévalo, Decano de Economía de la Universidad Externado.

Adicionalmente, por medio de sus contribuciones, la Universidad presentó, en el Acto legislativo 04 de 2017, “experiencias comparadas que daban cuenta de la importancia de la implementación de los acuerdos dentro de los dos años siguientes a su firma”.

En conjunto con estos aportes, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana cuenta con el Grupo de Investigación en Derecho Internacional, que tiene una de sus líneas más fuertes de investigación en justicia transicional. Al cierre de 2017, y en el marco de esta línea de investigación, se han publicado más de quince productos académicos.





**Capítulo 8.
Una universidad con
cultura de innovación
en modelos de gestión**

Implementación de nuevos modelos de gestión universitaria para apalancar el desarrollo institucional

La Universidad de La Sabana se propone innovar en la generación y administración de recursos para el cumplimiento de sus fines, en respuesta a los retos y complejidades que plantea un mundo en constante cambio. Asimismo, pretende transformar su forma de organización, a través de la creación de estructuras y procesos adaptables y flexibles, en correspondencia con la dinámica interna y las tendencias del entorno.

La Universidad proyecta la expansión de su campus y de sus alrededores en perfecta armonía con el medio; por ello, cuenta con iniciativas de crecimiento y modernización de la infraestructura física, teniendo en cuenta el desarrollo del entorno. Adicionalmente, trabaja por una mejora constante en los modelos de operación de la infraestructura tecnológica y de las telecomunicaciones, así como en los sistemas de información para la gestión académica y administrativa.

Comunicación interna

La tabla 1 presenta las cifras de comunicación interna, es decir, el número de publicaciones (artículos) en medios institucionales internos como *Campus*, *Campus Boletín Virtual*, carteleras físicas y digitales, entre otros.

Tabla 1. Número de ediciones de *Campus* para empleados, para estudiantes, y de ediciones especiales

Empleados	42
Estudiantes	16
Edición especial	6
Total de periódicos publicados en 2017	64

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional.

Tabla 2. número de artículos publicados en 2017

	<i>Campus estudiantes</i>	<i>Campus empleados</i>	Total de artículos
Número de artículos publicados en 2017	240	1120	1360

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional.

Tabla 3. número de ediciones publicadas de *Campus Boletín Virtual* en el 2017

	<i>Campus Boletín Virtual</i>
Número de ediciones publicadas en 2017	219

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional.

Tabla 4. Número de obituarios y misas enviados en 2017

	Obituarios y Misas
Número	41

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional.

Como se puede observar en la tabla 1, el *Periódico Campus* publicó un total de 64 ediciones durante 2017, dirigidas a los empleados y los estudiantes. Por otra parte, se registraron 1360 noticias publicadas entre las cifras de *Campus* para estudiantes y las de *Campus* para empleados (240 y 1120, respectivamente). Además, se publicaron 219 ediciones de *Campus Boletín Virtual*, 41 obituarios y misas, y se contó también con ocho carteleras físicas, veinte carteleras digitales y nueve portapendones.

Comunicación en la red

Página web

La renovación de la página se realizó en 2017, después de quince meses de trabajo, a lo largo de los cuales se trazó un proyecto interdisciplinario de reestructuración que contemplaba más de dieciocho etapas, que iban desde la elección del proveedor, el diseño del *benchmarking* y la estructuración de las páginas internas y los subsitios, hasta la creación de usuarios y gestión del *search engine optimization* (SEO).

La página web se lanzó el 24 de marzo de 2017, y hasta el momento se han creado 7042 páginas. La nueva web tiene un promedio mensual de 223.000 visitas; en la actualidad, cuenta con aproximadamente 76 editores, que tienen como tarea actualizar sus diferentes subsitios. Bajo la coordinación de la Dirección de Admisiones, se desarrollaron 27 sesiones de trabajo con el comité de posicionamiento web, donde se analizaron la estructura, los contenidos y la competencia de los subsitios de pregrado y posgrado, lo que permitió consolidar una lista de seguimiento de 20 tareas básicas de desarrollo y seguimiento web para fortalecer la nueva página de la Universidad.

Top de los temas mas leídos en la página web que se hacen virales a través de las redes institucionales

- Planta física (material Ad Portas).
- Servicios/vida del campus (mesón, rutas, puntos de comida).
- Temas prácticos de la vida diaria (familia, salud, portal la familia, información).
- Graduados y estudiantes destacados.
- Internacionalización/salidas académicas.
- Nombramientos, profesores (cambios, escalafones).
- Opinión/actualidad nacional (columnas escritas por profesores).
- Estudios e investigaciones.
- Subsitios especiales vinculados desde el *home* de la página (Eco Shell, Hackatón, visita del Papa a Colombia, Galardón Gastronomía al chef Carlos Gaviria, Hackatón La Sabana By Blue Hack, Feria del Libro, Misión Sabana, Open Campus, Aniversario de la Universidad, Apasionados por el Aprendizaje).

Redes sociales

Twitter: empezó en 2017 con 44.867 seguidores; al 30 de noviembre de 2017, ya tenía 49.700, y en el último mes se observó un aumento de 357.

Facebook: la Universidad cuenta con 56.069 *likes* al 30 de noviembre de 2017. En enero comenzamos con 49.928, y luego aumentamos 15.141, lo que equivale al 27 %. Del total de seguidores, el 57 % son mujeres, y el 41 %, hombres, con edades entre 18 y 24 años, y entre 25 y 34.

Instagram: la Universidad tenía 9250 seguidores al 30 de noviembre de 2017, de los cuales el 39 % son hombres, y el 61 % son mujeres, con una edad promedio comprendida entre 18 y 24 años (51% de la comunidad en esta red), y 25 y 34 años (31%).

Actualmente (30 de noviembre de 2017), el perfil de la Universidad en Instagram cuenta con 9250 seguidores, y la tasa de crecimiento semanal de esta red oscila entre 57 y 65 seguidores a la semana.

Unisabana App

A noviembre de 2017, el número de usuarios activos según el sistema operativo fue el siguiente:

- iOS: 149
- Android: 1370

En promedio, hay 1519 usuarios activos.

Comunicación externa

En total, entre el 1.º de enero de 2017 y el 31 de diciembre del mismo año, se generaron 3940 publicaciones relacionadas con la Universidad de La Sabana: el 88,27 % de estas fueron valoradas como positivas; el 11,52 %, catalogadas como neutras; y el 0,20 %, como

negativas. Del total de estas valoraciones, los sectores que más publicaciones positivas asociadas tuvieron fueron el institucional (994), Alumni Sabana (388), la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (376) y la Facultad de Derecho (346). A estos les siguen el Instituto de La Familia, con 305, y la Facultad de Comunicación, con 205. Los cinco medios, por categoría, que más publicaron acerca de La Sabana fueron los siguientes:

Medios impresos

Periódicos

1. *La República* (157 publicaciones)
2. *El Colombiano* (116 publicaciones)
3. *El Tiempo* (106 publicaciones)
4. *El Espectador* (69 publicaciones)
5. *El Nuevo Siglo* (62 publicaciones)

Revistas

1. *Semana* (22 publicaciones)
2. *Semana, Suplemento Educación* (14 publicaciones)
3. *Dinero* (10 publicaciones)
4. *Fucsia* (8 publicaciones)
5. *Gerente* (7 publicaciones)

Medios radiales

1. Caracol Radio, “Hoy por hoy” (48 menciones)
2. Blu Radio, “Mañanas Blu” (30 menciones)
3. RCN Radio (Básica), “Radio sucesos RCN” (26 menciones)

4. Radio Melodía (Bogotá), “Noticias del medio día” (22 menciones)

5. Blu Radio, Voz populi (18 menciones)

Medios de televisión

1. RCN TV, “Noticias del medio día” (60 apariciones)
2. Caracol TV, “Noticias del medio día” (34 apariciones)
3. Canal Capital, “Corte informativo” (14 apariciones)
4. City TV, “Citynoticias del medio día” (13 apariciones)
5. Canal Día TV, “Noticiero RED+” (7 apariciones)

Medios electrónicos

1. *El Colombiano* (361 publicaciones)
2. *El Tiempo* (281 publicaciones)
3. *La República* (140 publicaciones)
4. *El Espectador* (108 publicaciones)
5. *Semana* (71 publicaciones)

Desarrollo tecnológico

La Dirección de Sistemas y Tecnologías de la Información, en el marco de la transformación digital iniciada con el Plan de Desarrollo 2015-2019, ha implementado proyectos de tecnología que dan respuesta a las necesidades definidas por la Universidad y a aquellas cambiantes de la comunidad académica y administrativa.

Tecnología *passive optical network*

La tecnología *passive optical network* (PON), implementada en el nuevo edificio Ad Portas, ha permitido que la Universidad de La Sabana se convierta en un referente en el manejo de la conectividad, dado que no usa la tecnología de cableado estructurado tradicional, sino que ofrece un servicio de conectividad de fibra óptica al usuario final. Esto ha permitido que los puntos de red en el edificio Ad Portas sean solo para cámaras de seguridad e impresión, y que la conectividad para equipos de cómputo, telefonía y demás dispositivos sea vía WIFI, lo cual permite reducir los costos de conectividad, eliminar peso al edificio y mejorar la experiencia del usuario en el acceso a la red.

Esta conectividad habilita el uso de servicios en la nube como el de *streaming* (el cual es alojado en servidores ubicados en el Reino Unido, que reciben un pago por su uso), que al mejorar la experiencia de servicio, beneficia a cualquier usuario de la comunidad académica y administrativa.

De igual manera, la conectividad hoy ofrecida por la Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información ha permitido habilitar servicios de videoconferencia y ambientes colaborativos a través de la suite de Office 365 de Microsoft, con la cual es posible usar herramientas como Skype Empresarial, para realizar reuniones virtuales; Teams, para realizar trabajo en equipos y compartir información; OneDrive, como tecnología para almacenar información en la nube; y los servicios propios de correo electrónico y calendario, usados permanentemente por la comunidad académica y administrativa de manera estable, y ofreciendo un servicio valorado por los usuarios.

SIGA y ancho de banda

Con el despliegue del sistema SIGA —al cual también se accede a través de internet— y los consumos de red que promueven los servicios explicados, el consumo de ancho de banda de internet ha sido un reto que la Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información ha enfrentado eficientemente. Al ofrecer una conectividad de 1,3 GB para la comunidad académica y administrativa, ha permitido que los usuarios de internet experimenten no solo conectividad, sino también agilidad en cualquier parte del campus, incluidas las zonas verdes, teniendo en cuenta la implementación de la tecnología de WIFI Xirrus para los sitios *outdoor*.

Esta accesibilidad ha planteado retos importantes en términos de seguridad informática, los cuales han motivado la actualización de la infraestructura de procesamiento y comunicaciones a las últimas versiones disponibles y han colocado las bases para llevar a cabo inversiones en tecnologías que involucran inteligencia artificial. Estos beneficios se experimentarán en los próximos años.

En enero de 2017, se pudo experimentar, por parte de la comunidad académica y administrativa, el uso del sistema SIGA durante el proceso de inscripción de materias.

Lo anterior muestra una articulación correcta entre los procesos institucionales y el carácter robusto de la herramienta, teniendo en cuenta que se traza el proceso de principio a fin de un estudiante, desde que se inscribe a un programa académico (SIGA Académico) y cancela el monto económico correspondiente (SIGA ERP), e incluso desde que se asigna la planta docente para llevar a cabo el programa según el plan de estudios (SIGA HCM). La herramienta permite llevar de manera segura y estable la historia académica del estudiante, incluyendo la que ya existía antes del proyecto SIGA: se migró la historia de los treinta años anteriores.

Dentro de los procesos que se articularon a los ya existentes en el proyecto SIGA, están:

- La estabilización de SIGA ERP y la integración con SIGA Académico.
- La puesta en producción del modelo de gestión de desempeño institucional.
- La implementación de la solución Hyperion para lograr la planeación financiera institucional.
- La puesta en producción de los formularios de inscripción de posgrados y Educontinua, donde se articulan las seis unidades centrales y las facultades en un mismo proceso.

Todos los procesos institucionales sistematizados por SIGA se encuentran ahora integrados en una única plataforma, lo que permitió sinergias entre las diferentes unidades académicas y administrativas para prestar un servicio óptimo al estudiante y para trazar información que podrá ser usada como herramienta que le permita a la Universidad apoyar la toma de decisiones, siempre en beneficio de la comunidad.

Desarrollo de la planta física

La Universidad de La Sabana llevó a cabo diferentes proyectos de desarrollo de la planta física para garantizar espacios adecuados a las necesidades de los estudiantes y de los empleados en las distintas actividades académicas y administrativas que se realizan dentro del campus. La tabla 5 presenta los proyectos realizados en 2017.

Tabla 5. Proyectos de desarrollo de la planta física en 2017

Nombre del proyecto	Descripción
Edificio Ad Portas: obra negra y acabados	Instalaciones técnicas.
Laboratorios de Ingeniería	Adecuación zona de cafetería Fab Lab.
Construcción de mezanine para el laboratorio de automatización y robótica en Fab Lab	
Construcción de laboratorios de investigación Facultad de Ingeniería Biocentro	

Nombre del proyecto	Descripción
Atelier Bienestar	Construcción de 8 aulas de clase para atender el 2017-1 y 2017-2.
Remodelación oficinas	Remodelación Instituto de La Familia (sala de profesores, sala de juntas y oficinas).
Remodelación sala de juntas y oficinas de la Facultad de Filosofía	
Remodelación y aumento de puestos para profesores en la Facultad de Lenguas Extranjeras	
Remodelación oficina de profesores 5 piso IPF	
Remodelación puestos de trabajo técnicos CPM k1 piso y sala de préstamos Comunicación Social	
Remodelación y ampliación del Centro de Servicios Psicológico	
Remodelación oficinas Desarrollo Humano	
Remodelación salón Robles y comedor Los Sauces	
Adecuación sala de profesores de cátedra sala de profesores de Ingeniería, Ágora 1 piso	
Adecuación oficinas Jefatura de Mantenimiento, Ágora segundo piso	
Remodelación de oficinas Facultad de Derecho, primer piso.	
Pérgola del Edificio F	Construcción de 4 salones de clase.
Construcción de oficinas para Bienestar	
Remodelación del Centro Médico	
Construcción pérgola exterior Edificio F con mobiliario de estudio	
Bienestar Estudiantes	Construcción del Centro de Acondicionamiento Deportivo.
Remodelación de baños	Edificio H remodelación de baños de hombres y mujeres con ampliación de baterías.
Edificio A primer piso remodelación de baños de mujeres con ampliación de baterías.	
Remodelación y ampliación batería de baños de la Casa Administrativa.	
Remodelación de aulas	Edificio G segundo piso 5 aulas.
Edificio E1 segundo piso 5 aulas	
Senderos peatonales	Adecuación sendero peatonal Fab Lab.
Adecuación sendero peatonal tren	

Nombre del proyecto	Descripción
Iluminación en los senderos peatonales	
Construcción sendero peatonal entre el edificio F y Puente Madera	

Fuente: Dirección de Operaciones.

Por su parte, la Clínica Universidad de La Sabana registró los siguientes desarrollos en la planta física:

1. Ampliación de los parqueaderos.
2. Intervención en Bienestar Universitario.
3. Ampliación de la cocina.
4. Intervención en Consulta Externa.
5. Intervención en el arreglo del cielorraso en el *hall* principal.
6. Adecuación de un nuevo sistema de climatización (caldera).
7. Remodelación del cuarto de residuos.
8. Adecuación de las bodegas del sótano y de la señalización de la rampa.
9. Intervención en los baños de la sala espera de pediatría.
10. Adecuación de una nueva área para TAC.
11. Intervención en el tanque de reserva de agua potable.
12. Construcción de nuevas habitaciones VIP.
13. Adecuación del área de lavandería.
14. Adecuación de las oficinas en la Casa Sauco.
15. Intervención en el laboratorio de patología.
16. Adecuación de la clínica de heridas.
17. Adecuación de una cuarta sala de cirugía.
18. Adecuación del área de Gastroenterología.
19. Adecuación del Lactario.
20. Adecuación del área de terapia respiratoria.
21. Adecuación del salón de rehabilitación en el primer piso.

Crónica

A la vanguardia de la gestión, se implementa SIGA

En la Universidad de La Sabana, una de las unidades que acompaña a los estudiantes desde que entran hasta que salen, y que incluso hace sus diplomas, es Registro Académico. Todos ellos tienen una mejor experiencia gracias al trabajo bien hecho en sus procesos año a año. En 2017, con la implementación de SIGA, diversas unidades mejoraron su gestión, por lo cual, para resaltar el fortalecimiento generalizado de todo el sistema académico, se han tomado, como experiencia, las ventajas obtenidas de SIGA en el área de Registro Académico.

Los beneficios más representativos que trajo su implementación en esta dirección fueron los siguientes: brindar a la comunidad estudiantil la posibilidad de realizar sus trámites en línea, optimizar los tiempos de respuesta a las solicitudes, informar en tiempo real el estado de los trámites solicitados por el autoservicio, estandarizar los procesos —en trabajo colaborativo con unidades académicas y administrativas— y organizar la información completa del ciclo académico del estudiante en un solo sistema. En este contexto, Pedro Valenzuela, estudiante de tercer semestre de Ingeniería Informática, indica lo siguiente:

SIGA fue una herramienta muy positiva: en mi caso, lo siento personalmente cuando inscribo materias. Considero que permite ver todas las posibilidades de una asignatura, desde la comodidad de la casa o del sitio en el que se esté; además, el cambio a SIGA agilizó el proceso de inscripción. Es muy efectivo para solicitar certificados y te da la opción de recibir la información en formato digital, en caso de que no puedas desplazarte a la Universidad.

Según la Dirección de Sistemas de la Universidad, en enero de 2017, el proceso de inscripción de materias no solo estuvo libre de inconvenientes, sino que además logró brindar una experiencia ideal de servicio, al permitir la inscripción remota (desde donde el estudiante estuviera ubicado, a nivel nacional o internacional) del 80% de los

estudiantes, de acuerdo con su convocatoria, en los primeros 15 minutos.

Se ajustaron y se estandarizaron numerosos trámites relacionados con el registro de la historia académica del estudiante, como el de reserva de cupo, movilidad, cursos intersemestrales y otros nueve más. Adicionalmente, SIGA permitió abrir vías que van a facilitar, por medio de acuerdos con las unidades involucradas, los procesos relacionados con la consecución de los paz y salvos y la recepción en línea de los requerimientos, para agilizar los tiempos y optimizar los desplazamientos que hoy hacen los estudiantes a la Dirección de Registro Académico para la entrega de sus documentos al momento de su graduación. Sin duda, este sistema optimiza los procesos de los trámites académicos y financieros, tanto para los estudiantes como para las diferentes unidades de la Universidad:

La Universidad tenía un reto en su Plan Estratégico Institucional: innovar en un modelo de gestión. Con la implementación de SIGA, facilitamos los procesos a diferentes unidades para que se pudieran enfocar en el análisis de información y en indicadores de gestión, como apoyo a la toma de decisiones. Por este motivo, dicha herramienta nos brinda nuevos elementos en la gestión de información y de los procesos. (Sandra Giraldo, Jefe de Sistemas de la Información de la Universidad de La Sabana. Comunicación personal, noviembre de 2018)

Otro beneficio importante de SIGA para la Dirección de Registro Académico ha sido el de poder consolidar, a través de la analítica, informes que han servido de apoyo para la toma de decisiones en las diferentes unidades, para gestionar los procesos internos de la Dirección y para garantizar la calidad de la información que se registra en el sistema como resultado de los diferentes procesos que se llevan en las facultades. (Sonia Noreña, Directora de Registro Académico de la Universidad de La Sabana. Comunicación personal, noviembre de 2018)

“En estos avances está impresa la importancia que la Universidad da al servicio que presta a su comunidad”

reconoce el estudiante de Ingeniería Informática, Pedro Valenzuela (Comunicación personal, noviembre de 2018). “Estos beneficios han permitido continuar mejorando la calidad del servicio que se presta desde las diferentes unidades y atender a las solicitudes y expectativas que antes nos manifestaban estudiantes, padres de familia, e incluso los mismos administrativos”, añade la Directora Noreña (comunicación personal, noviembre de 2018).

Esta experiencia ha sido enriquecedora y satisfactoria para todos, por los resultados ob-

tenidos a la fecha, producto del esfuerzo de estos años en los que se ha puesto en marcha el sistema académico SIGA. Aun así, seguimos trabajando en el mejoramiento de los procesos y en la continua capacitación de las personas responsables de gestionar dichos procesos, a través del sistema académico, para dar respuesta a las necesidades institucionales. (Sonia Noreña, Comunicación personal, noviembre de 2018)

Impreso en Bogotá, Colombia,
en octubre de 2019.



Universidad de
La Sabana

ISSN 2322-6870



9 772322 687009