

Memoria
académica

2015



Universidad de
La Sabana

**Memoria
académica**

2015



Universidad de
La Sabana



Universidad de
La Sabana

Universidad de La Sabana

Campus del Puente del Común
Km 7 Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia
www.unisabana.edu.co
publicaciones@unisabana.edu.co

Comité editorial

Ángela María del Valdenebro Campo
Jaime Martínez Ballesteros
Elsa Cristina Robayo Cruz
Blanca Castro Pamplona
Juan Carlos Camelo Vargas

Dirección editorial

Dirección de Publicaciones

Elsa Cristina Robayo Cruz
Irina Florián Ortiz

Textos

Juliana Alejandra Correal Vélez

Corrección de estilo

María del Mar Agudelo

Diseño y diagramación

Kilka Diseño Gráfico

Impresión

Xpress Estudio Gráfico

ISSN: 2322-6870

**Memoria
académica**

2015



Universidad de
La Sabana

CARGOS HONORÍFICOS

GRAN CANCELLER

Excelentísimo Monseñor Javier Echevarría Rodríguez
OBISPO PRELADO DEL OPUS DEI

VICE GRAN CANCELLER

Excelentísimo Monseñor Hernán Salcedo Plazas
VICARIO REGIONAL DEL OPUS DEI EN COLOMBIA

AUTORIDADES ACADÉMICAS

CONSEJO SUPERIOR

Obdulio Velásquez Posada
Ronaldo Roncancio Rachid
Alfonso Aza Jácome
María Clara Quintero Laverde
Mauricio Rojas Pérez
Ángela María de Valdenebro Campo

DELEGADOS DEL CONSEJO FUNDACIONAL

Javier Mojica Sánchez
Cecilia Duque Duque
Eulalia Montón Blanco
Pedro Niño Rodríguez
Jens Mesa Dishington
Marcela Ordóñez Martínez
Alberto Ospina Carreño

REPRESENTANTE DE LOS DECANOS

María Clara Quintero

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

Ángela María Páez Murcia

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Daniel Aguirre Morales

RECTOR

Obdulio Velásquez Posada

VICERRECTORA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

Liliana Ospina de Guerrero

SECRETARIO DEL CONSEJO FUNDACIONAL

Alfonso Aza Jácome

VICERRECTORÍA DE PROCESOS ACADÉMICOS

Ronaldo Roncancio Rachid

VICERRECTOR DE PROYECCIÓN Y DESARROLLO

Mauricio Rojas Pérez

SECRETARIO GENERAL

Ángela María de Valdenebro Campo

DIRECCIONES GENERALES

DIRECTORA GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Leonor Botero Arboleda

DIRECTOR GENERAL ADMINISTRATIVO

Carlos Aponte Gómez

DECANOS

ESCUELA INTERNACIONAL DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Hilda Arango de Ortega

FACULTAD DE COMUNICACIÓN

Adriana Patricia Guzmán de Reyes

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Juan Fernando Córdoba Marantes

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Ciro Hernando Parra Moreno

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y REHABILITACIÓN

María Elisa Moreno Fergusson

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

Bodgan Piotrowski

FACULTAD DE INGENIERÍA

Elizabeth Cabra Rojas

FACULTAD DE MEDICINA

Rafael Carillo Florez

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Diego Efrén Rodríguez Cárdenas

DIRECTORES DE INSTITUTO

INSTITUTO DE LA FAMILIA

Ana Margarita Romero de Wills

INSTITUTO - FÓRUM

Jorge David Páez Monroy

UNIDADES ACADÉMICAS DE CARÁCTER ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y CULTURAS EXTRANJERAS

Ivonne González de Pindray

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

Hasblady Segovia Cifuentes

VISIÓN OTRI CONSULTORÍA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Alexander Rubiano Quiroz

Director General

INALDE BUSINESS SCHOOL

Luis Fernando Jaramillo Carling

Director General

CLÍNICA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Juan Guillermo Ortiz Martínez

Director General

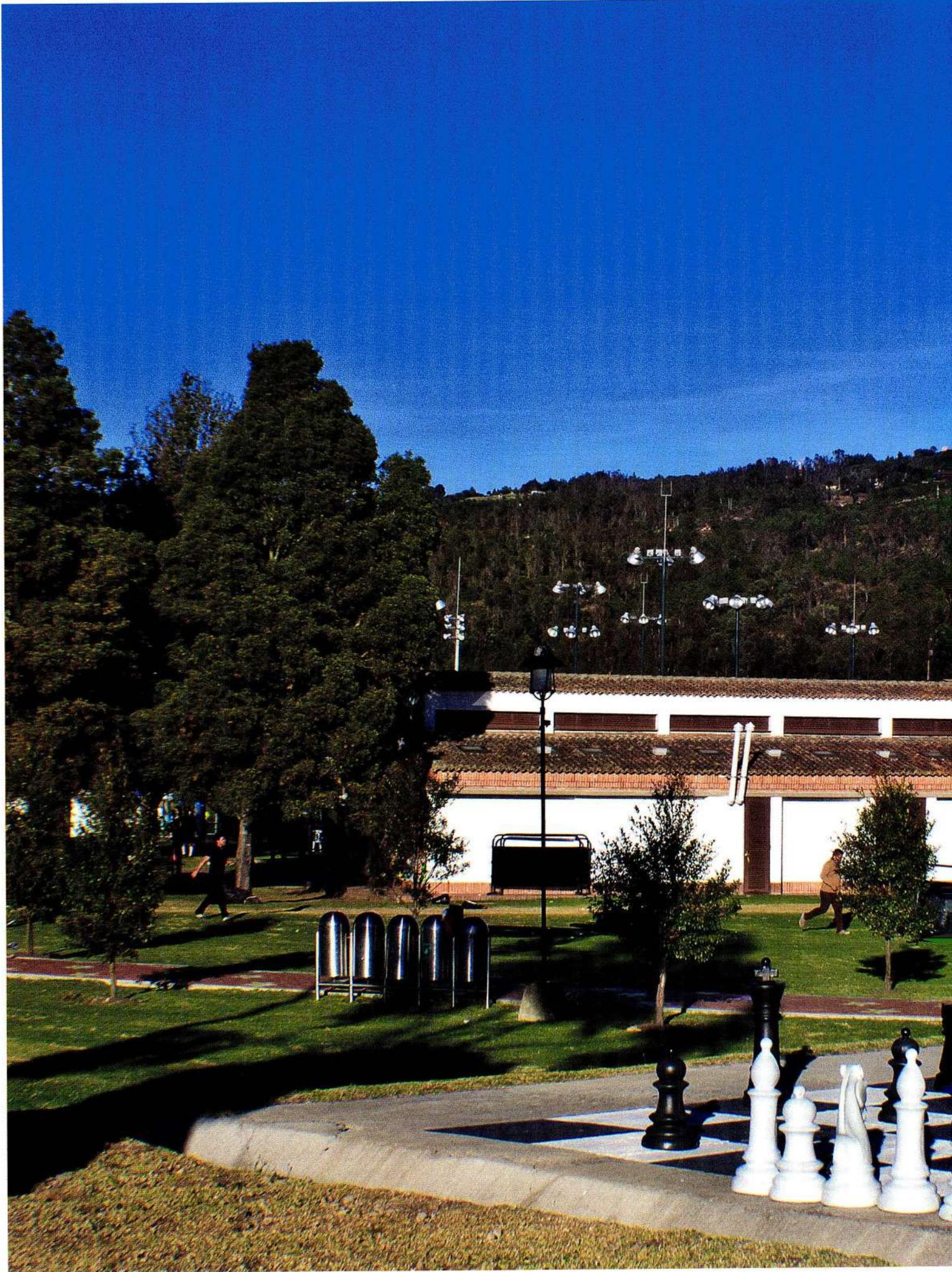
ASOCIACIÓN DE AMIGOS

Enrique Bayer Tamayo

Presidente

Contenido

Introducción	9
Capítulo 1.	
Profesores excelentes, maestros de vida	15
Capítulo 2.	
Investigación rigurosa con relevancia e impacto social	39
Capítulo 3.	
Programas de alta calidad para la formación integral y la globalización	51
Capítulo 4.	
Estudiantes y graduados integrales que sientan y compartan que ser Sabana vale la pena	67
Capítulo 5.	
La realización del trabajo bien hecho, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria	75
Capítulo 6.	
Una universidad sostenible, con alto sentido de responsabilidad social	89
Capítulo 7.	
Una universidad con cultura de innovación en modelos de gestión	101
Capítulo 8.	
Palabras del señor Rector de la Universidad de La Sabana, doctor Obdulio Velásquez Posada, en el acto de apertura del año académico 2015	109



Introducción



La *Memoria académica* es la publicación institucional que compila las actividades, cifras, logros y estrategias más significativas que se desarrollan durante el año. En esta oportunidad, cada capítulo muestra hechos relevantes de los siete frentes estratégicos de la Universidad, y finaliza con una crónica relacionada con el tema expuesto. Además, presenta las palabras del señor Rector en el acto de apertura de 2015, y registra como hecho igualmente importante la estancia del Gran Canciller, Monseñor Javier Echevarría, Obispo Prelado del Opus Dei en el campus.

Acto de apertura del año académico 2015

El 2015 fue un año de gracia para la Universidad; se desarrollaron diferentes actividades y se iniciaron proyectos que se reflejan a través de los siete frentes que se exponen en esta *Memoria académica*.

La apertura del año académico se llevó a cabo el viernes 23 de enero de 2015. El acto fue presidido por el señor Rector de la Universidad de La Sabana, Obdulio Velásquez Posada¹. La presentación de la memoria académica estuvo a cargo del Secretario General, Rolando Roncancio Rachid.

Estancia del Gran Canciller, Monseñor Javier Echevarría, Obispo Prelado del Opus Dei

Con gran alegría, la comunidad universitaria recibió la noticia del viaje pastoral del Gran Canciller de la Universidad de La Sabana, monseñor Javier Echevarría, Obispo Prelado del Opus Dei, quien estuvo en el país del 10 al 16 de agosto. El martes 11 y el domingo 16, el Gran Canciller, residente en Roma, dispuso de dos encuentros multitudinarios en el campus, para transmitirnos sus invaluable enseñanzas y orientaciones. Profesores, estudiantes, directivos, empleados, graduados y familias asistieron a estos encuentros para escuchar su mensaje y obtener respuestas a preguntas sobre aspectos como la familia, el perdón y el amor fraterno.

La calidad de Gran Canciller no se traduce como una responsabilidad de gobierno ni de gestión en la Universidad. Más bien, destaca su papel de buen pastor, que ora por la Universidad y sus miembros, y que vela para que los fines fundacionales se desarrollen siempre en un ambiente de respeto a la libertad de las conciencias, y en conformidad con los principios de la doctrina cristiana-católica, tal como quisieron los promotores de la Universidad.

La primera estancia del actual Gran Canciller entre nosotros fue en agosto de 2001. En aquella ocasión, cerca de catorce mil personas asistieron a un único encuentro programado con él. Después de catorce años, este nuevo viaje ha sido un importante impulso para todas las tareas académicas de la Universidad. Además, nos permitió sentir la cercanía de su cariño, de su paternidad espiritual y oración por nuestra comunidad, aparte de su respaldo y voz de aliento para los proyectos e iniciativas que adelanta actualmente La Sabana.

¹ Las palabras precedidas por el señor Rector, Obdulio Velásquez Posada, podrán encontrarse al final de esta *Memoria académica*.

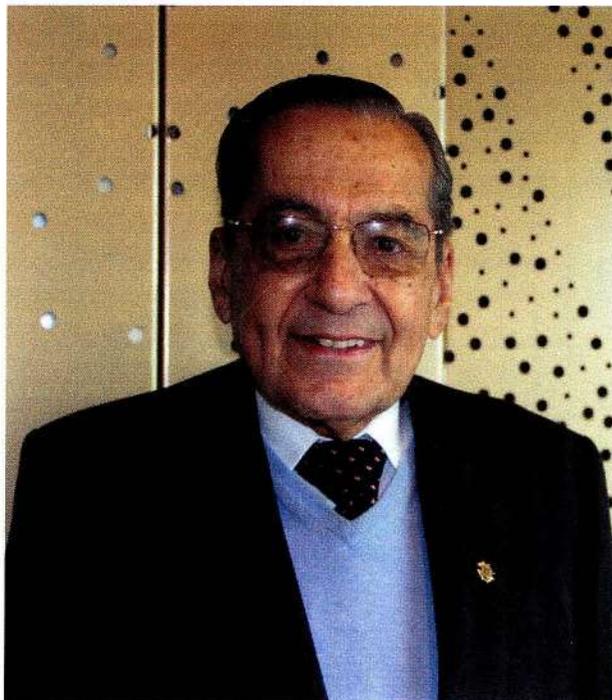
***In Memoriam...* Jaime Puerta Vásquez, reflejo de un buen profesor y de un caballero cristiano (1927-2015)**

El Profesor Jaime Puerta Vásquez recibió, en 2009, el reconocimiento de Profesor Emérito de la Universidad de La Sabana. Fue maestro ejemplo de vida para sus compañeros y estudiantes. Sus años de trabajo se resaltaron por su responsabilidad y cariño para con todos. La serenidad, calma, reflexión y buen humor fueron características al momento de dar un buen consejo a quien lo necesitaba. En palabras del señor Rector, en Jaime Puerta siempre se reflejó la estampa de un buen profesor, un buen maestro y un caballero cristiano.

El profesor Jaime Puerta Vásquez nació en Medellín, en 1927. Recibió el título de Abogado de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, en 1957. Formó una familia con doña Cecilia Toro Monsalve. Su hija, Martha Cecilia Puerta, es Jefe de Desarrollo Cultural, Protocolo y Eventos de la Universidad.

A mediados de 1998, se radicó en Bogotá para vincularse a la Universidad de La Sabana. No solo fue un importante docente en la Institución, sino también ocupó el cargo de Secretario General, además de otras labores que son dignas de admirar: su actividad profesoral, en el Departamento de Filosofía del Instituto de Humanidades (hoy Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas), y su rol como Profesor Emérito y Primer Asesor del Empleado en nuestra institución.

La revista *Arco* publicó sus artículos “La justicia en Escrivá de Balaguer”, “Una reestructuración de la empresa moderna” y “Upac y el desarrollo social”. Con ocasión del septuagésimo aniversario del Opus Dei, se publicaron “Monseñor Escrivá, un hombre excepcional” y “Amó al mundo apasionadamente”, también de su autoría. Se destaca de igual modo la publicación, en la revista *Filosofía y Letras*, de la Universidad Pontificia Bolivariana, de una mención a monseñor Carrasquilla, en el centenario de su nacimiento, y el artículo “Bolívar y el federalismo”, de la *Revista del Centro Bolivariano de Antioquia*.



Jaime Puerta Vásquez.
Foto: archivo.

Alfonso Forero Gutiérrez: el colega, periodista y profesor (1954-2015)



Alfonso Forero Gutiérrez.
Foto: archivo.

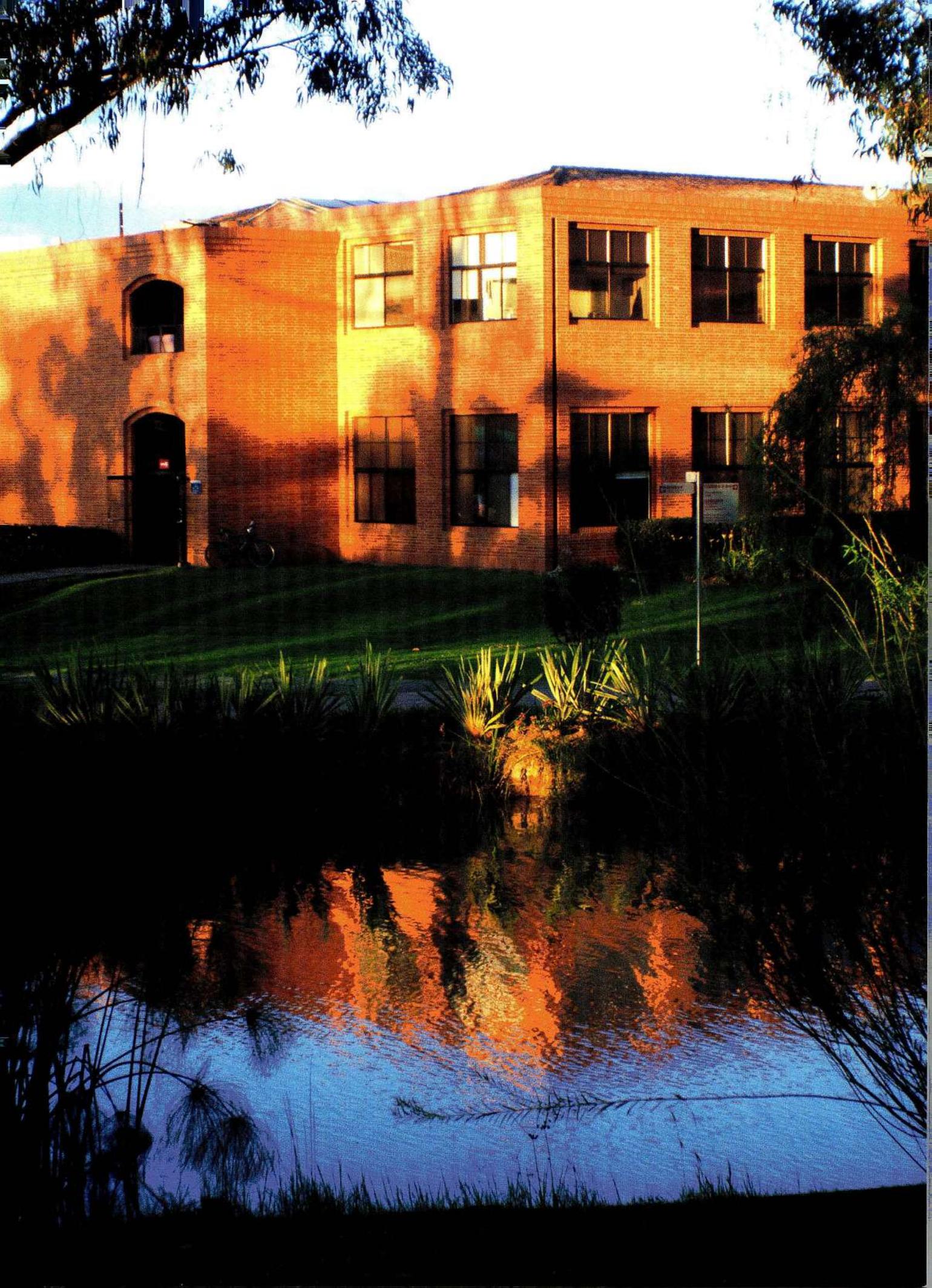
Nuestro querido profesor y amigo estuvo vinculado a la Universidad durante veintinueve años, a lo largo de los cuales aportó ideas esenciales para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, además de dar lo mejor de sí en las clases en la Facultad de Comunicación. En su actividad académica siempre resaltó su ética profesional y sus cualidades humanas; una persona con gran espíritu de servicio y de compromiso permanecieron intactas en su quehacer.

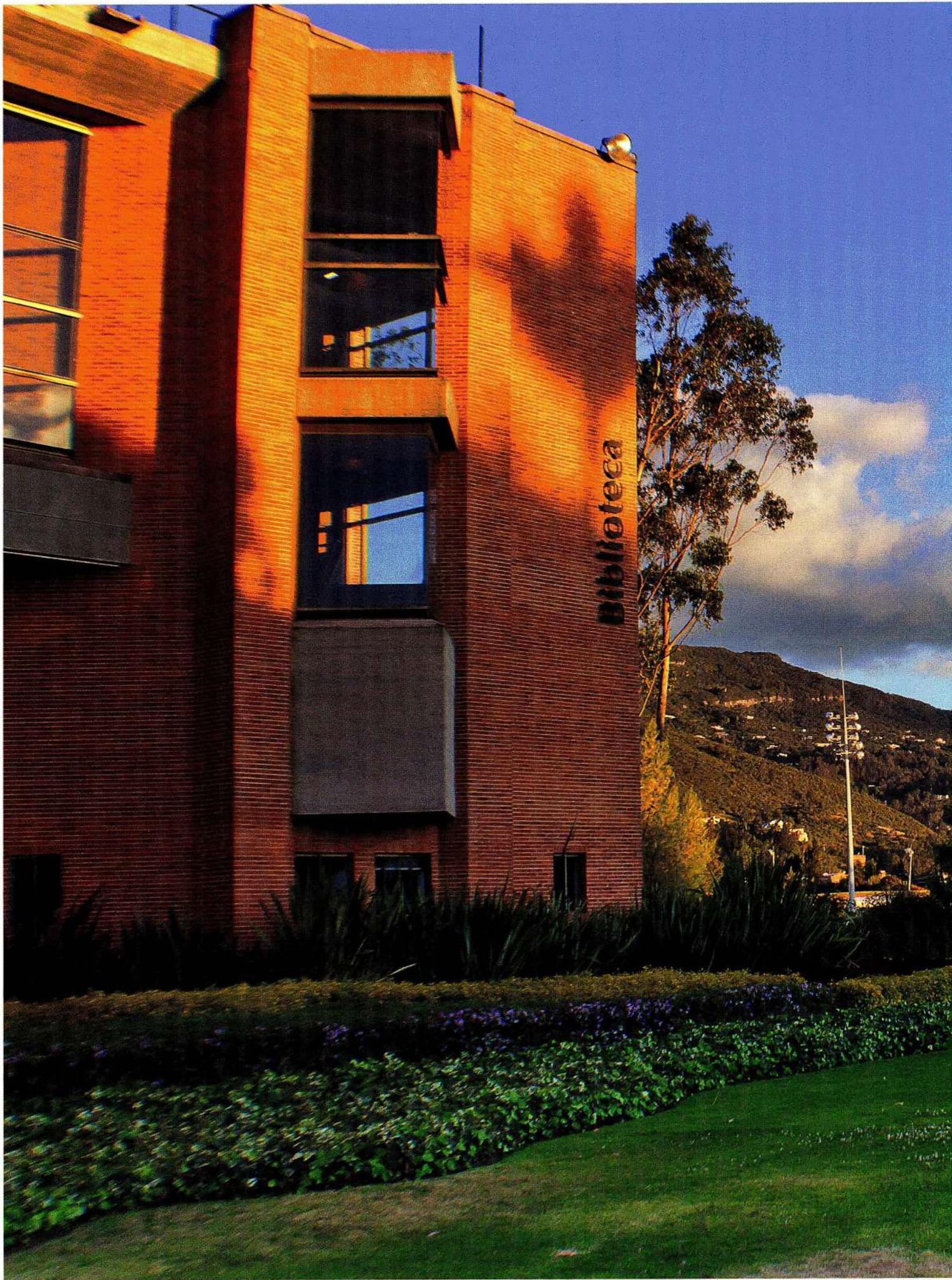
El profesor Forero, 'el colega', siempre comentaba la noticia de portada del diario *El Tiempo* al inicio de su clase. Si bien sus cátedras eran más que todo de historia y análisis, todo su material de apoyo estaba ligado a la realidad: los periódicos. Como mencionó la Decana de Comunicación, Adriana Guzmán de Reyes, a pesar de ser historiador, su alma siempre fue de periodista, y, como un excelente reportero, a primera hora de la mañana buscaba "los chismosos", sus fieles periódicos capitalinos.

Alfonso siempre estuvo dispuesto a ayudar, explicar y dar consejos, tanto en aspectos académicos como personales. Tenía una memoria excelente, conocía de primera mano la vida de sus colegas y detalles de sus alumnos de años o semestres pasados. Era el profesor, reportero y amigo que iba al detalle de las situaciones, siempre con positivismo y en la búsqueda de soluciones, como lo retratan sus allegados.

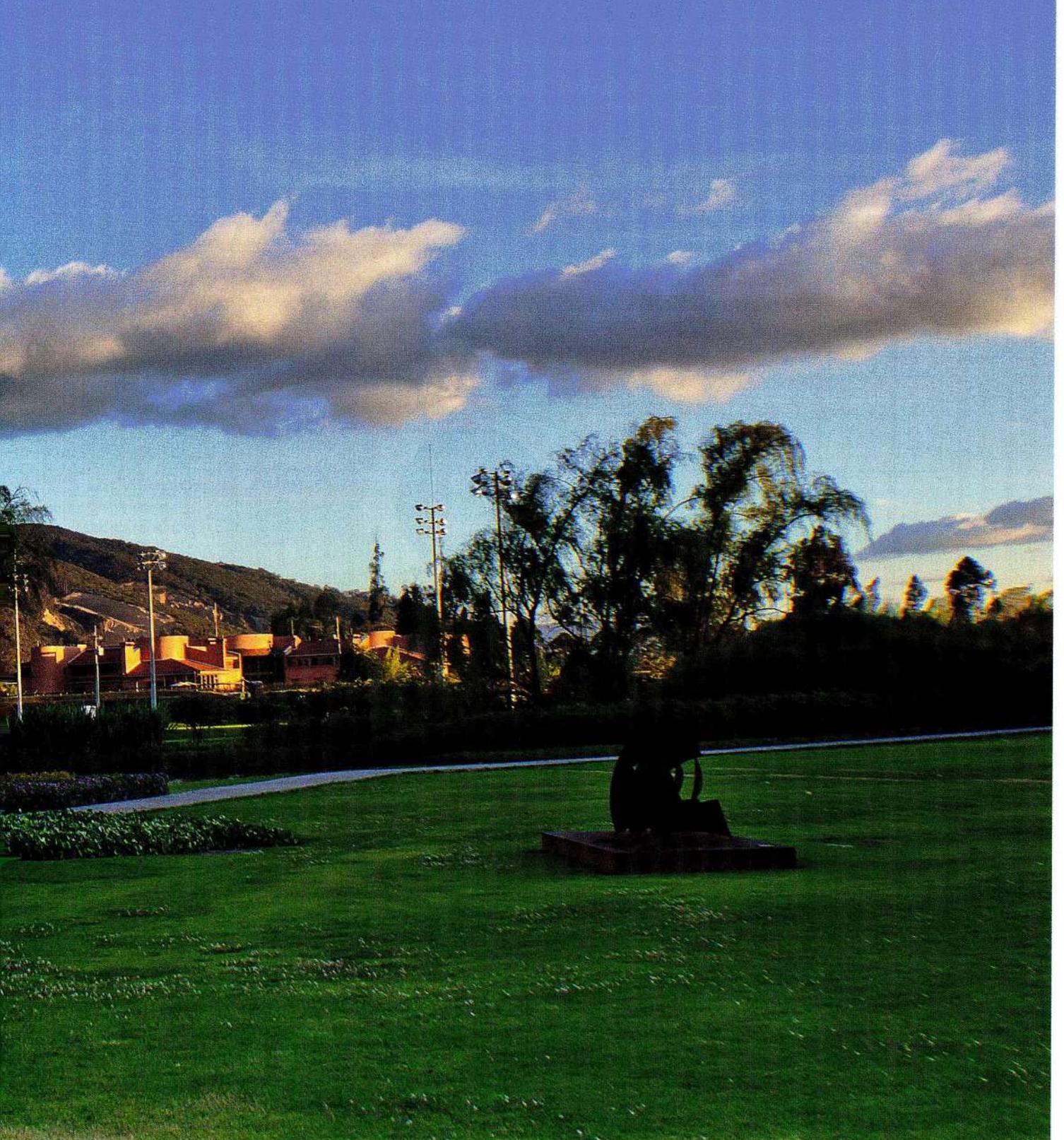
En 2007, el Rector Obdulio Velásquez Posada le dio una tarea de documentación de información e investigación: dar inicio al proyecto de reconstrucción de la memoria histórica institucional. Entre los escritos realizados por el profesor en esta recopilación se encuentran: los homenajes a Octavio Arizmendi Posada y a David Mejía Velilla, dos importantes promotores de la Universidad; la participación en el libro de los treinta años de la Universidad; su cubrimiento en la reconstrucción del campus, después de la inundación, y el homenaje al Primer Canciller de la Universidad, beato Álvaro del Portillo.

La memoria de nuestro colega y amigo quedará intacta en los corazones de quienes lo conocimos y admiramos por su labor y forma de ser. Hay un vacío en la institución que solo se llena al recordarlo en sus mejores momentos.



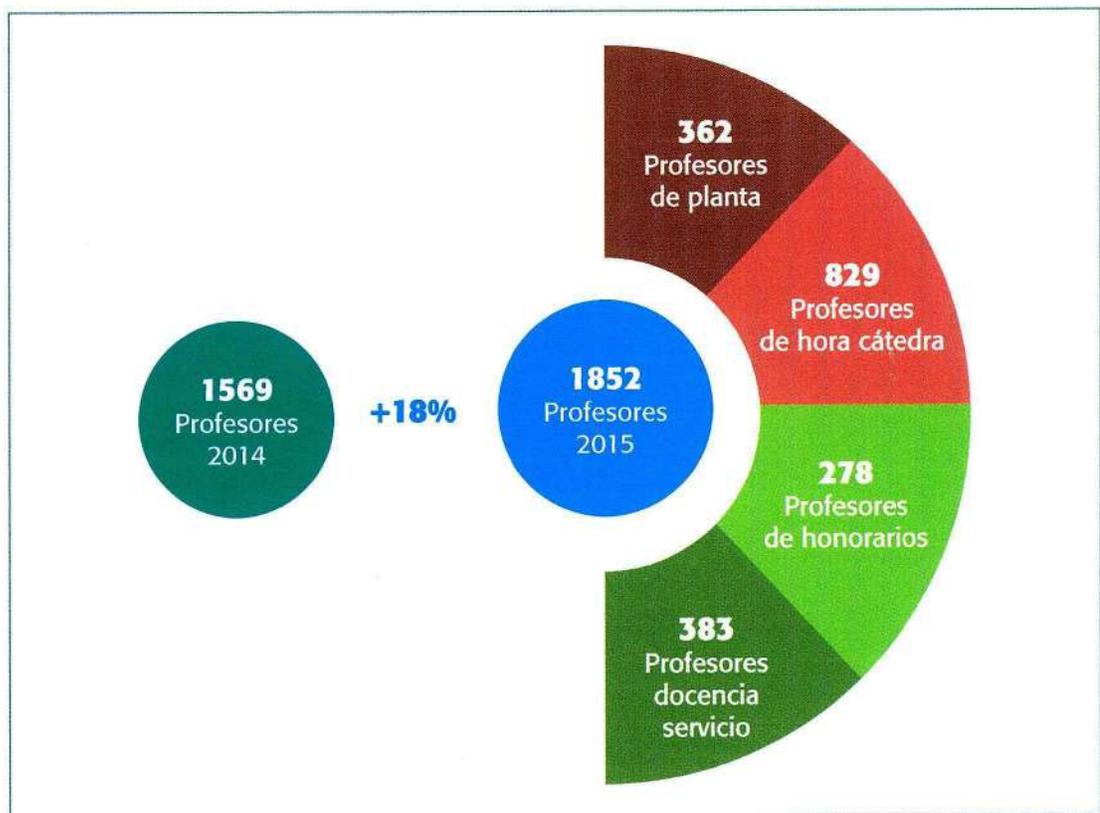


Capítulo 1. Profesores excelentes, maestros de vida



Consolidación del cuerpo profesoral para la realización de la misión institucional y el cumplimiento de los objetivos estratégicos

La Universidad de La Sabana busca contar con profesores de las más altas calidades personales y profesionales, quienes desarrollen su carrera como parte de su proyecto de vida, además de tener una alta productividad que garantice la realización de proyectos de investigación, proyección social y actividades diarias de docencia. Adicionalmente, acorde con un modelo de gestión que responde a las necesidades de crecimiento y desarrollo de las unidades académicas, se busca tener en cuenta el número, dedicación, formación, experiencia y trayectoria de los profesores, al igual que una mayor y mejor articulación entre aquellos de planta y docentes con algún otro tipo de vinculación.



Población de profesores

Como se muestra en la figura 1, durante 2015 la Universidad contó con 1852 profesores, distribuidos de la siguiente manera: 362 de planta, 829 de hora cátedra, 278 de honorarios y 383 de docencia-servicio. La planta profesoral presentó un incremento del 18% en relación con el 2014.

Figura 1. Número de profesores en 2015

Nota: estas cifras incluyen los profesores del Inalde Business School.

Fuente: Dirección de Planeación, Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES).

Distribución de profesores según su titulación

La clasificación de los 362 profesores de planta según su titulación es la siguiente: 111 doctores, 195 magísteres, 12 especialistas y 44 profesionales universitarios (figura 2).



Figura 2. Distribución de profesores según su titulación

*Incluye técnicos y tecnólogos.

Fuente: 2015-1 – 2015-2, Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), Ministerio de Educación Nacional (13 de mayo de 2016).

Vinculación de profesores nuevos de planta

Durante 2015 se vincularon a la Universidad de La Sabana 22 profesores de planta y 55 profesores de docencia planta¹. De los 22 profesores de planta, el 36% tiene título de doctor; el 54%, de maestría, y el 4%, de especialista. Adicionalmente, en Inalde Business School se vinculó 1 profesor con título de doctor. La figura 3 muestra las vinculaciones de profesores a la Universidad de La Sabana, según su formación académica.

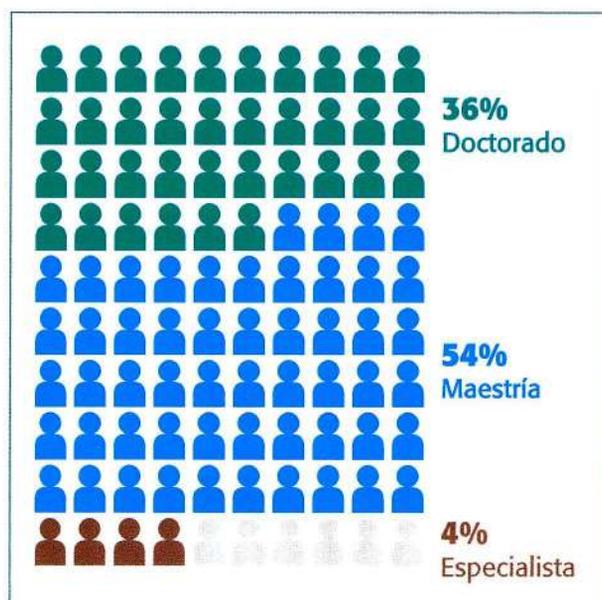


Figura 3. Vinculaciones de profesores de planta en 2015 según su formación académica

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

¹ El profesor de docencia planta es un profesor temporal que concentra su quehacer en la docencia y en la asesoría académica, no en la investigación.



Figura 4. Vinculación de profesores de planta en 2015 según ubicación en el escalafón

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

De este grupo de profesores, 12 ingresaron al escalafón así: 1, a la categoría de *asociado*; 8, a la categoría de *asistente*, y 3, a la categoría de *auxiliar*. Adicionalmente, 9 se ubicaron como *profesor por escalafonar*, y 1, como *profesor en formación* (figura 4).

Las tablas 1-3 presentan los nombres de los profesores vinculados durante el año, por facultad, por escalafón y modalidad.

Tabla 1. Vinculaciones de profesores de planta

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría en el escalafón
1	Fabián Leonardo Moreno Moreno	Facultad de Ingeniería	Profesor asistente
2	William Fernando Oquendo Patiño	Facultad de Ingeniería	
3	Antonio Alejandro Barreto Moreno	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	
4	Elías David Suárez Sucre	Facultad de Comunicación	
5	Carlos José Salgado Rohner	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	
6	Silvia Consuelo Gómez Soler	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	
7	José Alejandro Marín Gutiérrez	Facultad de Psicología	
8	Vicente Fabián Benítez Rojas	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	
11	Nicolás Carrillo Santarelli	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Profesor asociado
12	Natalia Zapata Cuervo	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Profesor auxiliar
13	Manuel Alfredo Figueredo Medina	Facultad de Ingeniería	
14	Lorena Silvana Reyes Rubiano	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 2. Vinculaciones de profesores por escalafonar

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad
1	Fredy Alexander Pulga Vivas	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
2	Diego Alejandro Guevara Castañeda	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
3	Adriana Marcela Nivia Flórez	Facultad de Comunicación
4	Andrés Felipe Agudelo González	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
5	Alejandro David Aponte Cardona	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
6	María Eugenia Serrano Gómez	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
7	María Andrea Domínguez Sánchez	Facultad de Enfermería y Rehabilitación
8	Fernando Camacho Ospina	Facultad de Ingeniería
9	Johanna Maritza Romero Porras	Facultad de Psicología

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 3. Vinculaciones profesores en formación

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad
1	Andrés Felipe Muñoz Villamizar	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Clasificación de profesores en el escalafón

De los 362 profesores de planta que estuvieron vinculados en 2015, el año culminó con 326 en la Universidad de La Sabana. Por otra parte, de los 19 profesores de planta que estuvieron vinculados con Inalde Business School, terminaron 18 profesores.

La tabla 4 muestra el escalafón de los profesores de la Universidad al cierre de 2015: el 50 % de la planta profesoral se encuentra en el escalafón actual. Luego, la tabla 5 presenta el escalafón de Inalde Business School.

Tabla 4. Distribución de los profesores de planta según el escalafón de profesores al cierre de 2015

Categorías	Antiguo escalafón	Porcentaje (%)	Actual escalafón	Porcentaje (%)
Auxiliar	3	1	13	5
Asistente	68	25	89	33
Asociado	24	9	30	11
Titular	10	4	3	1
Total de profesores escalafonados	105	39	135	50
Otras situaciones				
Por escalafonar	NA	NA	18	7
En formación	NA	NA	11	4
Alto prestigio	NA	NA	1	0,1
Total de otras situaciones	NA	NA	30	11
Número de profesores de planta en la Universidad de La Sabana: 270				
Número de profesores de docencia-planta: 56				
Total de profesores de planta: 326				

Nota: estas cifras incluyen los profesores de planta activos al cierre de 2015 y no incluyen a los profesores del Inalde.

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 5. Escalafón del Inalde Business School

Categorías	Cantidad de profesores	Porcentaje (%)
Ordinario	7	33
Agregado	1	5
Adjunto	5	24
Aspirante	1	5
Sin escalafonar	7	33
Total	21	100

Fuente: Inalde Business School.

En su primer escalafón, los profesores del Inalde Business School están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 6. Profesores de Inalde Business School por escalafón

Profesor	Categoría vigente en 2015
Gonzalo Gómez Betancourt	Profesor ordinario
Germán Serrano Duarte	Profesor ordinario
Ciro Alberto Gómez Ardila	Profesor ordinario
Luis Fernando Jaramillo Carling	Profesor ordinario
Fabio Novoa Rojas	Profesor ordinario
John Naranjo Dousdebes	Profesor ordinario
Peter Montes Swanson	Profesor ordinario
Sandra Monserrat Idrovo Carlier	Profesor agregado - Nivel 2
Juan Manuel Parra Torres	Profesor adjunto - Nivel 1
Ignacio Osuna Soto	Profesor adjunto - Nivel 2
Alejandro Moreno Salamanca	Profesor adjunto - Nivel 2
Juan Pablo Dávila Velásquez	Profesor adjunto - Nivel 3
Ernesto Barrera Duque	Profesor adjunto - Nivel 3
Jorge Iván Gómez Osorio	Profesor aspirante
Santiago Forero	Profesor sin escalafonar
Álvaro José Moreno	Profesor sin escalafonar
Luis Carlos Bravo	Profesor sin escalafonar
Juan Manuel Vicaría	Profesor sin escalafonar
María Piedad López	Profesor sin escalafonar
Rolando Roncancio	Profesor sin escalafonar
Maximiliano González	Profesor sin escalafonar

Fuente: Inalde Business School.

Movimientos en el escalafón de profesores

La figura 5 presenta los movimientos de los profesores en el escalafón: 4 tuvieron traslado horizontal, 4 se trasladaron con ascenso, 4 ascendieron dentro del escalafón actual y 11, que se encontraban en categorías de profesor en formación y profesor por escalafonar, ingresaron en el escalafón.

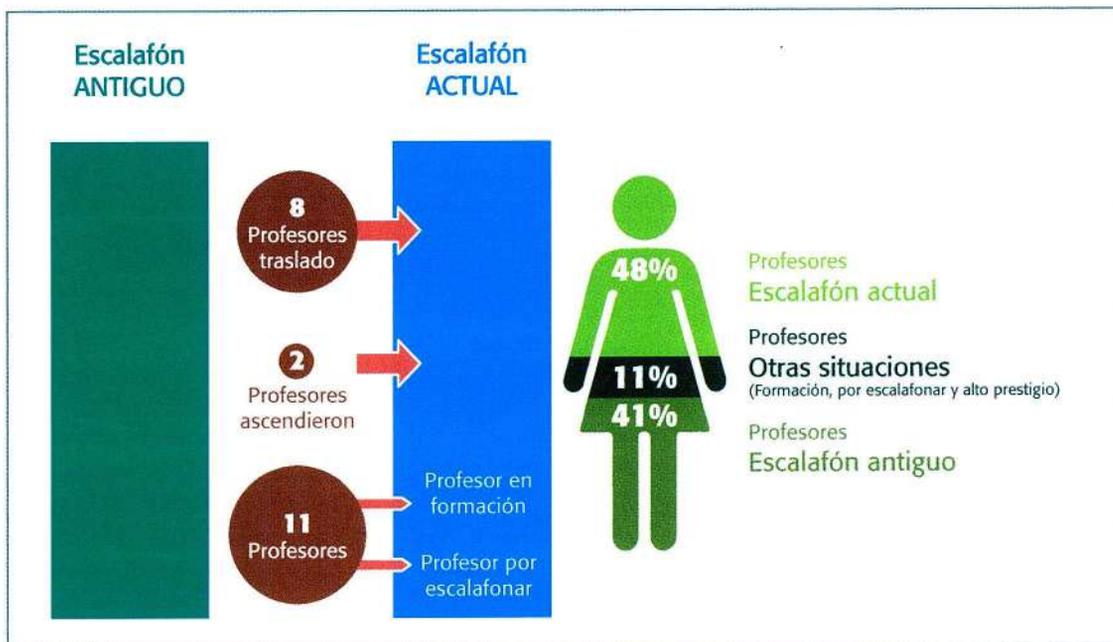


Figura 5. Detalle de movimientos en el escalafón

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

En la tabla 7 se detallan los movimientos dentro del escalafón de profesores durante 2015.

Tabla 7. Traslados con ascenso (del escalafón antiguo al actual)

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría antigua	Categoría en el escalafón
1	José Javier Bermúdez Aponte	Facultad de Educación	Profesor auxiliar 1A	Profesor asistente
2	Diana Marcela Díaz Quijano	Facultad de Medicina	Profesor auxiliar 1B	Profesor asistente
3	Luis Alfredo Paipa Galeano	Facultad de Ingeniería	Profesor asistente 3A	Profesor asociado
4	María del Rosario Vásquez Piñeros	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Profesor asistente 4A	Profesor asociado

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 8. Traslados horizontales (del escalafón antiguo al actual)

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría antigua	Categoría en el escalafón
1	Gonzalo Andrés Oñate Bello	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Profesor asistente 2A	Profesor asistente
2	María Cristina Ocampo Villegas	Facultad de Comunicación	Profesor asistente 2B	Profesor asistente
3	Fernando Javier Cvitanic Oyarzo	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Profesor asistente 3A	Profesor asistente
4	Claudia Patricia Carbonell Fernández	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Profesor asociado 6A	Profesor asociado

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 9. Ascensos dentro del actual escalafón

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría anterior	Categoría en el escalafón
1	Julio César Martínez Lozano	Facultad de Medicina	Profesor auxiliar	Profesor asistente
2	Annamaría Filomena Ambrosio	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Profesor auxiliar	Profesor asistente
3	Ángela Sofía Preciado Hoyos	Facultad de Comunicación	Profesor asistente	Profesor asociado
4	María Ximena Quintanilla Carvajal	Facultad de Ingeniería	Profesor asistente	Profesor asociado

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 10. Ingresos en el escalafón de profesores desde profesor en formación

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría en el escalafón
1	Maryory Guevara Lozano	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor asistente
2	Juan Camilo Hernández Rodríguez	Facultad de Comunicación	Profesor asistente
3	Andrés Felipe Muñoz Villamizar	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Profesor asistente
4	Viviana Lucia Aya Gómez	Instituto de la Familia	Profesor asistente
5	Adriana Lucia Castellanos Garrido	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor auxiliar
6	Tania Catalina Chinchilla Salcedo	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor auxiliar
7	Tatiana Ghitis Jaramillo	Facultad de Educación	Profesor auxiliar

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 11. Ingresos en el escalafón de profesores desde profesor por escalafonar

No.	Nombre del profesor	Unidad o facultad	Categoría en el escalafón
1	Carl Edlund Anderson	Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	Profesor asistente
2	María Eugenia Serrano Gómez	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	Profesor asistente
3	Sergio Iván Agudelo Pérez	Facultad de Medicina	Profesor asistente
4	Ulf Volker Thoene	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Profesor asociado

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Obtención de titulaciones académicas durante 2015

Durante 2015, 13 profesores finalizaron estudios en altas titulaciones; 9, en estudios de doctorado, y 4, en estudios de maestría (tabla 12).

Tabla 12. Profesores que finalizaron estudios de doctorado

No.	Unidad académica	Profesor	Nombre de la universidad	País	Programa adelantado
1	Centro de Tecnologías para la Academia	Ronald Gutiérrez Ríos	Pontificia Universidad de Salamanca	España	Doctorado en Ingeniería Informática con énfasis en La Sociedad del Conocimiento y la Información
2	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Elyn Solano Charris	Universidad Tecnológica de la ciudad de Troyes	Francia	Doctorado con énfasis en Optimisation et Sureté des Systemes
3	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Silvia Gómez Soler	Universidad de Maastricht	Países Bajos	Doctorado en Gobernanza y Análisis de Políticas
4	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Juan Fernando Córdoba Marentes	Universidad Austral de Argentina	Argentina	Doctorado en Derecho
5	Facultad de Educación	Sandra Varela Londoño	Universidad de Navarra	España	Doctorado en Educación
6	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Mónica Patricia Montes Betancourt	Universidad de Navarra	España	Doctorado en Teoría Literaria y Literatura Hispánica
7	Inalde	Juan Pablo Dávila Velásquez	Universidad de Cranfield	Reino Unido	Doctorado en Administración de Empresas
8	Centro de Tecnologías para la Academia	Hasblady Segovia Cifuentes	Universidad de Navarra	España	Doctorado en Educación
9	Facultad de Psicología	Juan Camilo Restrepo Castro	Pontificia Complutense de Madrid	España	Doctorado en Psicología Clínica

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

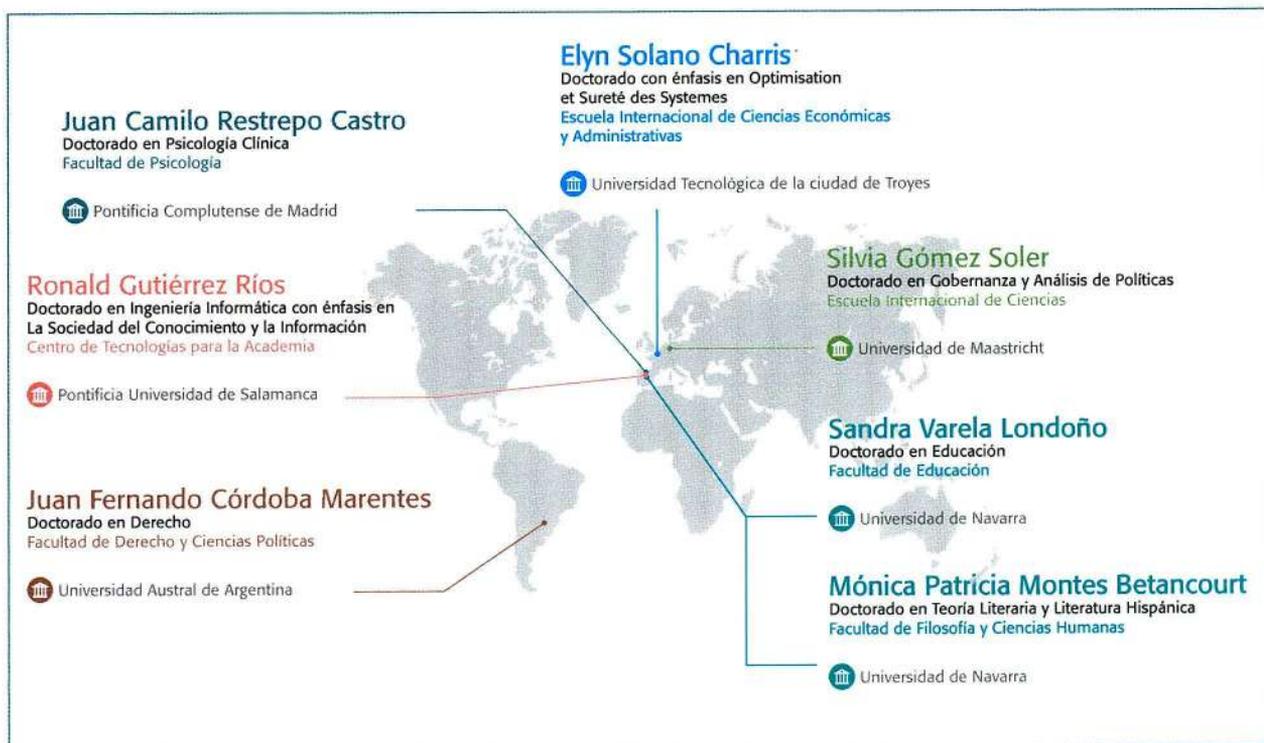


Figura 6.

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Tabla 13. Profesores que finalizaron estudios de maestría

No.	Unidad académica	Profesor	Nombre de la universidad	País	Programa adelantado
1	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	Diana Marcela Vernot Van Arcken	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Maestría en Estudios Culturales
2	Facultad de Comunicación	Juan Camilo Hernández Rodríguez	Universidad de La Sabana	Colombia	Maestría en Periodismo y Comunicación Digital
3	Facultad de Enfermería y Rehabilitación	María Eugenia Serrano Gómez	Universidad del Rosario	Colombia	Maestría en Actividad Física y de la Salud
4	Instituto de la Familia	Viviana Lucía Aya Gómez	Doble titulación Universidad de La Sabana / Universidad de Reading	Colombia e Inglaterra	Maestría en Psicología

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Crecimiento en formación en número de doctores

De 2014 a 2015 hubo un crecimiento del 2 % en el número de doctores. Durante el año, 34 profesores se encontraban adelantando estudios de doctorado, y 9 los finalizaron. De los 344 profesores de la Universidad de La Sabana e Inalde Business School, el 35 % tiene título de doctor al cierre de 2015. La figura 7 muestra este crecimiento.

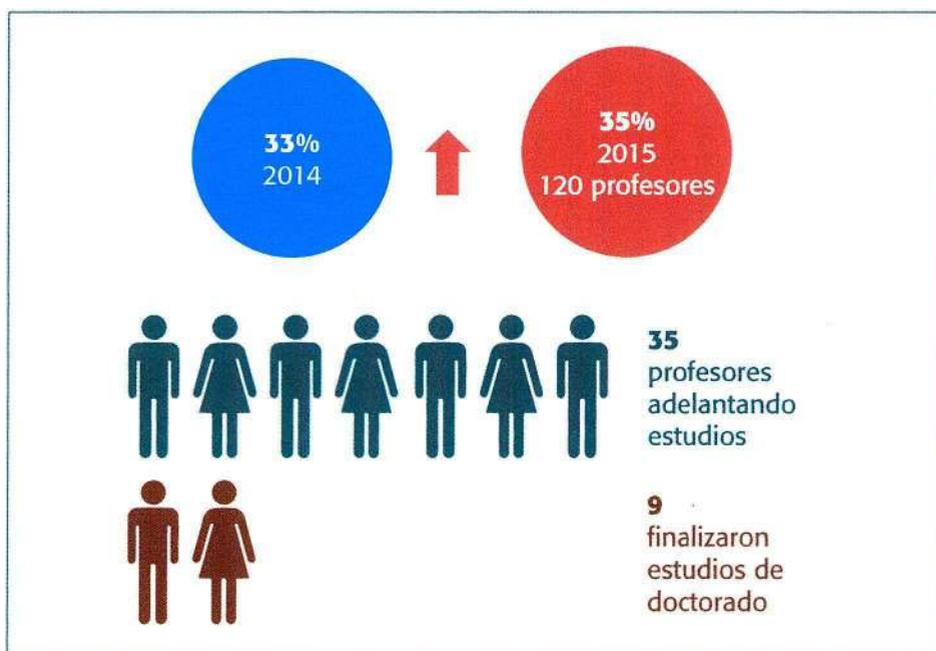


Figura 7. Número de profesores con título de doctor

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Perfeccionamiento posgradual

Al finalizar 2015, 38 profesores de la Universidad y de Inalde Business School adelantaban estudios de doctorado, 32 de ellos apoyados con recursos de la institución. En el mismo año, a través de los recursos del Fondo Patrimonial Especial (FPE), la Universidad de La Sabana aprobó la financiación para estudios de doctorado de 3 profesores, por un valor de 625.206.115 pesos. Inalde Business School también apoyó los estudios de doctorado de uno de sus profesores, y se destaca que la docente María Eugenia Flórez, de la Facultad de Enfermería, gracias a sus condiciones académicas, fue beneficiaria de una de las becas ofrecidas por Colciencias para estudiantes de doctorado. La tabla 14 presenta los profesores que iniciaron sus estudios de doctorado durante 2015.

Tabla 14. Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Nombres y apellidos	Apoyo	Universidad	Programa adelantado	País
Omar Arias Reinoso	FPE	Universidad Autónoma de Barcelona	Doctorado en Economía Aplicada	España

Facultad de Ingeniería

Nombres y apellidos	Apoyo	Universidad	Programa adelantado	País
Leonardo José González Rodríguez	FPE	Universidad de La Sabana	Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministro	Colombia

Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Apellidos y Nombres	Apoyo	Entidad BECA	Universidad	Programa adelantado	País
María Eugenia Flórez López	FPE - BECA	Colciencias	Universidad Nacional de Colombia	Doctorado en Salud Pública	Colombia

Inalde Business School

Nombres y apellidos	Apoyo	Universidad	Programa adelantado	País
Santiago Forero Henao	Inalde	University of Houston	Ph. D. en Supply Chain Management	Estados Unidos

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

Nombramientos de directivos

En el año se realizaron los siguientes nombramientos:



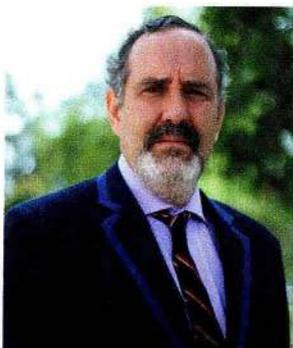
**Luisa Marcela
Villamil Díaz**
Directora del Doctorado en
Biociencias



Marina Camargo Abello
Directora del Doctorado en
Educación



**José Javier
Bermúdez Aponte**
Director de la Maestría en
Dirección y Gestión de
Instituciones Educativas



Felipe Cárdenas Támara
Director de la Maestría en
Educación



**Mario Ernesto
Martínez Avella**
Director del programa
de Maestría en Gerencia
Estratégica



Ana María Olaya Pardo
Directora de la Maestría en
Gerencia de Inversión
Directora del programa
de Economía y Finanzas
Internacionales



Elyn Solano Charris
Directora del programa
Maestría en Gerencia de
Operaciones



**Clara Inés
Segura Moreno**
Directora de la Maestría en
Pedagogía e Investigación
en el Aula



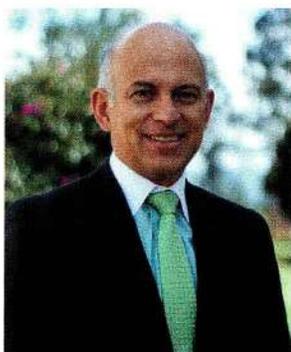
**Lilian Patricia
Rodríguez Burgos**
Directora de la Maestría en
Psicología



**Liza Leonor
Pinzón Cadena**
Directora del programa
de Administración de
Mercadeo Logística
Internacional



**Julián Mauricio
Echeverry Mejía**
Director del programa de
Ingeniería Mecánica



**Luis Fernando
López Cardona**
Director de la Biblioteca
Octavio Arizmendi Posada



**José Andrés
Martínez Silva**
Director de Currículo



**María Carolina
Serrano Ramírez**
Directora de Relaciones
Internacionales de la
Universidad



**Fernando Andrés
Garzón Rubio**
Director de Servicios de
Alimentos y Bebidas



Pedro José López López
Director de Virtualidad



Primer doctorado *honoris causa*, otorgado por la Universidad de La Sabana al Profesor Honorario Jorge Reynolds Pombo. Foto: María Guarín.

Las siguientes palabras fueron presentadas por el profesor Álvaro Mendoza, nombrado padrino del señor Profesor Honorario Jorge Reynolds Pombo, primer *honoris causa* otorgado por la Universidad de La Sabana, el 10 de noviembre de 2015.

La vida, que ha sido inmerecidamente generosa conmigo y me ha deparado honores de diferente índole, hoy me da la oportunidad de presentar ante ustedes, con profundos sentimientos de admiración y aprecio personal, la vida de una persona ejemplar, tanto por sus merecimientos en el campo de la ciencia como por su modestia, amabilidad, espíritu de servicio y los reconocimientos que ha recibido de sociedades científicas nacionales y extranjeras. Entre ellos se cuenta que, sin ser médico, es miembro de número de las academias de medicina y de cardiología de Colombia.

Pocos de nuestros contemporáneos, acaso ninguno de ellos, pueden exhibir un *currículum* como el de la persona a quien hoy la Universidad de La Sabana rinde un merecido homenaje, que se suma a los muchos obtenidos durante su fecunda trayectoria.

Recibida la grata tarea de presentar la vida, obra y méritos del profesor Jorge Reynolds Pombo, me encuentro con la limitante del tiempo para expresar en pocos minutos información no solo abundante, sino de trascendental importancia. Esta circunstancia, lamentablemente, me obliga a suprimir importantes sucesos y ejecutorias que ennoblecen no solo a la persona que debo presentar, sino también a su propio país.

El profesor Reynolds es vástago de insignes familias. De línea paterna, es nieto de un médico que desarrolló el primer equipo de rayos X que llegó al Reino Unido, y que hoy se conserva en el Museo Británico. Uno de sus tíos, a los 22 años, contaba ya con catorce patentes en los Estados Unidos.

De su ascendencia materna hacen parte el sabio Francisco José de Caldas y el poeta Rafael Pombo. Del primero conserva su colección de mariposas y su escritorio personal.

Se graduó como ingeniero electrónico en el *Trinity College de Cambridge*, donde fue becario desde el primer año. Conoció al profesor Albert Einstein, de quien recibió clases de Filosofía de las Matemáticas. Prestó su servicio militar como profesional al servicio de la Real Fuerza Aérea, donde se familiarizó con la tecnología de las misiones militares.

A su regreso a Colombia, se vinculó a la Universidad Nacional y a la Clínica Shaio, instituciones con las que conserva una gran proximidad.

Su primer invento lo creó en la Clínica Shaio. Fue el marcapasos, un equipo de 55 kilos de peso, con tubos al vacío y una batería de automóvil de 12 voltios. Este primer modelo fue instalado de emergencia para un sacerdote ecuatoriano que, gracias a él, logró vivir 18 años más. En la actualidad, este equipo se encuentra en el museo de la Academia Nacional de Medicina, en Bogotá.

Después de este descubrimiento, en 1969, creó el laboratorio Industria Colombiana de Productos Electrofisiológicos, para la fabricación de 2600 marcapasos, que fueron distribuidos en diferentes países.

Paralelo a su trabajo como investigador, el profesor Reynolds ha disfrutado las carreras de automovilismo y el vuelo en su avioneta, sus pasatiempos favoritos, poco entendibles por nosotros y difíciles de admitir en un sabio que ha dedicado su vida al desarrollo de la ciencia, especialmente en el campo de la salud.

Su curiosidad científica lo llevó a investigar el corazón y el proceso circulatorio en varias especies animales, con énfasis en las ballenas jorobadas, con el objetivo de que el conocimiento de aquel sistema vital en un animal de tal tamaño permitiera entender el funcionamiento de la circulación y del corazón en el ser humano y en las demás especies de la naturaleza.

Durante más de 28 años ha creado los equipos necesarios para escuchar el corazón y el canto de las ballenas, que, según él “es el único sonido que se escucha de polo a polo en el globo terráqueo”.

Fue invitado por el comandante Jacques Cousteau para investigar la anatomía electrofisiológica en el corazón de las iguanas marinas, que tienen la capacidad de detener hasta por 45 minutos el ritmo de su corazón para defenderse de sus depredadores.

Sus estudios del corazón también lo han llevado a investigar el comportamiento de este órgano en personas que practican deportes extremos. En 1971, colaboró con la Junta de Deportes de Bogotá para registrar un equipo transmisor y receptor de las pulsaciones en los deportistas colombianos durante los juegos de ese año.

Su invención del primer marcapasos ha beneficiado a más de 68 millones de personas en todo el mundo. Los últimos años los ha dedicado al perfeccionamiento de un ejemplar diminuto, basado en la nanotecnología, y estará listo muy pronto.

Además de su tamaño, el nuevo marcapasos ofrece otras y mayores ventajas: no requerirá baterías, porque funcionará con las mismas contracciones del corazón; su implantación será mínimamente invasiva, porque se hará a través de un catéter y sin requerir hospitalización; se podrá conectar al teléfono móvil del médico, quien, desde el lugar del mundo donde se encuentre, podrá seguir su funcionamiento y corregir de manera remota cualquier anomalía; además, su precio se reducirá en un noventa por ciento.

Con la venia del profesor Reynolds, quisiera resaltar que sus investigaciones en el área de la nanotecnología se iniciaron en esta Universidad.

Los trabajos del profesor Reynolds también son valorados en otros países. Hace parte de 47 sociedades científicas de Colombia y el exterior. Desde 1989, es miembro honorario de la Academia de Ciencias de Nueva York, y a la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales ingresó en 2004. Es, además, capitán de corbeta, honorario de la Armada Nacional.

Ha publicado diversos trabajos científicos en libros y revistas; ha dictado más de 1500 cursos, seminarios y conferencias en escenarios nacionales e internacionales; ha presentado cerca de 230 videos y 86 exposiciones, 19 de ellas permanentes; ha dirigido más de 120 trabajos de grado; ha participado en más de 120 eventos científicos a escala nacional e internacional; se ha vinculado a 150 producciones, entre documentales cortos y medio-metrajés, en colaboración con la National Geographic, Discovery Channel y otros; ha emprendido 47 expediciones en el país y el extranjero para desarrollar estudios e

investigaciones en el corazón de animales terrestres y acuáticos; desde 1984 ha dirigido 4 expediciones a la isla Gorgona para registrar electrocardiogramas en las ballenas jorobadas.

También realizó una serie de televisión sobre ciencia y tecnología, denominada *Hallazgos*, que se desarrolló en 40 capítulos, y se transmitió por Señal Colombia y Televisión Española. También elaboró un cuento infantil. Gunter Pauli, reconocido economista belga y autor del libro *La economía azul*, escribió *La fábula de Gunter*, inspirada en Jorge Reynolds. Este cuento, que narra a un niño cómo funciona el corazón, ha sido traducido a 32 idiomas y se han distribuido cerca de 70 millones de ejemplares en todo el mundo.

Ha recibido 28 condecoraciones, entre las que se cuentan la Orden de Boyacá, Grado Oficial; la Orden de la Democracia Simón Bolívar; la Orden del Sol, en Perú; la Espada de San Nicolás, de Rusia; la Cruz Gran Caballero, y el Premio Medalla de Plata al Mérito Científico, del Reino Unido. Ha obtenido 3 doctorados *honoris causa* en medicina, por sus aportes a la investigación y al desarrollo de tecnologías para los tratamientos cardíacos.

Ha sido profesor titular de la Universidad de Camberra, Australia; la Universidad de los Andes, Colombia; la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia; la Universidad de Antioquia, Colombia; la Universidad Nacional, Colombia, y la Universidad San Marcos, de Lima, Perú. Fue nombrado profesor honorario de la Universidad de La Sabana, reconocimiento otorgado en el Acto de Apertura Académica de 2005.

Hoy en día, además de su nuevo marcapasos, el profesor Reynolds está trabajando en dar vida a un corazón artificial. Paralelamente, participa en varias investigaciones con diferentes universidades, donde adelanta pruebas de simulación, exploración y modelamiento de la cavidad cardíaca para la enseñanza y práctica de cirugías virtuales, las cuales permiten que los estudiantes practiquen lo que aprenden en los textos.

Gracias a la virtualidad, el estudiante puede viajar a través de las membranas y experimentar con detalle la realización de cirugías y cateterismos cardíacos. Estas herramientas darán paso, en criterio del profesor Reynolds, a la creación virtual de riñones, pulmones y otros órganos, con los que los especialistas podrán practicar en el futuro.

Con los avances de la medicina, según el pensamiento del homenajeado de hoy, los cambios en los próximos años serán asombrosos. Aconseja a los jóvenes científicos soñar, con el convencimiento de que estos sueños se convertirán en realidad. Para él, las tecnologías de la información y la comunicación aportan al mundo de la medicina avances tan maravillosos, que, a veces, resultan difíciles de imaginar.

Este recuento de una vida plena de realizaciones en el campo científico y de sus virtudes, entre ellas la modestia, la afabilidad, el espíritu de servicio y la vocación de respeto por la vida humana, es suficiente para la distinción que le prepara esta Universidad.

En mérito de todos estos hechos, dignísimas autoridades y distinguidos miembros de la comunidad académica, solicito con toda consideración al Vice Gran Canciller que otorgue al señor Profesor Honorario Jorge Reynolds Pombo el grado de Doctor *Honoris Causa* en Biociencias, por la Universidad de La Sabana.

Muchas gracias,

Álvaro Mendoza Ramírez
Profesor Titular y Emérito de la Universidad de La Sabana







**Capítulo 2.
Investigación rigurosa
con relevancia e
impacto social**

Identificación y consolidación de áreas estratégicas de investigación para ser reconocidos como autoridad académica

La Sabana, teniendo en cuenta su vocación y trayectoria institucional, así como las capacidades y fortalezas de sus profesores, busca focalizar y orientar su desarrollo en materia de investigación en áreas interdisciplinarias que resulten estratégicas. La investigación de calidad y el aumento de productividad y visibilidad científica nacional e internacional, que lidere proyectos que influyan en la solución de conflictos de la sociedad, junto con la transferencia de resultados y el fortalecimiento de los recursos de apoyo (laboratorios, tecnología, bibliografía), y el uso eficiente de aquellos, fortalece las herramientas y la eficacia de la investigación en nuestra Universidad.

Grupos de investigación

La Universidad de La Sabana cuenta actualmente con 48 grupos clasificados por Colciencias, 1 grupo reconocido por esa misma entidad (Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, Convocatoria 737 de 2015) y 6 grupos en proceso de formación, para un total de 55 grupos de investigación activos (tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la Convocatoria 737 de 2015

Clasificación de Colciencias 2015	N.º de grupos
A1	3
A	7
B	21
C	16
D	1
Total grupos clasificados	48
Reconocidos	1
Grupos en proceso de formación	6
Total de grupos	55

Fuente: Dirección de Investigación.

En la misma convocatoria fueron clasificados 108 profesores de la Universidad, en las categorías de investigador sénior, investigador asociado e investigador junior (tabla 2):

Tabla 2. Clasificación de los investigadores que se registraron en la Convocatoria 737 de 2015 de Colciencias

Clasificación	N.º de investigadores
Investigador sénior	13
Investigador asociado	44
Investigador junior	51
Total	108

Fuente: Dirección de Investigación.

Proyectos de investigación

Durante 2015 se iniciaron 48 nuevos proyectos de investigación, con una inversión total de 7.106.603 pesos, aportados por el Fondo de Investigaciones de la Universidad, Colciencias, unidades académicas de la Universidad y entidades externas (tabla 3). Diez de estos proyectos tienen entidades externas¹ como coejecutoras.

Tabla 3. Inversión en proyectos de investigación iniciados en 2015

Fuente del Recurso	Valor (en miles de pesos) (\$)	(%)
Colciencias	1.326.377	19
Entidades externas	276.350	4
Fondo de investigación	983.535	14
Unidad académica	4.520.341	64
Total	7.106.603	100

Fuente: Dirección de Investigación.

En la tabla 4 se detallan los proyectos de investigación iniciados en 2015 con financiación de Colciencias.

¹ Aalborg University, Alcaldía de Chía, Biod S. A., Fundación Neumológica Colombiana, Universidad de Michigan, Universidad de Navarra, Universidad Autónoma de México y Centro de Estudios Estadounidenses Colombia.

Tabla 4. Proyectos iniciados en 2015 con financiación de Colciencias

No.	Proyecto	Contrapartida de la Universidad de La Sabana (\$)	Financiación de Colciencias (\$)	Investigador principal	Total (\$)
1	Desarrollo de una metodología para la evaluación de anticuerpo de factor de necrosis tumoral (anti-tnf-alfa) en pacientes con tratamiento de productos biológicos mediante el uso de biosensores.	105.740.314	169.922.079	Julio Cesar García Casallas y Rosa Helena Bustos, Facultad de Medicina	275.662.393
	Validación pre-comercial de la tecnología de higienización ultravioleta en fluidos con componentes sensibles al calor de la industria alimentaria.	122.624.815	251.073.490	Fabián Leonardo Moreno, Facultad de Ingeniería	373.698.305
2	Prototipo industrial del dispositivo estesiómetro laringo-faríngeo (<i>laryngopharyngeal esthesiometer</i>).	165.211.156	441.309.000	Luis Mauricio Agudelo, Facultad de Ingeniería; Luis Fernando Giraldo, Facultad de Medicina	606.520.156
3	Validación funcional y factibilidad técnico científica de un sustrato para plantulación con tres aplicaciones específicas elaborado con material celulósico recuperado de empaques y fruta.	138.200.639	302.181.456	Luis Eduardo Díaz, Facultad de Ingeniería	440.382.095
4	Diversidad taxonómica, funcional y bioprospección de la microbiota de ambientes salinos de Colombia.	249.977.108	161.890.512	Luis Alejandro Acosta, Facultad de Ingeniería	411.867.620
Total		781.754.032	1.326.376.537		2.108.130.569

Fuente: Dirección de Investigación.

Productos resultados de investigación

Durante 2015 se publicaron 144 artículos en revistas indexadas en Scopus. La figura 1 muestra la evolución del número de artículos publicados por profesores de la Universidad en revistas Scopus entre 2014 y 2015. Este incremento en las publicaciones ha permitido que la Universidad ascienda en el Scimago Institution Ranking desde la posición 24, en 2009, hasta la posición 17, en 2015 (figura 1, tabla 5).

Se pagaron bonificaciones por publicación en revistas indexadas por un valor total de 259.675.000 de pesos, correspondientes a los artículos publicados en revistas ISI, Scopus o Publindex. Además, se apoyó la traducción de 51 artículos, por un valor de 83.043.395 de pesos.

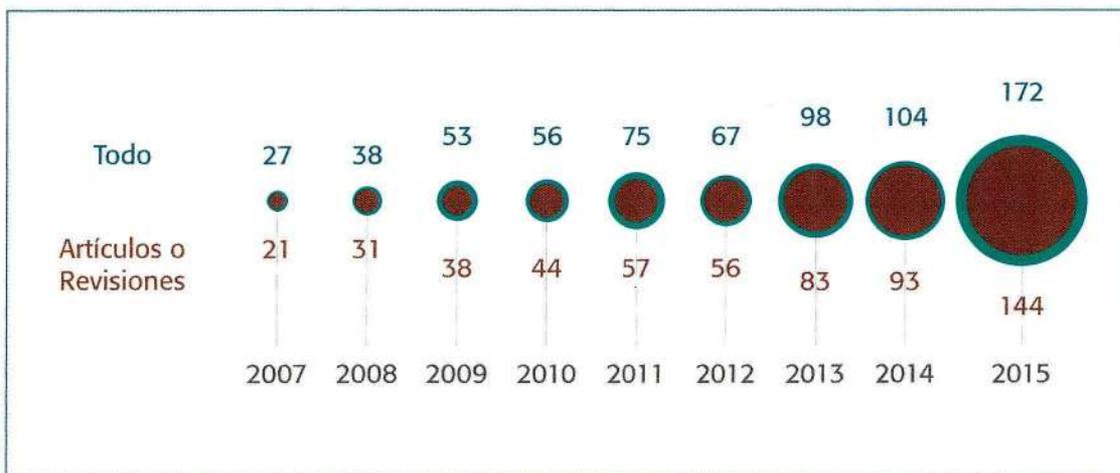


Figura 1. Evolución del número de productos anuales en revistas Scopus en el periodo 2007-2015

Nota: Todo incluye: artículos, revisiones, artículos de prensa, libros, capítulos de libro, conferencias, resúmenes de conferencias, cartas, editoriales, notas, artículos empresariales, errata, resúmenes.

Fuente: Dirección de Investigación.

Tabla 5. Posición de la Universidad de La Sabana en el Scimago Institution Ranking entre 2014 y 2015

	Periodo evaluado (5 años)	Posición en el ranking	Número de artículos en el periodo	Promedio de artículos por año en el periodo	Porcentaje de artículos por revista Q1 (%)
SIR* 2014	2008-2012	16	276	55,2	19,57
SIR 2015	2009-2013	17	355	71	21,85

* Scimago Institution Ranking.

Fuente: Dirección de Investigación.

Producción tecnológica

Patentes

A 2015, la Universidad contaba con 6 patentes concedidas: 2 de invención y 4 de modelo de utilidad. En el mismo año se radicó ante la Superintendencia de Industria y Comercio la siguiente solicitud de patente (tabla 6).

Tabla 6. Solicitudes de patentes en proceso durante 2015

Tipo de patente en proceso de solicitud	Nombre del producto	Solicitante	Inventor o autor
Invención	Aparato y proceso para capturar el dióxido de carbono emitido en las chimeneas industriales y aprovecharlo en la producción de carbonato.	Universidad de La Sabana	Martha Cobo, Leidy Ricaurte y Manuel Alfredo Figueredo

Fuente: Dirección de Investigación.

Publicación del primer Portafolio de Investigación

El Portafolio de Investigación es un proyecto que tiene como fin dar a conocer la labor, los objetivos y la proyección de los diferentes grupos de investigación que tiene la Universidad de La Sabana, tanto para la comunidad universitaria como para el público en general.

Durante 2015 se elaboró y publicó en la red el portafolio de 50 grupos de investigación de diferentes unidades académicas, a partir de entrevistas, redacción de historias de vida, recopilación de información sobre sus proyectos, productos y líneas de investigación. Semanalmente se ha divulgado, a través de *Campus* (publicación impresa de la Universidad) y de redes sociales, la historia de cada uno de aquellos.

Publicaciones

En 2015 se publicaron 27 libros impresos y digitales. De estos, 3 son de investigación, 21 de referencia y 3 de apoyo a la docencia. Para lograr una mejor visibilidad, circulación y proyección de la producción intelectual de sus profesores, La Sabana publicó 11 de estos títulos, en coedición con editoriales nacionales e internacionales, como la Universidad de los Andes, Universidad Oberta de Catalunya, Universidad César Vallejo, Tirant Lo Blanch, Temis, Ediciones Nueva Jurídica y Grupo Editorial Ibañez, entre otras. También, la Universidad firmó contrato de coedición con entidades del Estado, como la Alcaldía de Chía. Los títulos editados son autoría de profesores de Derecho y Ciencias Políticas, Comunicación, Educación, EICEA, Medicina, Filosofía y Ciencias Humanas.

En conformidad con los objetivos relacionados con la internacionalización, en 2015 la Universidad participó en la Feria Internacional del Libro de Bogotá, la Fiesta del Libro

y la Cultura de Medellín y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. En esta, con el apoyo de ProColombia, y a través de la Editorial Temis, La Sabana tuvo su propio stand, en el que comercializó directamente 148 ejemplares de 37 títulos, principalmente de derecho.

Coediciones con editoriales internacionales

Durante 2015 se realizaron las coediciones de tres libros con editoriales internacionales:

- *Logística de producción*, de Jairo Rafael Montoya Torres. Coeditor: Editorial Tirant Lo Blanch, España.
- *El plan estratégico de comunicación. Método y recomendaciones prácticas para su elaboración*, de Andrés Aljure Saab. Coeditor: Editorial Universidad Oberta de Cataluña, España.
- *El aleteo azul de la mariposa*, de Pedro Novoa. Coeditor: Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Libros resultado de investigación

Los siguientes títulos son libros resultado de investigación:

- *La promesa del café. Estrategia comunicativa detrás de la cultura cafetera*, de María Cristina Ocampo. Facultad de Comunicación.
- *El derecho de autor y sus límites*, de Juan Fernando Córdoba. Facultad de Derecho.
- *El Puente del Común. De obra pública a monumento nacional*, de Alba Irene Sáchica y María del Rosario Leal. Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

Acuerdos de distribución de libros con empresas internacionales

Los siguientes son libros escritos y editados por profesores de la Universidad de La Sabana, los cuales tienen alianzas con diferentes empresas distribuidoras internacionales para su comercialización.

Libros electrónicos

- Bilineata. Estados Unidos
- Digitalia. Estados Unidos
- e-libro. Estados Unidos
- Bibliotechnia. México

Libros físicos

- Grupo Biblioinforma S. A. de C. V. México
- RettaLibros. Estados Unidos, Uruguay

Participación en eventos internacionales

La Dirección de Publicaciones de la Universidad de La Sabana participó en los siguientes eventos internacionales durante 2015:

- Feria Internacional del Libro de Bogotá - FILBo 2015 (19 de abril al 2 de mayo de 2015, Bogotá, Colombia).
- Feria Internacional del Libro de Guadalajara (28 de noviembre al 6 de diciembre de 2015, Guadalajara, México).
- Decimotavo Seminario Nacional de Investigación en Enfermería. Conferencista: Elsa Cristina Robayo Cruz. Título de la conferencia: *Desafíos de la producción del conocimiento en enfermería como factor de cambio*. Organizador: Asociación Brasileña de Enfermería. Fechas: 1 al 3 de junio de 2015. Lugar: Fortaleza-Ceará, Brasil.

Revistas científicas

A continuación se presenta la indexación de las revistas de la Universidad.

- *Aquichan*: Publindex A1, Scopus Q3, Scielo Citation Index, Redalyc, Lilacs, EBSCO-Fuente Académica, ProQuest-Social Science Journals, DOAJ, Dialnet, Cuiden, HINARI, Latindex, HELA, PERIÓDICA, Ulrich's, Google Académico.
- *Palabra Clave*: Publindex A2, Scopus Q3, Scielo Citation Index, EBSCO-Fuente Académica, ProQuest-Social Science Journal, Ulrich's, Google Académico, DOAJ, Dialnet, Hinari, Latindex, HAPI, Infoamérica, Clase.
- *Educación y Educadores*: Publindex A2, Scielo Citation Index, Redalyc, HINARI, EBSCO-Fuente Académica, ProQuest-Education Journals, Ulrich's, Google Académico, Clase, Latindex, Biblioteca Digital OEI.
- *Persona y Bioética*: Publindex A2, Scielo Citation Index, Redalyc, Lilacs, EBSCO-Fuente Académica, ProQuest-Religión, Ulrich's, Google Académico, HINARI, Dialnet, Latindex, HELA, Clase.
- *Dikaion*: Publindex B, EBSCO-Fuente Académica, ProQuest-Criminal Justice, Google Académico, Dialnet, Latindex, HELA, Clase.
- *Laclil*: Publindex C, DOAJ, Linguistics Abstracts Online, Google Scholars, MLA Bibliography-Language, Linguistics and Literature, Open J-Gate, Directory of Research Journals Indexing, EBSCO.
- *Pensamiento y Cultura*: Redalyc, EBSCO-Fuente Académica, Ulrich's, Dialnet, Latindex, HELA, Google Académico, DOAJ, HELA.

Según Google Analytics, a través de la red, las revistas recibieron 850.335 visitas durante 2015. De acuerdo con Open Journal System (OJS), en el mismo año se reportan 1.574.637 de descargas de artículos, principalmente de países hispanos. Las siguientes son las cifras por revistas:

- *Aquichan*: 479.557 (descargas OJS) y 259.243 (visitas Google).
- *Dikaion*: 182.671 (descargas OJS) y 108.467 (visitas Google).
- *Educación y Educadores*: 349.409 (descargas OJS) y 230.469 (visitas Google).
- *Palabra Clave*: 176.946 (descargas OJS) y 71.251 (visitas Google).
- *Pensamiento y Cultura*: 72.545 (descargas OJS) y 29.359 (visitas Google).
- *Persona y Bioética*: 294.556 (descargas OJS) y 140.485 (visitas Google).
- *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*: 18.952 (descargas OJS) y 1061 (visitas Google).

Artículos de autoría internacional

La tabla 7 presenta el número de autores internacionales que participaron en la publicación y escritura de artículos en las revistas científicas de la Universidad en 2015.

Tabla 7. Total de artículos con autoría internacional publicados en 2015

REVISTA	Total artículos con autoría internacional publicados en 2015
<i>Aquichan</i>	24
<i>Dikaion</i>	11
<i>Educación y Educadores</i>	9
<i>Laclil</i>	11
<i>Palabra Clave</i>	32
<i>Pensamiento y Cultura</i>	11
<i>Persona y Bioética</i>	13
Total de artículos de todas las revistas	111

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Nuevos usuarios y nuevos lectores

La tabla 8 refleja el número de nuevos usuarios y nuevos lectores registrados al cierre de 2015.

Tabla 8. Nuevos usuarios y nuevos lectores registrados en 2015

Revista	Nuevos usuarios registrados	Nuevos lectores registrados
<i>Aquichan</i>	863	418
<i>Dikaion</i>	96	61
<i>Educación y Educadores</i>	438	386
<i>Laclil</i>	67	58
<i>Palabra Clave</i>	341	190
<i>Pensamiento y Cultura</i>	71	28
<i>Persona y Bioética</i>	97	62
Total	1973	1203

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Publicaciones del Inalde Business School

Los grupos de investigación y profesores de Inalde produjeron 3 libros (2 publicados en Colombia y 1 en España). Adicionalmente, elaboraron y publicaron 3 capítulos de libros, 16 artículos de tipo investigativo en revistas especializadas y 3 artículos en revistas indexadas en Publindex. Por otra parte, 8 profesores presentaron ponencias en congresos nacionales e internacionales a lo largo del año académico.

Crónica

Séptima Jornada de Socialización de Resultados de Investigación

Con una nutrida participación de profesores, estudiantes y jurados externos e internos, se llevó a cabo el 17, 18 y 19 de septiembre la Séptima Jornada de Socialización de Resultados de Investigación. El espacio central de esta Jornada lo constituyó la exposición de grupos, semilleros, maestrías y doctorados. Un total de 48 grupos de investigación exhibieron sus principales proyectos y resultados en stands que fueron muy visitados por estudiantes, profesores y jurados externos. En la zona de “formación para la investigación”, presentaron sus investigaciones un total de 16 estudiantes de doctorado, 58 de maestría y 64 semilleros de pregrado.

La instalación del evento tuvo como actor principal al doctor Pedro Prieto, Director del Centro de Excelencia en Nuevos Materiales de la Universidad del Valle y Profesor Titular de la misma Universidad, quien en una magistral conferencia habló sobre tecnologías convergentes NBIC (nano, bio, info y cognitecnologías) y lo que estas significan para el siglo XXI.

En horas de la tarde, la periodista científica Lisbeth Fog dio una interesante charla sobre por qué es necesario divulgar la ciencia. Es en el marco de este concepto de *divulgar la ciencia* que se está construyendo el “portafolio de grupos de investigación de la Universidad”, en el cual, ya desde 2015, se pueden encontrar crónicas científicas e imágenes de la historia y avances que ha tenido cada grupo de investigación. El portafolio se encuentra en la página web de la Universidad.

En el conversatorio *Retos jurídicos del tránsito del conflicto armado hacia la paz*, realizado el viernes 18, organizado por el Grupo de Investigación en Derecho Internacional y Derechos Humanos de la Facultad de Derecho, y moderado por Pablo Saavedra Alasandri, actual Secretario de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, participaron varios de los miembros del grupo de investigación que han estudiado la *justicia transicional*, tanto desde el ámbito académico como desde la práctica. Las discusiones giraron en torno a los debates jurídicos más álgidos relacionados con este importante y actual tema, en particular la selección de máximos responsables para la investigación de crímenes internacionales (a cargo del Profesor Alejandro Aponte), la participación política de excombatientes (a cargo de la Profesora Juana Acosta), el papel de la Corte Constitucional

(a cargo del Profesor Carlos Enrique Arévalo), las garantías de no repetición (a cargo de la Profesora María Carmelina Londoño) y los discursos jurídicos de justicia transicional (a cargo del Profesor Nicolás Carrillo Santarelli). Los asistentes del panel tuvieron la oportunidad de escuchar distintas posturas en torno al tema de la paz, y participaron con interesantes preguntas que originaron nuevos debates entre los integrantes del panel. Las presentaciones de los profesores fueron el resultado de la línea de investigación en justicia transicional que lidera el grupo, y que ya cuenta con varias publicaciones, artículos de prensa, intervenciones ante la Corte Constitucional y el Congreso de la República, y participación en foros y eventos académicos.



Capítulo 3. Programas de alta calidad para la formación integral y la globalización



Aseguramiento de la calidad de los procesos académicos para la formación integral y la globalización

La Universidad promueve la flexibilidad curricular de alta calidad, acompañada del fortalecimiento del sistema de créditos académicos y de estrategias académicas, como el doble programa, la doble titulación, las electivas y las coterminales. Asimismo, los programas de internacionalización y los diferentes convenios de La Sabana con otras universidades o instituciones fortalecen el vínculo con un mundo globalizado. Así, el bilingüismo o el aprendizaje de una segunda y tercera lengua compromete y ayuda a afianzar estas alianzas académicas, a través de la formación de profesionales con mayores competencias lingüísticas.

Por otra parte, la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) generan nuevos entornos visuales y llevan al uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Sabana propicia la visión integral del hombre y del mundo a través de la explicación de los procesos sociales, culturales e históricos. De ahí la importancia de la formación humanística en nuestras clases, con miras a la difusión de la formación ética, la educación en familia y en valores.

Número de programas académicos

La Universidad cerró el 2015 con 120 programas académicos activos, 22 de pregrado y 98 de posgrado:

- 3 doctorados
- 26 maestrías, desglosadas así:
 - 6 en modalidad de investigación
 - 10 en modalidad de profundización
 - 10 en modalidad mixta (investigación y profundización)
- 16 especializaciones médico quirúrgicas
- 53 especializaciones

De los 120 programas con los cuales cuenta la Universidad, 5 se ofrecen en modalidad virtual: la Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula, la Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Autónomo, la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, la Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, y la Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula.

Nuevos programas

Se obtuvo el registro calificado de 6 programas académicos: Doctorado en Educación; Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula (virtual), Maestría en Gerencia de Inversión, Maestría en Gerencia Estratégica y Maestría en Epidemiología. Adicionalmente, se aprobó el programa de pregrado en Ingeniería Mecánica.

Programas con renovación de registro calificado

- Ingeniería de Producción Agroindustrial: obtuvo la renovación del registro calificado según la Resolución 4154 del 30 de marzo de 2015.
- Doctorado en Biociencias: obtuvo la renovación del registro calificado según la Resolución 6897 del 14 de mayo de 2015.

Programas con renovación de acreditación de alta calidad

- Licenciatura en Pedagogía Infantil: obtuvo la renovación por 4 años de la acreditación de alta calidad, según la Resolución 21085 del 24 de diciembre de 2015.

Programas con acreditación internacional

- Comunicación Social y Periodismo: obtuvo la renovación de acreditación internacional por el Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo (Claep).
- Administración de Empresas: acreditación internacional EPAS, otorgada por la European Foundation for Management Development, en febrero de 2016, por 3 años.
- Administración de Negocios Internacionales: acreditación internacional EPAS, otorgada por la European Foundation for Management Development, en febrero de 2016, por 3 años.

Primeros graduados de filosofía

El 25 de agosto de 2015, la Universidad de La Sabana graduó a los primeros estudiantes del programa de Filosofía. Se trata de María Camila Gallego Ortiz y Eduardo Federico Gutiérrez González. Ambos finalizaron sus estudios con la máxima distinción otorgada por la Facultad, *estudiante meritorio*, y con la mayor satisfacción de convertir a los amigos, directivos y profesores de la Facultad en una familia.



De izquierda a derecha: doctor Bodgan Piotrowski, Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas; María Camila Gallego Ortíz; Rector, Obdulio Velásquez Posada; doctora Carmen Elena Arboleda Perdomo, Directora del Programa de Filosofía, y Eduardo Federico Gutiérrez González. Foto: María Guarín.

Internacionalización

Respecto a la internacionalización, la Universidad ha sido siempre activa. Este apartado presenta los datos de movilidad estudiantil y los nuevos convenios firmados con diferentes instituciones.

Movilidad estudiantil

Estos son los datos estadísticos de la movilidad estudiantil en 2015¹:

- 520 estudiantes de la Universidad participaron en programas de movilidad en el exterior.
- 543 estudiantes internacionales cursaron programas en La Sabana: 300 de movilidad temporal y 243 extranjeros regulares (196 de pregrado y 47 de postgrado).
- 24 estudiantes de la Universidad participaron en el programa Sígueme, que incluyó movilidad nacional y curso de semestres en otras instituciones de educación superior.
- 21 estudiantes de otras instituciones llegaron a la Universidad a cursar semestres por medio del programa Sígueme.
- La Sabana fue anfitriona de 250 académicos internacionales que vinieron con fines de cooperación, como conferencistas o asesores.
- 359 profesores de la Universidad de La Sabana realizaron ponencias, conferencias y exposiciones nacionales e internacionales (189 nacionales y 170 internacionales).

1 Sobre los detalles de los datos de movilidad, véase "Anexos".

Convenios

Para 2015, la Universidad de La Sabana contaba con 854 convenios nacionales e internacionales —708 nacionales y 146 internacionales—. Cabe destacar que 32 de estas universidades se encuentran en el top 500 del *ranking* QS de 2015. En ese año, la Universidad firmó 14 convenios internacionales (tabla 1), e Inalde Business School cerró con 3.

Tabla 1. Convenios internacionales firmados en 2015

Año y periodo	Nombre del convenio	Objetivo del convenio	Nombre de la institución asociada	País de la institución asociada
2015-1	Convenio de Cooperación entre la Universidad de La Sabana y la Universidad de Ciencias Aplicadas Fachhochschule Münster	Realizar un programa de doble titulación en administración entre la Facultad de Administración de la FH Münster y la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas de La Sabana.	Fachhochschule von Münster	Alemania
2015-2	Carta de Refrendo Programa Académico de Movilidad Educativa	Promover la internacionalización de las IES ¹ , enriquecer la formación académica de los estudiantes e estimular la integración.	PAME UDUAL ²	Varios
2015-1	Marco General para el Acuerdo de Cooperación	Facilitar el intercambio de profesores e investigadores; realizar proyectos conjuntos de investigación; promover eventos científicos y culturales; intercambiar estudiantes.	Universidade Tecnológica Federal do Paraná	Brasil
2015-1	Convenio Académico Internacional	Cooperación académica en el área de psicología, con el fin de promover el intercambio de docentes e investigadores, estudiantes de posgrado, de pregrado y miembros del equipo técnico y administrativo de ambas instituciones.	Universidade de São Paulo	Brasil
2015-1	Agenda del Convenio Específico de Colaboración	Otorgar cinco becas de 3000 euros para apoyar la movilidad de estudiantes de pregrado.	Banco Santander	España
2015-2	Convenio Marco de Colaboración	Reconocer la importancia de la colaboración mutua; actualizar las bases para la cooperación específica; proponer programas de intercambio; ofrecer descuentos para el personal de La Sabana que quiera realizar posgrados en Navarra.	Universidad de Navarra	España

Año y periodo	Nombre del convenio	Objetivo del convenio	Nombre de la institución asociada	País de la institución asociada
2015-2	Acuerdo de Intercambio de Estudiantes	Aumentar los conocimientos de sus estudiantes y colaborar más estrechamente en la enseñanza y la investigación.	Universidad de Navarra	España
2015-2	Acuerdo Marco de Cooperación Académica	Favorecer el intercambio de estudiantes de pre y posgrado, de profesores e investigadores; organizar programas de articulación; intercambiar profesores.	Instituto de Estudios Bursátiles de Madrid	España
2015-1	Memorandum of Understanding	Identificar oportunidades de intercambio de estudiantes; facilitar las visitas de representantes de ambas universidades; facilitar el desarrollo de proyectos conjuntos.	Sullivan University	Estados Unidos
2015-2	Bachelor-Associate Articulation Agreement	Establecer los lineamientos para un programa de articulación para el programa de Gastronomía y el Associate of Science in Baking and Pastry Arts.	Sullivan University	Estados Unidos
2015-1	Acuerdo de Cooperación e Intercambio de Estudiantes	Desarrollo de un programa de intercambio en el marco de la Plataforma de Movilidad Estudiantil de la Alianza del Pacífico.	Universidad Politécnica de Tlaxcala	México
2015-2	Convenio General de Colaboración	Promover la colaboración conjunta en actividades académicas, científicas y culturales de interés para ambas instituciones.	Universidad de Guanajuato	México
2015-1	Acuerdo Marco de Colaboración	Establecer programas de intercambio y colaboración en áreas de mutuo interés y beneficio para ambas instituciones.	Universidad de Montevideo	Uruguay
2015-1	Convenio Especifico para el Intercambio de Estudiantes	Establecer el programa de intercambio de estudiantes de pregrado.	Universidad de Montevideo	Uruguay

¹ Instituciones de Educación Superior.

² Programa Académico de Movilidad Educativa - Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Recursos de apoyo a la academia

Recursos bibliográficos

A continuación, la relación de material bibliográfico 2014-2015 (tablas 2-4).

Tabla 2. Colecciones bibliográficas 2014-2015

Concepto	Año	
	2015	2014
Número de volúmenes de la colección total	122.368	119.412
Número de títulos de libros	74.755	71.787
Número de libros electrónicos	175.269	133.073
Número de títulos de publicaciones periódicas	677	669
Número de bases de datos especializadas	91	95

Fuente: Dirección de Biblioteca.

Tabla 3. Comparativo según tipo de formato

Material	2015		2014	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
Libros	74.755	106.384	71.787	104.261
Trabajos de grado	10.709	11.013	9.686	10.289
Videos	1.432	3.922	1.395	3.855
Música	441	866	400	823
Mapas	33	55	33	55
Archivos computadora	22	128	20	129
Total	87.392	122.368	83.321	119.412

Fuente: Dirección de Biblioteca.

Tabla 4. Estadísticas de uso de los servicios de biblioteca

Años	Total de consultas	Total de préstamos
2014	34.125	54.480
2015	30.103	57.996

Nota: comparativo de servicios de consulta en sala y préstamo externo (incluye Biblioteca General y Biblioteca Studium).

Fuente: Dirección de Biblioteca.

Convenios realizados por biblioteca

La biblioteca establece convenios con distintas bibliotecas universitarias, privadas y públicas, con el fin de ofrecer los servicios de consulta en distintos lugares y el préstamo interbibliotecario. Durante 2015 se establecieron 90 convenios.

También cuenta con convenios internacionales, entre los que se encuentran el Consorcio Iberoamericano en Ciencia y Tecnología, la Red de Bibliotecas Médicas de la Región Central, Colombia (Unidades de Información de la Región Central en Salud), y la Federación Internacional de Bibliotecas y Bibliotecarios, entre otros.

Repositorio institucional Intellectum

En octubre de 2015 se hizo el lanzamiento del repositorio institucional Intellectum a la comunidad universitaria, en el cual se dio a conocer la nueva plataforma Dspace. Adicionalmente, se llevó a cabo el registro de marca de Intellectum en la Superintendencia de Industria y Comercio, registro n.º 516053.

Actualmente, Intellectum ingresa al repositorio trabajos de investigación indexados en revistas científicas; cuenta con 5974 tesis y trabajos de grado, 137 recursos educativos digitales abiertos del Centro de Tecnologías para la Academia y Studium, 12 documentos de memoria institucional, 3600 fondos digitalizados del archivo histórico Cipriano Rodríguez Santa María, y contiene los documentos del proyecto Crear 2.0, de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

Intellectum se encuentra en el tercer lugar del *ranking* web de repositorios en el ámbito nacional. Este *ranking* Webometrics mide la divulgación del contenido científico y académico de los repositorios por cantidad de documentos en texto completo, tamaño, visibilidad y posicionamiento en Google Scholar. El *ranking* web de repositorios es elaborado por el Laboratorio de Cibermetría, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, organismo adscrito al Ministerio de Ciencia y Tecnología de España.

ranking	World Rank	Instituto	Size	Visibility	Files Rich	scholar
1	94	Universidad Nacional de Colombia Repositorio Institucional	290	202	120	84
2	409	Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario EdocUR	897	605	501	255
3	516	Biblioteca Digital Universidad Icesi	190	872	711	365
4	529	Repositorio Institucional de la Universidad de La Sabana	646	1073	265	153
5	531	Repositorio académico de la Universidad tecnológica de Pereira	552	965	489	241
6	610	Biblioteca Digital Universidad del Valle	915	1003	669	251
7	636	Universidad CES Biblioteca Digital	874	706	565	733
8	788	Biblioteca Digital MINERVA Universidad EAN	763	1035	758	601

ranking	World Rank	Instituto	Size	Visibility	Files Rich	scholar
9	858	Biblioteca Digital Universidad de Antioquia	852	864	987	945
10	891	Biblioteca Digital Pontificia Universidad Javeriana	1371	1193	786	506
11	930	Repositorio Digital de la Universidad del Norte	1199	1020	1014	870

Figura 1. Listado de repositorios

Fuente:

Laboratorios, talleres y aulas especiales

Durante 2015, la Universidad contó con 102 laboratorios, talleres y aulas especiales.

Tabla 5. Número de laboratorios, talleres y aulas especiales



Fuente: Planeación.

Apoyo para el aprendizaje de una segunda y una tercera lengua

Se desarrollaron varias alianzas nacionales e internacionales, de las cuales surgieron los programas de competencia en lenguas distintas al inglés. Así, se concretó la alianza con la Società Dante Alighieri (italiano), el Instituto Goethe (alemán) y la Universidad Tecnológica Federal de Paraná (portugués). En este último convenio han venido profesores directamente desde Brasil para impartir las clases en el aula.

Asimismo, se implementaron nuevos programas de apoyo a la academia, como el Plan de Preparación del Examen Internacional y el Programa de Formación en Inglés a Profesores, además de la participación del programa de clases impartidas a los estudian-

tes de Ser Pilo Paga. Este recibió estudiantes con un nivel de inglés inferior al exigido y logró que el 88,2 % aprobara el curso en desarrollo (tabla 6).

Por otra parte, se formalizó el uso de tabletas como herramienta para el aprendizaje de todos los idiomas, con el fin de innovar, interactuar, profundizar, mejorar y aplicar las TIC en el desarrollo de la clase.

Tabla 6. Número de personas atendidas en los programas formales de 2015

Programas formales de 2015			
Programas formales	Pregrado	Inglés	5715
		Francés	917
		Portugués	516
		Alemán	176
	Posgrado	Italiano	203
		Electivas o <i>minors</i>	29
	Cursos especiales a las diferentes unidades	Plan Umbrella Estudiantes	267
		MDI (EAAA) Presencial	14
		MDI (EAAA) Virtual	12
	Cursos de formación docente y administrativo	Exámenes de clasificación	7914
		Simulacros de exámenes internacionales	912
		Programa Éxito Académico	696
		Idiomas para docentes (presencial y Plan Umbrella)	161
	Educación continua y proyectos especiales	Idiomas para el personal administrativo (presencial y Plan Umbrella)	35
		Cursos libres de idiomas	102
		Cursos libres de Exam Skills	45
		Cursos vacacionales	34
Español para extranjeros y estudiantes internacionales		96	
		29	
Diplomados			
Certificado ICELT		38	
Cursos a empresas	281		
Total		18.192	

Fuente: Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

Tabla 7. Número de participantes en actividades de Studium

Actividad	Participante
Examen TOEFL iBT	11
Exámenes de clasificación	7914
Simulacros TOEFL- IELTS	912
Plan Umbrella	184
Total	9117

Fuente: Dirección de Studium, Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje-enseñanza

Para 2015 se destaca el cierre del proyecto Educación a la Nube, y la preparación y realización del segundo TedxUnisabana “Creando Puentes no Comunes”.

Educación a la Nube

El objetivo principal de este proyecto fue contribuir al empoderamiento de las instituciones de educación básica y media de Bogotá, en la incorporación de las TIC dentro de sus procesos de formación, a través de la ejecución de una ruta de trabajo previamente definida desde la visión de cada institución, así como en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este empoderamiento debe entenderse como la capacidad que adquiere la institución educativa para lograr desarrollar lo que se ha propuesto en su Plan TIC, en relación con las capacidades de sus docentes, los recursos educativos digitales con los que cuenta y la realización de cursos presenciales de acompañamiento al personal de la institución.

La población de este estudio del proyecto estuvo conformada por 220 instituciones de educación del Distrito Capital, que hicieron parte del convenio suscrito entre la Secretaría de Educación Distrital (SED) y la Universidad de La Sabana. Aquellas pertenecían a las localidades de Usaquén, Santafé, San Cristóbal, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Antonio Nariño, Puente Aranda y Rafael Uribe Uribe. Este universo fue seleccionado por la SED, teniendo en cuenta el desarrollo de proyectos estratégicos para la calidad educativa por parte de dichas instituciones.

Al cierre del proyecto, La Universidad de La Sabana entregó una serie de recomendaciones a la SED, por cada estudio de caso realizado en las diferentes instituciones, con el fin de lograr que aquellas que alcanzaron altos niveles de empoderamiento en la apropiación de TIC en los procesos de formación logren una sostenibilidad importante en el tiempo.

Los resultados y logros obtenidos en el programa Educación a la Nube confirman la capacidad de la Universidad para manejar proyectos de alto impacto social, ya que cuenta con un sólido equipo humano e infraestructura para atender una amplia cobertura. El

reto es seguir trabajando con más instituciones a través de la estrategia planteada, con miras a transformar los paradigmas con los que cuentan las instituciones de educación alrededor de la incorporación de TIC a los procesos de formación.

TEDxUnisabana 2015

La primera ocasión en la que un TEDPrize vino a Colombia fue el caso del investigador educativo Sugata Mitra. Su investigación insignia, *Hole in the wall*, fue la que utilizó el profesor para abrir el evento, que se centró en la innovación educativa por medio de las TIC.

El gran proyecto de Mitra es la consolidación de una escuela en la nube, donde realmente se pueda atraer a los niños en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que el experimento pone en tela de juicio el papel del docente frente a las tecnologías y la revolución del concepto educativo.

Siguiendo la línea de innovación tecnológica en la educación, el 23 de mayo de 2015 se realizó la segunda versión de TEDxUnisabana, evento que contó con 9 conferencistas regionales y extranjeros. El tema principal fue

el *big data* aplicado a la educación, y el planteamiento central: “Creando puentes no comunes”. Se expusieron ideas con el poder de transformar la sociedad y se incentivó la conceptualización de pensamientos.

Una de las principales conclusiones del evento fue la invitación a explotar la creatividad al máximo y las ganas de mover el mundo en torno a una idea, buscando no solamente un cambio social, sino también una transformación en la mentalidad de las personas, hacer posible lo que, a veces, creemos imposible.

TEDxUnisabana tuvo un cubrimiento en tiempo real, a través de diversas redes sociales, entre estas, Twitter, con 164 menciones, a través del numeral #TEDxUniSabana, que convirtió el evento en tendencia a escala nacional.

Gracias a una alianza realizada con la Casa Editorial El Tiempo, se logró que cerca de 6000 personas siguieran el evento vía *streaming*. Se realizaron 6 publicaciones, principalmente en páginas web y en algunos medios de comunicación como *El Tiempo*, el Ministerio de Educación Nacional, la Asociación Colombiana de Universidades y RED+Noticias, entre otros.



Escenario del evento TEDex. Foto: María Guarín.

Certificaciones de calidad

Ranking del modelo de indicadores de desempeño de la educación

El Ministerio de Educación Nacional, con base en el modelo de indicadores de desempeño de la educación, posicionó a la Sabana en el *cuarto puesto* en instituciones de educación superior con pregrado de más alto desempeño, *segundo puesto* en instituciones con enfoque de maestría y *primer puesto* en dimensión de docencia. Además, La Sabana fue destacada en el QS University Rankings Latin America 2015, el cual la ubica en el *sexto puesto* en el ámbito nacional, y en el *cuarto puesto* entre las mejores universidades privadas del país. Adicionalmente, ganó 13 puestos a escala latinoamericana: pasó del puesto 67 al 54 (figura 2).



Figura 2. Indicadores de desempeño QS University Rankings Latin America 2015

Curriculum Persona y Cultura:

“que el saber se haga vida”

La Universidad de La Sabana procura la formación integral de sus estudiantes como personas y como profesionales. Esto supone no solo la educación en una determinada disciplina académica o cualificación profesional, sino también la preparación de ciudadanos libres y responsables que contribuyan a la mejora de la sociedad. En este sentido, la formación completa de los universitarios debe ser de naturaleza intelectual y moral, teórica y práctica, cultural y técnica. Para cumplir tal misión educativa, se creó el Programa de Humanidades, transversal a los demás programas académicos de pregrado, que ofrecía materias orientadas a complementar el saber técnico-profesional con un saber personal. Pero con el paso de los años, un estudio diagnóstico de su plan de estudios encontró deficiencias relacionadas con una escasa integración de la teoría con “lo vital”, reiteraciones temáticas entre los semestres, desarticulación de contenidos y dificultades pedagógicas, principalmente. Se evidenció la necesidad de una actualización.

El Programa Core Curriculum Persona y Cultura nace como resultado de esa actualización, con el propósito institucional de ofrecer un programa académico de formación integral que atienda las necesidades de los estudiantes y los retos educativos de la sociedad actual. Este programa busca atender los problemas de los jóvenes y suscitar en ellos

una reflexión profunda que genere actitudes y afiance convicciones, que les lleve a tomar las mejores decisiones (las virtuosas) para su vida, desde una visión cristiana del ser humano y el mundo, como contribución al progreso de la sociedad.

El diseño curricular de este nuevo programa está orientado por algunos elementos del marco conceptual Enseñanza para la Comprensión, desarrollado por investigadores de la Universidad de Harvard. Este enfoque pedagógico refuerza el propósito de la clase y pretende brindar una estructura de enseñanza que logre comprensiones profundas en los estudiantes, por medio de la vinculación de la teoría y la práctica.

Además, para alcanzar ese logro de que el saber se haga vida en los estudiantes, el Core Curriculum emplea una metodología que ayuda a despertar su interés, que busca mover no solo su entendimiento, sino también su voluntad y sus sentimientos. Por un lado, se apoya de manera intencional y explícita en el uso de recursos retóricos como la literatura, el cine y la música en cada módulo. Esto ha sido de gran ayuda para asociar los temas y darles mayor contexto. Cabe resaltar un método que se usa para animar a los otros estudiantes a leer libros de literatura, que propone el programa como un complemento de la bibliografía académica específica: el *booktrailer*. Estos *booktrailers* son unos videos cortos en los que otros alumnos de la Universidad que ya leyeron esos libros les cuentan a los alumnos del Core por qué les gustó un libro en particular y qué les inspiró esa historia que narran. Estos videos aportan un gran valor tanto para el estudiante que lo hace como para el que lo ve, por la motivación y la identificación en su mismo contexto: el estudiantil.

Por otro lado, se ofrece a los alumnos un medio educativo digital llamado Misión P&C. Con un gran nivel interactivo y experiencial, esta herramienta conecta los temas vistos en el aula y los refuerza, lo que hace que el alumno sienta que los temas que allí se abordan son esenciales para su vida personal y profesional.

Por último, vale la pena recoger los testimonios breves de dos profesores. El Profesor Dr. Cristian Conen imparte el módulo sobre Noviazgo y Matrimonio, y expresa que “el marco de enseñanza para la comprensión consiste en poner el foco en el estudiante, no en el profesor, no en los contenidos, sino en el corazón del estudiante”. El programa también propone el amor como el bien supremo para vivir una vida plena. A raíz de ello, la Profesora Ilva Alfonso manifiesta que fue interesante observar el proceso de sus estudiantes al querer comprender y arraigar el amor en sus vidas, no solo en sus relaciones de pareja, sino también al plantearse algunas preguntas clave: ¿cómo puedo amar a mis amigos? ¿Cómo puedo amar a mi familia? En consecuencia, es gratificante ver cómo los estudiantes se apropian de los temas ante los que el Core Curriculum Persona y Cultura les propone reflexionar para construir un proyecto de vida feliz.







**Capítulo 4.
Estudiantes y graduados
integrales que sientan y
compartan que ser Sabana
vale la pena**

Fortalecimiento del vínculo con estudiantes y graduados para afianzar el sentido de pertenencia e impactar el entorno

La Universidad de La Sabana, por medio de la atracción de nuevos estudiantes con altas capacidades académicas, busca que aquellos impulsen el desarrollo y la excelencia académica de la institución. Además, continúa desarrollando su vocación de Universidad inclusiva, por lo cual promueve esquemas flexibles de créditos educativos y ayudas económicas. En este orden de ideas, en aras de la pluralidad y la diversidad cultural, pretende vincular estudiantes de poblaciones especiales.

Por otra parte, el permanente acompañamiento a los estudiantes a través de planes estratégicos que contribuyan a la culminación exitosa de su proceso de formación integral busca generar sentido de orgullo y pertenencia

por la Universidad. Por medio de Alumni, la institución promueve la fidelización de sus graduados, con la apertura y el fortalecimiento de espacios de interacción permanente y cooperación universidad-graduados para la consecución de los objetivos de ambos. A través de los graduados, La Sabana propicia un mayor y visible impacto en la sociedad, quienes mediante su trabajo influyen positivamente en su entorno profesional y social.

Población estudiantil

La Universidad pretende fortalecer el vínculo con los estudiantes y graduados para afianzar su sentido de pertenencia e impactar el entorno. Los datos estadísticos de la Universidad señalan que la población de estudiantes incrementó 6,1 % con respecto al año anterior; 2015 culminó con 11.648 estudiantes —7714 de pregrado y 3934 de postgrado—. La figura 1 presenta las cifras detalladas de los estudiantes en cada uno de los programas.

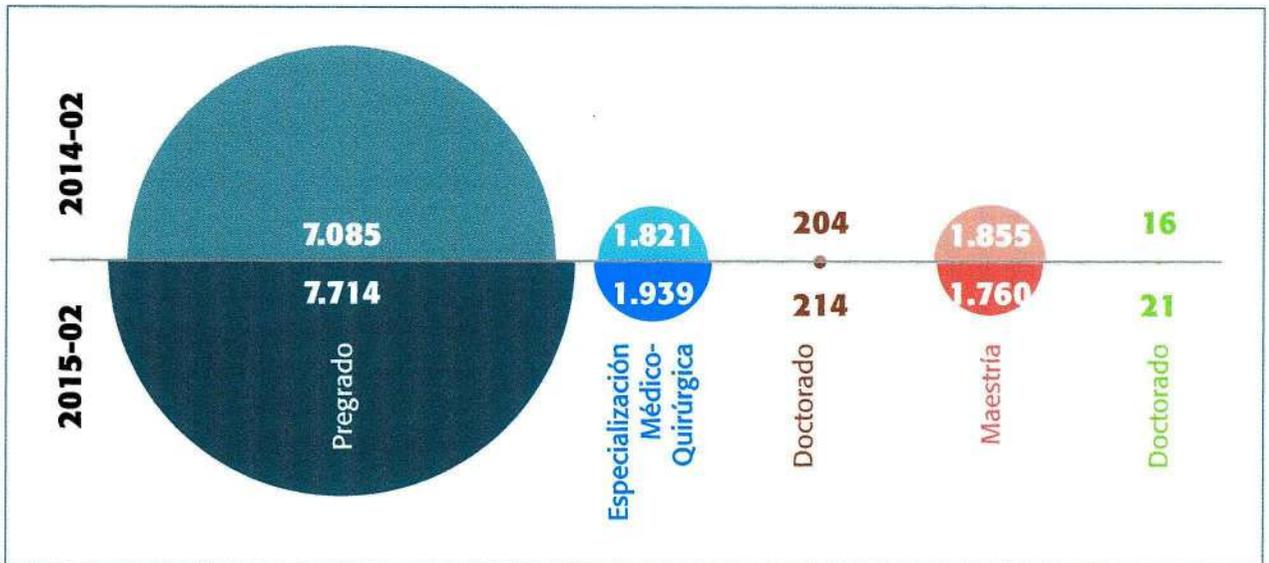


Figura 1. La población estudiantil de pregrado ubicada en una escala de estrato socioeconómico refleja que el 45 % de los estudiantes son de estratos 1, 2 y 3

*No incluye datos de movilidad ni doble programa.

Fuente: Reporte estudiantes nuevos antiguos, según el sistema de información Olis.

Programa Ser Pilo Paga

Este nace por una iniciativa del Gobierno nacional, que pretende darles una oportunidad de estudio de alta calidad a jóvenes que no tienen los recursos económicos, pero que sacan un puntaje mayor a 310 en la Prueba Saber 11. En el primer semestre académico de 2015, la Universidad admitió a 385 estudiantes del programa, quienes recibieron diversas ayudas (figura 2) para la adaptación a la vida universitaria (véase a continuación “Acompañamiento” y “Ayudas socioeconómicas”).

Los estudiantes forman parte del Programa Aprendamos a Trabajar (PAT), como apoyo logístico. Se adecuaron las instalaciones, se contrató al coordinador del programa Ser Pilo Paga y a más asesores académicos para apoyar el proceso, y se contó con la participación de profesionales para realizar las entrevistas de Ser Pilo Paga. De los 385 estudiantes que ingresaron en el periodo 2015-1, 369 continuaron sus estudios en la Universidad, es decir, el 96 %.

Acompañamiento

Aquí se destacan las alertas de seguimiento académico, con el fin de identificar si el estudiante necesita un refuerzo o apoyo adicional. Estas incluyen una evaluación de cada estudiante en los tres cortes académicos, más un reporte final. Además, durante el periodo vacacional en el cual se adelantan materias, los estudiantes toman inglés para que se nivelen de acuerdo con la solicitud de cada facultad. Cuentan con una electiva llamada Vivir la Universidad; seminarios de lectura, escritura y matemáticas, y cursos intersemestrales. Cada estudiante recibe asesorías académicas por parte de la Dirección Central de Estudiantes, vinculación PTB, una licencia de prueba de orientación profesional y el plan Vacaciones en la U.

En 2015 se atendieron 5333 alumnos en Asesoría Académica Personalizada. Como estrategia preventiva, asistieron 2771 estudiantes a los talleres de éxito académico, y 1313 participaron en el programa de tutoría para becarios.



Figura 2. Acompañamiento a estudiantes

Fuente: Dirección de Estudiantes.

La tabla 1 muestra la tasa de deserción en 2015, en comparación con los años anteriores.

Tabla 1. Deserción por periodo (2014-1 a 2015-2)

Periodo de cálculo	Periodo base de cálculo	Tasa de deserción por periodo (%)
2014-1	2012-2	4,20
2014-2	2013-1	4,00
2015-1	2013-2	4,50
2015-2	2014-1	4,90

Fuente: Dirección de Estudiantes.

Ayudas socioeconómicas

Entre las ayudas socioeconómicas, la Universidad le brinda a cada estudiante Ser Pilo Paga auxilio alimenticio, auxilio de transporte, como nuevo miembro de La Sabana, y financiación para los libros de inglés.

Bienestar estudiantil

Durante 2015, la Jefatura de Bienestar de Estudiantes tuvo un crecimiento del 17% (3081) en la participación de alumnos de pregrado y posgrado en actividades deportivas, solidarias, PAT y Bienestar Posgrados. Bienestar Estudiantil, por medio del Fondo de Estudiantes, otorgó apoyos económicos por 207 millones de pesos a 517 estudiantes de pregrado y posgrado; el PAT tuvo 944 estudiantes; 2690 alumnos, profesores y personal administrativo participaron en torneos internos, cursos libres y selecciones deportivas; 1070 participaron en cursos libres, grupos representativos y concursos culturales; las actividades de solidaridad tuvieron un crecimiento de 742 participantes; el centro médico atendió 17.197 consultas de enfermería, 1235 consultas médicas entre medicina general, fisioterapia y medicina del deporte, y la línea amiga tuvo 1810 consultas.



Figura 3. Número de estudiantes en actividades y servicios de Bienestar Universitario

Fuente: Dirección de Estudiantes.

Graduados

Alumni Sabana

Un total de 3361 personas se graduaron de la Universidad de La Sabana durante 2015: 1209 de pregrado y 2152 de posgrado. Se realizaron 145 actividades en las cuales, a través de los medios de comunicación de Alumni Sabana, fue posible impactar de manera positiva a 37.496 graduados, es decir, un 81 % del total, que asciende a 46.977 (número total acumulado hasta 2015).

Por otra parte, 308 graduados se encuentran en diferentes países como Alemania, Argentina, Australia, Estados Unidos, Inglaterra, Reino Unido, y algunos en otros lugares de Latinoamérica.

La Bolsa de Empleo cerró con 6025 egresados inscritos a 2015, de los cuales 2579 se registraron a lo largo del año. Los graduados que más se vinculan a la Bolsa de Empleo pertenecen a la Facultad Eicea, es decir, pertenecientes a carreras administrativas, seguidos por las Facultades de Comunicación e Ingeniería.

En el Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación, del Ministerio de Educación Nacional, para 2015, la Universidad se clasificó, en la dimensión de *egresados*, en el quinto puesto a escala nacional, y en el segundo puesto en la clasificación de instituciones con enfoque de maestrías.

Según lo reportado por el Observatorio Laboral para la Educación, la tasa de vinculación laboral 1 año después de graduarse es del 86 %; 3 años después, del 86 %, y 5 años después, del 87 %. En cuanto a la vinculación laboral después de 1 año de graduarse, La Sabana ocupa el primer puesto dentro de las 5 mejores universidades del Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación, con una tasa de vinculación del 86 %. Adicionalmente, se destacan los siguientes datos:

- De 64.262 aplicaciones a ofertas laborales recibidas hasta 2015, 25.066 se hicieron durante el año.
- De las 1188 empresas registradas en la Bolsa de Empleo Alumni Sabana hasta 2015, 333 se registraron durante el año.
- De las 4396 publicaciones de ofertas laborales recibidas hasta 2015, 1553 se recibieron durante 2015.

Alumni Inalde

Alumni Inalde alcanzó 5073 participantes (total acumulado), 597 afiliados, y llevó a cabo 70 actividades que contaron con 3239 asistentes. En 2015, se realizaron 24 jornadas de actualización y sesiones de continuidad. Adicionalmente, se destaca la celebración de los 30 años del Inalde, evento al que asistieron más de 500 personas. Por otra parte, 3 de los graduados han hecho publicaciones nacionales: 2 de ellos, en revistas especializadas, y 1, un libro.

Crónica

Primera cohorte de pilos

El 2015 fue un año de aprendizajes. Si bien la Dirección Central de Estudiantes ha venido promoviendo estrategias de éxito académico para la gran población de estudiantes becarios de la Universidad, para nosotros fue un reto mayor iniciar el apoyo a la primera cohorte del programa Ser Pilo Paga, iniciativa del Gobierno que brinda la posibilidad de estudiar carreras universitarias a jóvenes de escasos recursos, que no tenían entre sus planes acceder a la educación superior. Así, iniciamos un plan de acompañamiento especial, con miras a reconocer las particularidades de este grupo de estudiantes, a través de reuniones de articulación con las diferentes unidades de apoyo. Nuestro conocimiento en promoción del éxito académico era nuestra bandera; la asesoría académica, nuestro pilar, y un equipo de trabajo motivado en formar a un grupo de estudiantes con grandes expectativas.

Teníamos varios retos al iniciar el año; pensamos que era un grupo de estudiantes con características similares a las de los becarios de otras modalidades, pero su proyección era distinta. Al conversar con ellos, encontramos que sus expectativas no incluían, hasta hace pocos meses, estudiar en una universidad; algunos pensaban trabajar, hacer un técnico laboral, o no tenían certeza del futuro. El programa abrió para ellos posibilidades inesperadas, que se traducían para nuestro equipo en acciones que promovieran la adaptación a las exigencias y dinámicas de la Universidad. Al respecto surgieron varias ideas,

que se capitalizaron en acompañamiento personal y revisión curricular, por lo cual la Facultad de Educación diseñó una electiva pensada para ellos: Vida Universitaria, asignatura que promueve reflexiones personales y autogestión, desde el reconocimiento de los aspectos propios del ajuste en su proyecto de vida académico y, sobre todo, personal.

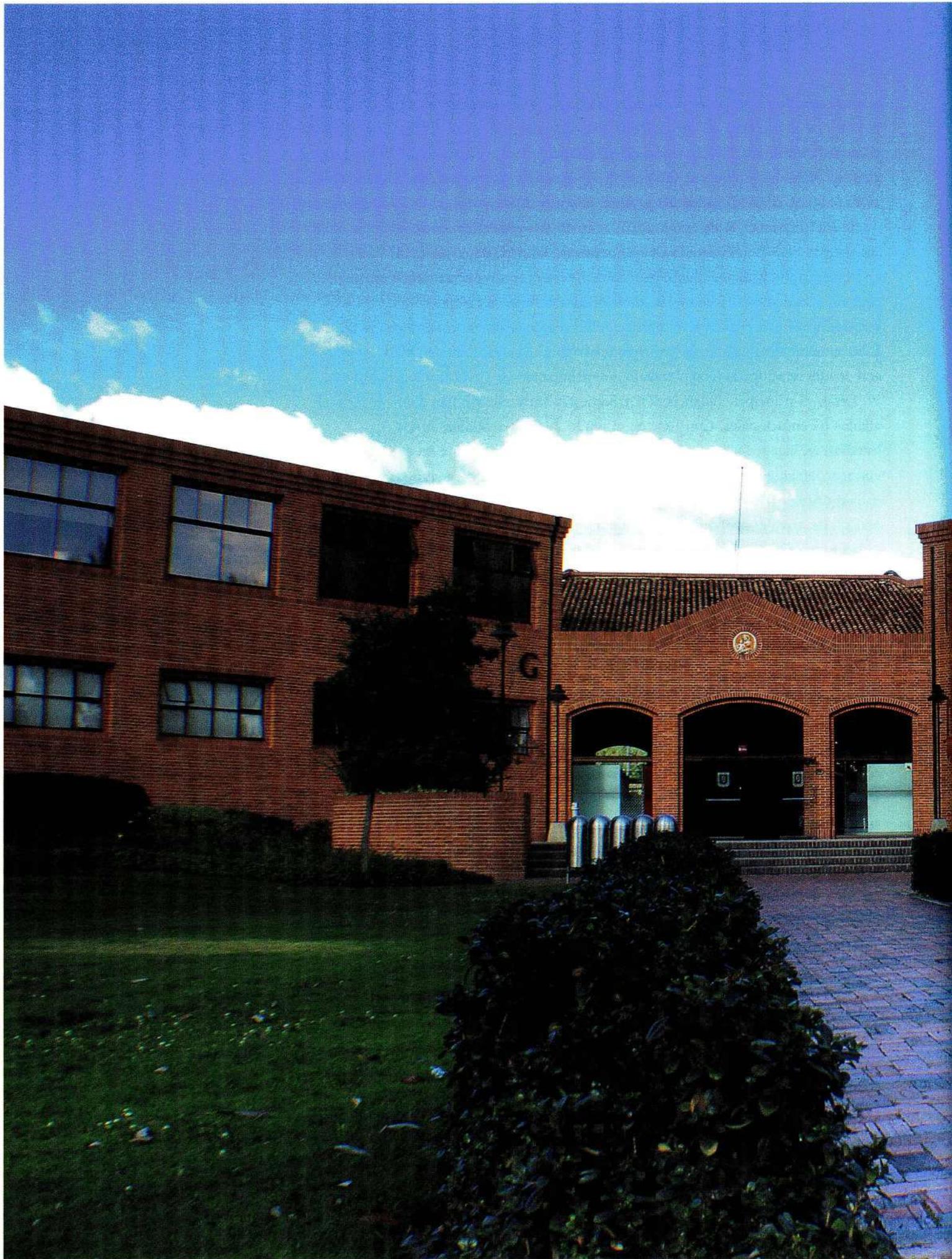
Se adelantaron en el aspecto académico revisiones específicas que daban cuenta de los aprendizajes en competencias básicas, especialmente en lectoescritura y razonamiento matemático, para promover una nivelación en estas dos áreas y en inglés, como segunda lengua. Es importante reconocer que esta estrategia de nivelación los preparó para un ajuste en hábitos de estudio, tanto en lo que significa recibir una clase como en las actividades relacionadas con el trabajo independiente.

Desde el principio, Financiación y Bienestar Universitario han sido aliados incondicionales. Con base en el grado de vulnerabilidad de los estudiantes, han propuesto apoyos económicos adicionales, con el fin de entregar beneficios en alimentación, transporte o algún tipo de apoyo extracurricular (dado el número de estudiantes, la obra se convirtió en un reto de grandes proporciones, lo que ha movilizado a toda la comunidad universitaria). Asimismo, a partir del trabajo con esta población, encontramos en la Asociación de Amigos un aliado estratégico; con ellos hemos realizado varios convenios en beneficio de nuestros estudiantes, donaciones de empresas privadas y becas para refuerzos en competencias genéricas, entre otras.

Ha sido un trabajo organizado, en el que se deben llevar estadísticas precisas y en el que el seguimiento uno a uno es fundamental, no solo por la información que nos solicita el Ministerio de Educación Nacional o el Icetex, sino por la misma naturaleza del crédito condonable, que hace necesario entender la política de permanencia como un juego de estrategia que no solo exige conciencia, por parte del estudiante, de su rendimiento académico, sino también sensibilidad, por parte de asesores y directores, sobre los temas particulares de esta iniciativa del Gobierno.

El trabajo articulado con las facultades y otras unidades ha permitido que se generen estrategias preventivas y de intervención relacionadas con las que hemos venido gestionando desde la Dirección Central de Estudiantes, además de nuevas alternativas acordes con las necesidades presentadas en el primer año de estudio de los beneficiarios del programa. Así, iniciamos una revisión de perfiles de ingreso y énfasis de los programas que brinda la Universidad, con el fin de promover una estrategia de orientación profesional a los estudiantes.

Los aprendizajes han sido diversos, conocer las historias de los estudiantes y sus familias ha sido enriquecedor, reconocer su sentido de pertenencia ha sido gratificante. Esta es una apuesta por la calidad, por el desarrollo del país y por graduar estudiantes exitosos, pero sobre todo felices de ser Sabana.



A photograph of a brick building at dusk. The sky is a deep blue, and the building's windows reflect the light. In the foreground, there are dark silhouettes of trees and a paved walkway made of reddish-brown bricks. A small sign with a white 'G' on a red background is visible on the left side of the building.

**Capítulo 5.
La realización del trabajo
bien hecho, vivido como
servicio y medio para
construir una sociedad
justa, pacífica y solidaria**

Consolidación de la proyección de la Universidad para contribuir al progreso de la sociedad

La Sabana se propone explotar su vocación de dinamizadora social de la zona de influencia, con lo cual se constituye en polo de desarrollo de Sabana Centro; por eso se plantea la realización de proyectos que permitan que la urbanización del norte de Bogotá no sea una amenaza, sino una oportunidad para desarrollar la zona como una gran reserva cultural, ambiental y educativa. Asimismo, busca potenciar la relación universidad-empresa-Estado, a través de sus diferentes unidades, especialmente aquellas de carácter académico, por medio de la investigación y el fomento de iniciativas de desarrollo colaborativo y de transferencia de conocimiento.

Por otra parte, La Sabana se proyecta como una universidad con alta inserción internacional, que garantiza la integridad de su identidad. Para ello genera alianzas, asociaciones estratégicas y acuerdos que permitan su interacción y expansión académica, además de un mayor alcance de su impacto en el entorno.

Proyectos especiales manejados universidad-empresa-Estado

Durante 2015 se llevaron a cabo 47 proyectos especiales desde las distintas facultades e institutos de la universidad, de los cuales 14 fueron consultorías a empresas, 7 fueron estudios de farmacología con laboratorios del sector privado, 24 se relacionaron con temas de educación continua, realizados con distintas empresas y entidades del Gobierno, y 2 proyectos especiales se desarrollaron con entidades del Gobierno. Los proyectos mencionados se distribuyeron geográficamente así (tabla 1):

Tabla 1. Proyectos especiales manejados universidad-empresa-Estado

Ciudad-región	No. de proyectos	Porcentaje (%)
Bogotá	33	70
Provincia Sabana Centro	7	15
Otras ciudades del país	7	15
Total	47	100

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Participación de profesores, egresados, estudiantes o personal de la Universidad en proyecto de asesoría o consultoría

Para 2015, el 43 % de los proyectos desarrollados tuvieron participación de la comunidad universitaria, representada por 27 profesores, 4 egresados y 2 estudiantes de las distintas facultades de la Universidad. Dicha participación en proyectos de consultoría y asesoría estuvo distribuida por sectores de la siguiente manera (tabla 2):

Tabla 2. Participación de profesores, egresados, estudiantes o personal de la Universidad en proyectos de asesoría o consultoría

Sector	No. de proyectos	Porcentaje
Servicios	13	65
Producción	3	15
Gobierno	2	10
ONG	2	10
Total	20	100

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Afiliación de profesores a redes, asociaciones u otros organismos

El 2015 registró la participación de 200 profesores en redes, asociaciones u organismos de distinta índole (62 % en organizaciones internacionales, y 38 % en el orden nacional). La participación de las distintas facultades y unidades de la Universidad se distribuye de la siguiente manera (tabla 3):

Tabla 3. Participación de las facultades o unidades de la Universidad en redes, asociaciones u otros organismos

Facultad o unidad de la Universidad	Número	Porcentaje (%)
Facultad de Comunicación	38	19
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	24	12
Facultad de Educación	21	11

Facultad o unidad de la Universidad	Número	Porcentaje (%)
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	20	10
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	16	8
Facultad de Medicina	14	7
Facultad de Ingeniería	9	5
Facultad de Psicología	7	4
Inalde Business School	7	4
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	5	3
Facultad de Enfermería y Rehabilitación	3	2
Otras unidades	36	18
Total	200	100

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Participación del personal de la Universidad en eventos académicos

En 2015, el personal de la Universidad participó en 560 eventos de distintos tipos (55 % de carácter internacional y 45 % de carácter nacional). El 79 % de los asistentes eran profesores, y el 21 % fue personal administrativo. Los eventos estuvieron distribuidos de la siguiente forma (tabla 4):

Tabla 4. Número de participantes en eventos académicos

Tipo de evento	Número	Porcentaje (%)
Congresos	157	28
Conferencias	112	20
Encuentros	79	14
Seminarios	49	9
Simposios	22	4
Otros eventos	141	25
Total	560	100

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Desarrollo de eventos organizados por la Universidad hacia el entorno

Para 2015 se desarrollaron un total de 105 eventos por parte de las distintas facultades y unidades de la Universidad, distribuidos de la siguiente forma (tabla 5):

Tabla 5. Número de eventos organizados por la Universidad hacia el entorno

Tipo de evento	Número	Porcentaje (%)
Conversatorios	15	14
Encuentros	15	14
Conferencias	14	13
Seminarios	12	11
Congresos	5	5
Otro tipo de eventos	44	42
Total	105	100

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Consultas o conceptos solicitados a los profesores de la Universidad por entidades externas

En 2015, se recibieron en la Universidad 42 consultas o conceptos solicitados por entidades externas. De estas, el 67 % se realizó a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; el 29 %, a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, y el 4 % restante, a la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas y al Instituto de la Familia.

Actividades desarrolladas en el marco de convenios firmados con otras instituciones

Se desarrollaron 32 actividades en el marco de cooperación con otras entidades, avaladas por convenios activos. Dichos convenios están distribuidos dentro de las unidades de la Universidad de la siguiente forma (tabla 6):

Tabla 6. Actividades desarrolladas en el marco de convenios firmados con otras instituciones

Facultad o unidad académica o administrativa	Número	Porcentaje (%)
Instituto de la familia	16	50
Facultad de Educación	4	12
Asociación de Amigos	4	12
Facultad de Comunicación	2	7
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	2	7
Otras	4	12
Total	32	100

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Trabajo en la zona de influencia Provincia Sabana Centro

Consultorio Jurídico

El Centro de Conciliación, adscrito al Consultorio Jurídico, es una unidad dependiente (en términos administrativos y académicos) de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, creada en febrero de 1992. Su sede principal está ubicada en Chía. El Consultorio Jurídico promueve la comprensión de la realidad jurídica desde una perspectiva humanística, orientada con rigor académico y compromiso social.

Consultorio Psicológico

Los procesos de evaluación e intervención son desarrollados por psicólogos profesionales o en formación —estos, bajo la supervisión de profesionales—, según el interés del consultante o de la institución que remite. Los procesos de evaluación se llevan a cabo con niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Se evalúan los problemas individuales, familiares, sociales o de pareja, a través de estrategias empíricamente validadas. En los colegios, se desarrollan talleres dirigidos a padres, profesores o estudiantes, con base en las necesidades detectadas en la población. La tabla 7 expone el número de casos atendidos.

Tabla 7. Número de casos atendidos por el Consultorio Psicológico

Número de casos atendidos		
Municipio	2014	2015
Chía	388	555
Zipaquirá	28	45
Cajicá	139	177
Sopó	7	7
Tabio	14	16
Cota	21	20
Bogotá	62	87
Otros	35	37
Total	694	944

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Consultorio de Familia

El Instituto de la Familia ofrece el servicio de asesoría personal y familiar, con un grupo de profesionales expertos en la estructura y dinámica familiar, que guían al paciente con estrategias para prevenir y solucionar sus desafíos cotidianos. El número de consultas atendidas se refleja en la tabla 8.

Tabla 8. Número de consultas atendidas por el Consultorio de Familia

Consultas	2015
Consultas en la Clínica Universidad de La Sabana	13
Consultas en la calle 80	437
Total	450

Nota: Las consultas en la Clínica Universidad de La Sabana iniciaron en agosto de 2015.

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Clínica Universidad de La Sabana

La Clínica Universidad de La Sabana nace con la vocación de ser un centro académico de salud, escenario para la docencia, la asistencia y la investigación. Con sus servicios de atención al paciente, en 2015, la Clínica reflejó los siguientes datos en cuanto a consultas y otros servicios (tabla 9):

Tabla 9. Número de consultas atendidas por la Clínica Universidad de La Sabana en 2015

Servicio	Nº. de consultas
Hospitalización	4547
Unidad de Cuidados Especiales	945
Departamento Quirúrgico	472
Rehabilitación	70
Urgencias	5486
Consultas atendidas	514.648

Fuente: Matrices Dirección de Planeación de la Universidad de La Sabana, Centro de Información de la Universidad de La Sabana (2015).

Actividades de proyección social desarrolladas por las distintas facultades y unidades académicas de la Universidad

Durante 2015 se desarrollaron distintos proyectos, eventos o actividades de proyección social que muestran el compromiso de la Universidad con generar un impacto positivo en su entorno, a través de sus funciones sustantivas de docencia e investigación. La tabla 10 presenta algunos de los proyectos que se desarrollaron durante el periodo en mención.

Tabla 10. Proyectos desarrollados por facultad o unidad académica durante 2015

Facultad o unidad académica	Proyectos	Población objetivo
EICEA ¹	Escuela Internacional de Verano. Master Chef Colombia.	Estudiantes de pregrado. Docentes y participantes del programa Master Chef.
Facultad de Comunicación	Proyecto Bogotá Vota Bien. Estudio sobre salud mental en supervivientes del conflicto armado colombiano.	Comunidad universitaria, municipios de la zona de influencia. Entidades del Gobierno nacional.

Facultad o unidad académica	Proyectos	Población objetivo
Facultad de Derecho	<p>Consultorio Jurídico.</p> <p>Centro de Conciliación.</p>	<p>Población de los municipios de Sabana Centro.</p> <p>Población de los municipios de Sabana Centro.</p>
Facultad de Educación	<p>Ruta de Formación Docente.</p> <p>Congreso Internacional Didáctica de la Matemática: una Mirada Epistemológica y Empírica.</p>	<p>Profesores y directivos docentes.</p> <p>Profesores de educación preescolar, básica, media y superior; investigadores, directivos docentes y estudiantes de la disciplina.</p>
Facultad de Enfermería y Rehabilitación	<p>Impacto ambiental en la salud de la población de la vereda Fagua.</p> <p>Estudio sobre el desarrollo de habilidades viso-espaciales de niños entre 4 y 6 años de edad .</p> <p>La práctica académica del campo de salud en el trabajo.</p>	<p>Población de la vereda Fagua, municipio de Chía.</p> <p>Niños de 4 a 6 años de la institución educativa Fagua.</p> <p>Trabajadores de una planta ubicada en los municipios de Cota y Funza.</p>
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	<p>Coloquio Internacional de Literatura Hispanoamericana y sus Valores.</p> <p>Programa de Formación de Docentes y Directivos docentes.</p> <p>Convenio Academia Colombiana de la Lengua Española.</p>	<p>Comunidad universitaria, municipios de la zona de influencia.</p> <p>Docentes y directivos docentes; instituciones educativas de Zipaquirá y del Ejército Nacional.</p> <p>Comunidad universitaria.</p>
Facultad de Medicina	<p>Actividades de Prácticas en Medicina Familiar y Salud Comunitaria.</p> <p>Transferencia tecnológica del dispositivo estesiometro laringofaríngeo.</p>	<p>Poblaciones de Chía, Tenjo, entre otras.</p> <p>Comunidad médica y académica.</p>
Facultad de Psicología	<p>Estudio sobre consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Estudio sobre prevención de violencia contra la mujer.</p> <p>Formación en actualización en desarrollo infantil y discapacidad.</p>	<p>Adolescentes del municipio de Chía.</p> <p>Secretaría de Desarrollo Económico de Chía y población del municipio.</p> <p>Docentes y directivos de colegios de Chía.</p>
Facultad de Ingeniería	<p>Prototipos funcionales de tecnologías biológicas, biomédicas y energéticas - Higienización ultravioleta.</p> <p>Programa de Desarrollo Empresarial - Prodensa.</p>	<p>Comunidad académica.</p> <p>Empresas afiliadas a Prodensa en la zona de influencia.</p>

Facultad o unidad académica	Proyectos	Población objetivo
Instituto de la Familia	Investigación sobre violencia intrafamiliar.	Población y autoridades del municipio de Villapinzón.
	Plan de Navegación Familiar - Fuerza Aérea Colombiana.	Personal de la FAC y sus familias.
	Semillero de talentos - Fundación Cavalier Lozano.	Estudiantes de Ubate, La Vega, Choachí, Cajicá, Mosquera y Chocontá.
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	Proyecto Piloto de Bilingüismo.	Colegio Santa María del Río de Chía.
	Mosquera Lives English.	Población del municipio de Mosquera.
Centro de Tecnologías para la Academia	Proyecto Educación en la Nube - Secretaría de Educación Distrital.	Estudiantes y docentes de 160 colegios de Bogotá.
	TedX Unisabana.	Comunidad universitaria y población de la zona de influencia.
Instituto Forum	Programa Empresarios Para la Prosperidad y la Paz.	Profesionales de empresas.
Vision - Otri	Observatorio Regional - Sabana Centro Cómo Vamos.	Población y autoridades de los municipios de Sabana Centro.
	Proyecto Sabana Sostenible.	Población y autoridades de los municipios de Sabana Centro.
	Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana.	Comunidad universitaria y población de los municipios de Sabana Centro.
	Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación.	Población de los municipios de Sabana Centro.
Inalde	El lado femenino del poder: el aporte de las mujeres en el mundo laboral.	Comunidad universitaria y empresarial.
Clínica Universidad de La Sabana	Programa de cuidadores, familias y educación.	Población de los municipios de Sabana Centro.
Asociación de Amigos	Fortalecimiento de vínculos con el sector empresarial.	Comunidad universitaria y empresarial.
Alumni	Acompañamiento al emprendimiento y la inserción laboral de egresados.	Comunidad de graduados.

¹ Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

Nota: Para ampliar la información de cada uno de los proyectos relacionados, véase la *Memoria de Proyección Social 2015*.

Fuente: Dirección de Planeación.



Sabana Centro: una provincia sostenible. Foto: María Guarín.

El proyecto Sabana Centro Sostenible surgió en 2013, con el apoyo de la Financiera de Desarrollo Territorial, la Gobernación de Cundinamarca, la Asociación de Municipios de Sabana Centro, Camacol Bogotá-Cundinamarca y la Fundación Milenium y Devinorte, a raíz de la voluntad conjunta de implementar el modelo Ciudades Emergentes y Sostenibles, desarrollado por el Banco Interamericano de Desarrollo, aplicado ya con éxito en otras ciudades del país y de Latinoamérica.

A través de la aplicación de esta metodología, se desarrolló un diagnóstico exhaustivo de la región en sus distintas dimensiones (urbana, económica y social, fiscal y gobernanza, y ambiental), y por medio de un trabajo articulado con los distintos actores regionales, se definió una ruta de acción que cuenta con más de 45 proyectos relacionados con infraestructura, servicios, acceso a la información, medio ambiente y el impulso de actividades asociativas, que pretenden conducir a la provincia hacia un territorio competitivo y sostenible a largo plazo.

La puesta en marcha de este proyecto permitió fortalecer el trabajo colaborativo de los municipios de Sabana Centro, conformados por Chía, Cajicá, Tabio, Sopó, Cota, Cogua, Gachancipá, Nemocón, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá, con lo cual se consolida una iniciativa pionera en el país. En su primera fase, se requirió adelantar un proceso riguroso de investigación que culminó con la elaboración de un documento de diagnóstico, donde se levantó información, a través de encuestas a los ciudadanos y de fuentes oficiales, de más

de 130 indicadores en las dimensiones mencionadas. Este proceso, que tomó alrededor de 6 meses, fue vital para identificar las principales fortalezas y oportunidades de los municipios y de su conjunto como región, y así establecer la ruta de trabajo con los actores de la provincia.

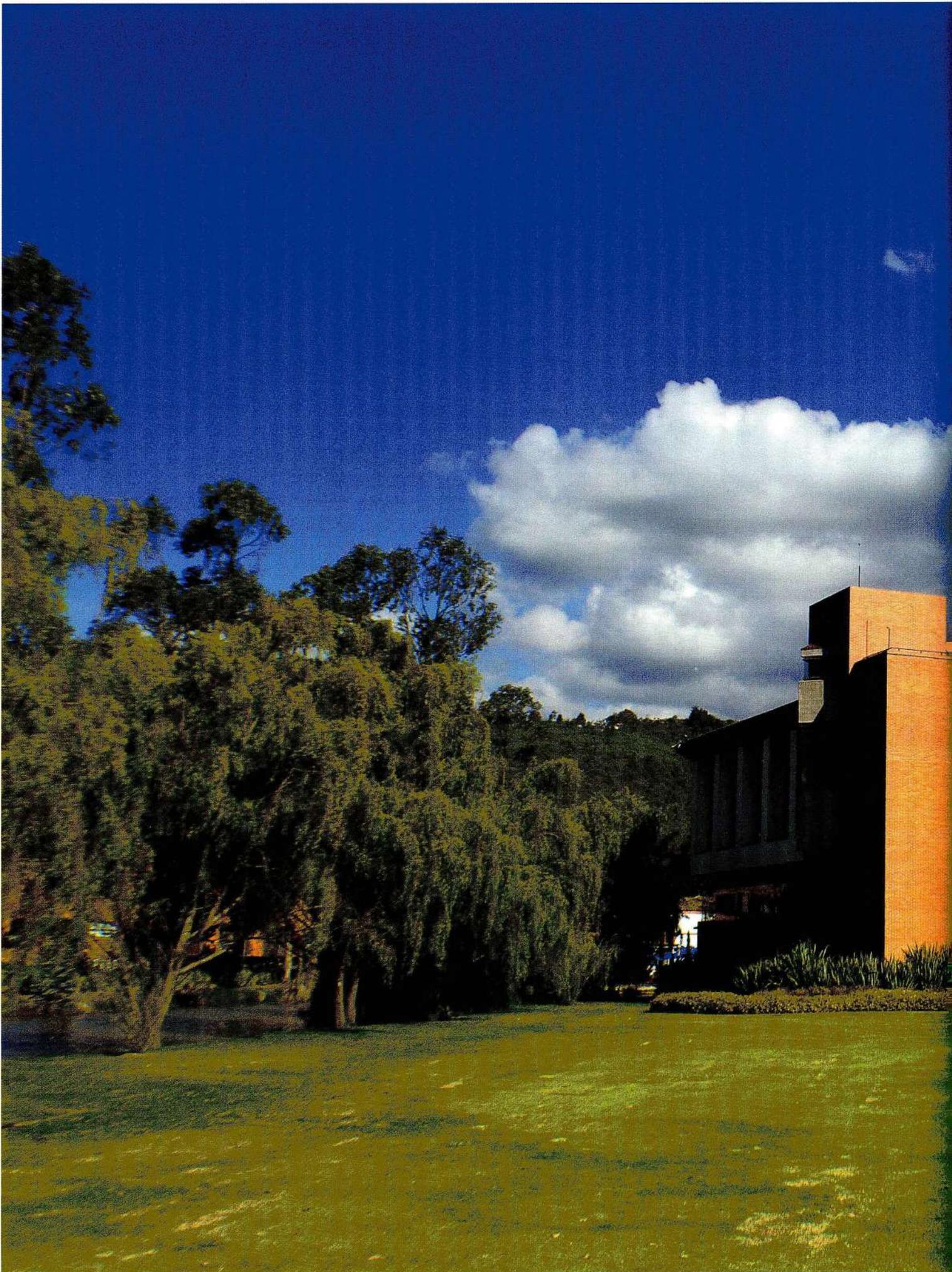
Posteriormente, se desarrollaron grupos focales con la población, representantes de las empresas y del Gobierno, para validar este diagnóstico y llegar a consensos que permitieron priorizar las estrategias propuestas. Finalmente, y con la ayuda de expertos del Banco Mundial en temas de desarrollo urbano y regional, se desarrolló, por parte de la Universidad, una nueva dimensión de análisis (adicional a la propuesta por el modelo inicial) que permitiera identificar la capacidad de relación y articulación de los 11 municipios para solventar problemas de orden regional. Esto nos llevó a la generación de una quinta dimensión llamada *sostenibilidad regional*, que está compuesta por una batería de veinte indicadores, que se utilizaron en todo el proceso de análisis.

El estudio dio a conocer el potencial de la provincia, tanto en el aspecto ambiental como en el económico, para apoyar el sistema productivo de la capital del país, reconocer la necesidad de crear alianzas estratégicas regionales y mejorar el recaudo y la implementación de instrumentos financieros que permitan aumentar los recursos disponibles, para consolidar una infraestructura para la competitividad, la gestión integral del territorio, el acceso y la gestión de la información y la preservación de los recursos, especialmente lo que se refiere a cuerpos hídricos, entre otras grandes conclusiones.

Luego de veintidós meses de trabajo, el 23 junio de 2015 se realizó el lanzamiento de los resultados del estudio, al que acudió el gobernador de Cundinamarca, los alcaldes de los once municipios de la provincia y los representantes de entidades de orden regional y nacional de distintos sectores, entre otros.

En este orden de ideas, la Universidad de La Sabana considera este proyecto una de sus principales iniciativas en materia de proyección social, y lo proyecta a largo plazo, para continuar consolidándose como un centro de pensamiento para la región.







Capítulo 6.
**Una universidad
sostenible, con alto sentido
de responsabilidad social**

Sostenibilidad social, económica y ambiental de la Universidad para reafirmar su compromiso y responsabilidad con la sociedad

La Universidad de La Sabana, como institución socialmente responsable, promueve la realización de acciones que contribuyan al mejoramiento social, económico y ambiental, orientadas hacia bien de la persona, la familia y la sociedad. Para lograr este fin, busca un balance positivo entre las expectativas y necesidades propias, y aquellas de las comunidades con las cuales se interrelaciona.

Por otra parte, La Sabana favorece el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, en un ambiente orientado por la cordialidad, el buen trato y el respeto de las ideas de los demás. Esto genera un clima laboral propicio para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Además, se declara una empresa familiarmente responsable, por lo cual procura armonizar la vida laboral y familiar de sus empleados mediante políticas y programas institucionales.

Además, la institución asegura su solidez y estabilidad financiera, así como el crecimiento de su patrimonio institucional, mediante la adecuada gestión financiera y la inversión responsable de sus recursos económicos.

Apoyos económicos a estudiantes

La Universidad de La Sabana continúa apoyando a los estudiantes de escasos recursos. En 2015, el programa de becas invirtió 16.226 millones de pesos, distribuidos de la siguiente manera: 12.276 en pregrado y 3950 en posgrado (tabla 1). El 69 % de los estudiantes con este beneficio pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. El programa de becas apoyó al 23 % de la población activa de pregrado.

Tabla 1. Distribución de becas 2015 en Pregrado

Tipo de ayuda	2015-1		2015-2		Total 2015	
	No. Becas otorgadas	Valor (miles de \$)	No. Becas otorgadas	Valor (miles de \$)	No. Becas otorgadas	Valor (miles de \$)
Ayuda Sabana Empleado- General	103	439.750	100	418.681	203	858.431
Ayuda Sabana Empleado-Clínica	3	11.875	4	18.959	7	30.834
Ayuda Sabana Empresarial	10	46.497	19	93.879	29	140.376
Ayuda Sabana Familiar	198	181.396	204	189.983	402	371.379
Beca Excelencia	107	680.066	115	723.613	222	1.403.679
Beca Excelencia - Beca Excelencia Meritorio	57	430.768	60	453.849	117	884.617
Beca Excelencia - Beca Sabana Ingenios	64	401.248	60	375.060	124	776.308
Beca Excelencia - Beca Sabana Iuris	37	211.212	32	179.942	69	391.154
Beca Excelencia Sabana - Icfes	54	324.695	44	290.034	98	614.729

Tipo de ayuda	2015-1		2015-2		Total 2015	
	No. Becas otorgadas	Valor (miles de \$)	No. Becas otorgadas	Valor (miles de \$)	No. Becas otorgadas	Valor (miles de \$)
Ayuda Sabana Grupo Representativo	0	0	11	7.392	11	7.392
Ayuda Económica General	12	43.823	7	25.028	19	68.851
Beca Convenio Belcorp	1	3.000	0	0	1	3.000
Beca Sabana Convenio	99	430.204	73	309.170	172	739.374
Beca Sabana Convenio - Plan Buen Vecino	0	0	1	973	1	973
Beca Sabana Convenio - Rectoría	4	12.048	4	14.401	8	26.449
Beca Sabana Convenio- Monteverde	13	95.731	13	91.904	26	187.635
Beca Sabana Convenio-Aspaen	47	224.630	48	239.269	95	463.899
Beca Sabana Convenio-Comité Olímpico Colombiano	1	10.385	0	0	1	10.385
Beca Sabana Convenio-Comunidad Indígena Wayuu	1	8.697	1	8.697	2	17.394
Beca Sabana Convenio-Gimnasio Iragua	13	62.966	13	58.752	26	121.718
Beca Sabana Convenio-Gimnasio Los Cerros	20	104.466	25	126.928	45	231.394
Beca Sabana Convenio-Gimnasio Tundama	5	23.567	4	19.697	9	43.264
Beca Sabana Préstamo - Bienestar Activa	75	194.688	74	195.815	149	390.503
Beca Sabana Préstamo - Donación Activa	42	101.594	35	86.603	77	188.197
Beca Ser Sabana	596	1.313.367	484	1.061.496	1080	2.374.863
Beca Talento Sabana	253	934.393	263	995.365	516	1.929.758
Total General	1.815	6.291.066	1.694	5.985.490	3.509	12.276.556

Fuente: Jefatura de becas y ayudas económicas.

Tabla 2. Distribución de becas 2015 en posgrado

Modalidad de descuento o beca	Año 2015	
	No. De becas o ayudas económicas	Monto otorgado (millones de pesos)
Ayuda económica convenio Aspaen	40	102.750
Ayuda económica promocional	1112	916.430
Ayuda Sabana – Empleado General	15	19.150
Ayuda Sabana Empresarial	203	276.790
Ayuda Sabana Familiar	172	110.350
Beca Excelencia	38	97.155
Beca Sabana Convenio	1948	2.427.376
Total General	3528	3.950.001

Fuente: Jefatura de becas y ayudas económicas.

Adicionalmente, el apoyo económico a nuestros estudiantes por parte de la Universidad, de sus convenios con Icetex y varias entidades financieras, permitió la financiación de matrículas con 7062 créditos, por un monto de 38.466 millones de pesos. La tabla 3 presenta en detalle las ayudas económicas otorgadas durante 2015.

Tabla 3. Ayudas económicas en 2015

Alternativas de financiación	Sublínea	No. de créditos	Monto (en millones de pesos) 2015
Icetex	Acces, País Mediano Plazo y SED	4889	28.743
Entidades financieras	Banco Pichincha, Fincomercio, Sufi Una Marca Bancolombia, Helm Bank, Banco de Bogotá, entre otras.	1818	11.308
Créditos convenio con entidades financieras	Banco Pichincha y Fincomercio	121	658
Créditos directos a largo plazo	Beca Préstamo y Financiación Especial	302	823
Créditos directos a corto plazo	Créditos directos a corto plazo	112	530
Total		7242	42.062

Fuente: Jefatura de Financiación Universitaria.

Fondo Patrimonial Especial

El Fondo Patrimonial Especial representa uno de los importantes medios para el logro de los fines de la institución. Creado en 1993, ha permitido la conformación de un fondo económico con el 5 % de los ingresos netos anuales de la Universidad. Sus rendimientos se destinan a becas de estudiantes de alto rendimiento y bajos recursos económicos (29 %), investigación (42 %), publicación de productos académicos (4 %) y desarrollo de la carrera profesoral en estudios avanzados de maestría y doctorado (25 %). La tabla 4 expone la aplicación, en 2015, del Fondo Patrimonial Especial:

Tabla 4. Aplicación de los rendimientos del Fondo Patrimonial Especial

Objetivo	Monto en millones de pesos
Capacitación	1.030.350
Investigación	1.909.832
Créditos estudiantiles	1.389.537
Total	4.329.719

Fuente: Dirección Financiera.

Bienestar de empleados

La Universidad otorgó 709 millones de pesos a 951 empleados, distribuidos en beneficios de alimentación, educación, nacimiento y matrimonio (figura 1). Adicionalmente, se implementaron dos nuevos beneficios: el *bono estudiantil*, creado para apoyar a los empleados con tres hijos o más, y del cual se beneficiaron 83 personas; y el *beneficio para estudio técnico y profesional*, destinado a apoyar el desarrollo integral de 69 empleados que se encontraban estudiando una carrera técnica o profesional.



Figura 1. Beneficios económicos otorgados a empleados en 2015

Fuente: Dirección de Desarrollo Humano.

La Universidad se ha caracterizado por el reconocimiento que cada año hace a todos los empleados que cumplen 15, 20, 25 y 30 años de labor continua. En 2015, dicho reconocimiento se otorgó a 66 personas, entre profesores y personal administrativo (figura 2).



Figura 2. Reconocimientos por antigüedad a empleados de la Universidad

Fuente: Dirección de Desarrollo Humano.

Donaciones de la Asociación de Amigos

La Asociación de Amigos, unidad gestora y ejecutora de proyectos de carácter social, durante 2015 identificó y diagnosticó nuevas áreas de oportunidad que permitieron fortalecer el programa de becas y ayudas económicas de la Universidad de La Sabana, gracias a convenios como los suscritos con la Fundación Bolívar y Novartis. La Asociación de Amigos de la Universidad recibió donaciones por 2356 millones de pesos, y Alimentemos un Sueño cerró con 129 donantes (figura 3).



Figura 3. Donantes y monto de donaciones en el 2015 por gestión de la Asociación de Amigos

Fuente: Asociación de Amigos.

Reputación Merco

Es el primer año en que la Universidad de La Sabana entra en el *ranking* de Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (Merco). Ocupa el puesto 39 de las empresas con mejor reputación en Colombia, y el tercer puesto dentro de las 5 universidades que están incluidas entre las 100 mejores empresas (figuras 4-5).



Figura 4. Ranking de Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (Merco)

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional.



Figura 5. Ranking de Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (Merco)

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional.

Crónica

La educación sí paga: “sin temor a nada”

Entrevista a Beatriz Sierra, por Claudia Morales.

“Yo sé que Dios tiene guardadas grandes cosas para mí”. Con esa frase empezó el encuentro con Beatriz Sierra, una mujer de treinta y tres años, mamá de un hijo de 5, administradora de empresas de la Universidad de La Sabana y residente hasta hace relativamente poco en El Codito, un barrio al norte de Bogotá, al que ni los taxistas van porque es señalado por las autoridades como zona roja. Por eso, tal vez, y sin conocer nada de Beatriz, pero intuyendo que ella sería la representación de una gran historia, es que la frase con la que arrancó el relato de su vida tiene tanto significado.

Llegó a El Codito cuando tenía 4 años. Su mamá se rebuscaba la vida, porque su papá estaba enfermo de la columna y no podía trabajar. Ellos, junto con Beatriz y sus hermanos mayores, Jorge y Jaime, vivían sin servicios públicos en una casita con tejas de lata. Ella recuerda que todos los días salían a recoger agua con una cantinita en el arroyo del barrio.

Su mamá es la otra heroína de esta historia. Se esforzó hasta romperse los huesos para que sus hijos estudiaran, y dentro de sus precarias posibilidades, siempre trató de tenerlos en los mejores colegios. “Uno no podía tener la mente desocupada”, decía ella, “porque la tentación del vicio o las posibilidades de caer en malas compañías estaban a la mano”. Por eso, toda la primaria, sus hijos repartieron sus días entre el colegio y un programa de la Alcaldía que se llamaba Club de Educación Integral. Así, por las mañanas estudiaban en la escuela, y luego pasaban la tarde en el club, donde hacían las tareas y practicaban deporte. “Eso nos ayudó a mis hermanos y a mí. Nunca estuvimos en la casa sin hacer nada”, cuenta Beatriz.

El papá de Beatriz falleció cuando ella tenía 9 años. Para ese entonces, ella terminó la escuela primaria y entró en un colegio privado llamado María Inmaculada que recibía niñas con bajos recursos que tuvieran buenas notas. Entre tanto, su mamá vivía con el enorme temor de que sus hijos siguieran malos pasos. Beatriz lo explica así: “mis vecinos eran siete niños y una niña. Vivían solos con el papá y no estudiaban. Mi mamá los cuidaba, los bañaba, les cortaba el pelo y, como sabía coser, les hacía ropa”. Esos mismos niños se convirtieron en la pandilla más temida de El Codito. Cuenta Beatriz que se volvieron drogadictos, asesinos, secuestraban niñas y las violaban. “Por eso, en mi barrio yo nunca salí a la calle a jugar con nadie”, dice Beatriz. Paradójicas como son tantas cosas en la vida, esos jóvenes nunca tuvieron en cuenta con un mínimo de gratitud que la mamá de Beatriz los cuidó cuando eran unos chiquitos desamparados, y en cambio, entraban todo el tiempo a robarse el mercado, las cobijas, los libros y los colchones de la casita de Beatriz. “Y yo les decía: ¿cómo es que le hacen esto a mi mamá?... Y fíjese en lo que terminaron, de esos siete niños, solo queda uno vivo.”

A pesar de eso, Beatriz y sus hermanos seguían yendo a la escuela con dificultades no menos dolorosas. “Mi mamá nunca me pudo comprar un libro, ni en la primaria, ni en el bachillerato. Ella nos decía que le alcanzaba para los cuadernos y los lápices. Lo demás,

nos tocaba buscarlo como fuera. Eso nos ayudó a ser perseverantes y fuertes”, recuerda Beatriz.

Beatriz hace una pausa. Intenta contener el llanto. “Muchas veces los niños me prestaban los libros para hacer la tarea, pero no me dejaban entrar en sus casas, entonces yo me sentaba en la calle a estudiar con sus materiales”. Lloro, finalmente. “Esa fue la vida que me tocó y yo era tan chiquita que me parecía normal. Pero yo ahora no me imagino a mi hijo viviendo eso, me duele”.

Llegó el octavo año de colegio, hizo un buen grupo de amigas, y Beatriz perdió el año. Se sintió pésimo y su mamá, furiosa, le dejó de hablar dos meses.

Abre un pequeño paréntesis para hablar de sus hermanos, Jorge y Jaime. Jaime, desde los once años, trabajó en la plaza de mercado de San Cristóbal. Jorge, igual, buscaba toda serie de trabajos informales. Dice Beatriz que a los dos les aburrió la situación en la que vivían y se afanaban de ver a la mamá pasando tantas angustias económicas. Así que dejaron los estudios.

Beatriz cuenta que repitió octavo año en otro colegio y se fue a vivir con su abuelita. Una vez terminó ese año, volvió a su casa en El Codito y se prometió jamás volver a defraudar a su mamá.

Justo en esa época se enfermó. “Me dio artritis séptica en la cadera, tenía quince años. Me dio, según el médico, por una gripa mal cuidada. Duré seis meses hospitalizada en el Simón Bolívar”. Le hicieron una cirugía que le dejó una de sus piernas sin movilidad, lo que obligó a Beatriz a andar con bastón mucho tiempo.

—¿Y el colegio?

—Mi mamá me llevaba los cuadernos todos los días para hacer las tareas. Además, ella siempre me dejaba una florecita blanca sobre la cama, cada madrugada, mientras yo dormía, y ella seguía su camino al trabajo.

—Eso es realmente conmovedor...

—Recordar esto es muy triste... es la primera vez que hago un relato de mi vida y me duele. Es como una terapia.

Salió finalmente del hospital con muchas memorias sobre esos meses que estuvo allí. “Aprendí a ayudar a la gente, aun cuando no fuera mucho, lo que yo pudiera ofrecer. Entendí, por ejemplo, que un abrazo en esas circunstancias era muy importante. Uno a veces piensa que como me tocó vivir cosas duras, entonces el resto no me importa. Pero eso no podía ser así. Había viejitas a las que no les daban comida, las trataban mal las enfermeras, y yo, con mucha dificultad, me levantaba y se las daba. Había una que era ciega y se quejaba de hambre, pero no podía comer porque le dejaban la comida en los pies. En el hospital entendí que no podía perder el sentido de humanidad y solidaridad por los demás”.

Beatriz retomó sus actividades. Ya era 1998, pasó el grado noveno, y cuando estaba en décimo, el colegio cambió de dueño y de sede, y el negocio tuvo relación con el Opus Dei. Les ofrecieron becas a las niñas que tuvieran los mejores puntajes del Icfes, y entonces Beatriz entendió que ahí estaba su gran oportunidad de ir a la universidad. Estudió con todo el empeño y quedó entre las tres primeras. A la estudiante que tuvo el mejor puntaje le dieron la posibilidad de escoger la carrera y la universidad que quisiera. A las otras dos, entre quienes estaba Beatriz, les dijeron que las opciones de carrera estaban en la Universidad de La Sabana. Así, entró primero a Ingeniería Industrial, hizo dos semestres, pero el promedio

de notas no fue suficiente para sostener la beca. “Es que yo estuve en colegios tan malos, que mis bases de varias materias eran pésimas”, dice con angustia. Fue la jefe de ayudas económicas, Erika Pardo, quien le recomendó cambiar de carrera, y entró a estudiar Administración de Empresas.

Beatriz hace memoria de lo que fue su ingreso a la universidad: “Fue un paso difícil, porque me tocó vivir en mundos extremos. En mi casa siempre hizo falta la comida: si desayunábamos no almorzábamos ni comíamos. Cuando éramos chiquitos, con mis hermanos, por ejemplo, si encontrábamos una papa o una galleta en el piso, la recogíamos y nos la repartíamos. Teníamos muy poca ropa y un par de zapatos para todo el año, nunca tuve un juguete nuevo. Y en la universidad me encontré con todo lo contrario. Así que prefería no mezclarme con la gente”.

A Beatriz le daba vergüenza que supieran cómo y dónde vivía. Muchas veces llegó a la universidad con el estómago vacío, porque si se gastaba la plata en un pastel de pollo, no tenía con qué pagar la flota de regreso a su casa. En sus ratos libres, cuando no estaba estudiando, trabajaba en una peluquería, y la plata que ganaba la gastaba en libros y fotocopias. “Odiaba los grupos de trabajo porque tocaba rotarnos las casas, e imagínese yo, ¿cómo los iba a llevar a la mía? Mis compañeros salían de rumba y yo nunca podía ir, primero porque no tenía plata, y segundo porque sentía que no pertenecía a ese mundo”.

Cuando Beatriz entró a quinto semestre, los estudiantes más vagos empezaron a acercarse para que les hiciera los trabajos. Así que ella vio en eso una oportunidad de ganarse unos pesos y empezó a cobrarles. “Mis compañeros llegaban de rumba y me llamaban a la una de la mañana a decirme que les hiciera equis trabajo, y yo, que a esa hora estaba estudiando, les respondía que bueno, pero que les iba a salir costoso. Ahí me hice buena plata, y con eso pude finalmente comerme un pastelito de pollo en la universidad cuando llegaba con hambre. Pensaba que no estaba bien, pero también entendía que los que se fregaban eran ellos”.

Fue entonces cuando empezó a relajarse con el tema de las clases sociales. Dejó de excluirse de todo y un día aceptó que la llevaran a su casa en El Codito. “Al principio, cuando me llevaban, yo les decía que me dejaran en la Séptima. Pero con el tiempo pensé que era una bobada no decir la verdad. Era mi realidad y tenía que aceptarla. Ellos no me discriminaban, era mi propio miedo de contarles quién era yo”:

—¿Alguna vez subieron al barrio y llegaron hasta su casa?

—Sí.

—¿Cambiaron de actitud cuando eso pasó?

—No.

—¿Qué era lo que más le angustiaba?

—Me daba mucha pena. Es que para llegar a mi casa no hay calles pavimentadas, hay gente peligrosa y, bueno, al menos ya hay acueducto y alcantarillado.

—¿Y no se le ocurrió pensar que, luego de ver dónde vivía, sus compañeros podrían haber concluido que usted es la mujer más berraca que hubieran podido conocer?

—(Suelta una carcajada). Eso lo pensé, pero mucho tiempo después.

—¿Pudo relajarse finalmente con el tema?

—Sí, pero en otro sentido también me preocupaba. Es que ellos subían hasta mi casa y pasaban por todo el barrio con carros muy finos y bonitos. Entonces yo me quedaba

esperando hasta que bajaran a la séptima, y el compromiso era que ellos me llamaban al celular cuando ya estuvieran a salvo.

—¡Pudo comprar celular!

—No, en realidad mi primer celular me lo regaló uno de los amigos vagos. Como aparecía siempre muy tarde, y yo no tenía teléfono en mi casa, una vez me dijo: “Yo necesito tenerla ubicada siempre para que me ayude con los trabajos”, y entonces me compró un celular.

Se acercó el momento de la graduación en la universidad y Beatriz tenía que presentar el examen Toefl. Ella, que era pésima en inglés; y si no pasaba ese examen, no le daban su diploma. Entonces se puso como tarea averiguar cómo podía irse del país para aprender el idioma, y encontró una alternativa: ir a cuidar niños a una casa de familia estadounidense. Para lograrlo, debía pagar cinco millones de pesos, tener experiencia cuidando niños y tener pase de conducción.

Beatriz se las arregló para conseguir todo. Una tía de su mamá había tenido un jardín infantil social, y ella había trabajado allí. Se lo valieron como experiencia. El esposo de otra tía tenía arrumado un curso de inglés, se lo prestó, estudió, y con eso tuvo las bases que necesitaba para presentar la entrevista. Para el pase, una de las señoras en la empresa en que trabajaba haciendo sus prácticas, de cumpleaños le regaló el curso. Con todo en regla, consiguió rápidamente una familia en Chicago.

Beatriz aprovecha esta anécdota para contar algo más: su mamá recogió a una niña abandonada de 2 años. Cuando cumplió los 16, esa niña se embarazó, tuvo una hija, la dejó botada en su casa y se fue. Beatriz dice que ella es su sobrinita, la cuidó desde chiquita, y eso también lo puso en su hoja de vida. Y eso le gustó mucho a la familia de Estados Unidos.

—¿Y los cinco millones?

—Yo tenía ahorrado un millón de pesos. Con eso, más la liquidación del lugar donde trabajaba y otra platica, reuní dos millones. Y la señora que me regaló el curso de conducción, me dijo: “Yo le presto los tres millones que le faltan”. Siempre Dios tiene un plan B para mí. Y es que tiene que ser Dios, porque qué otra cosa puede ser...

—Pero Dios premia a los que luchan, es un asunto de recompensa.

—Sí, eso es verdad. Siempre ha estado junto a mí gente buena cuando más la he necesitado.

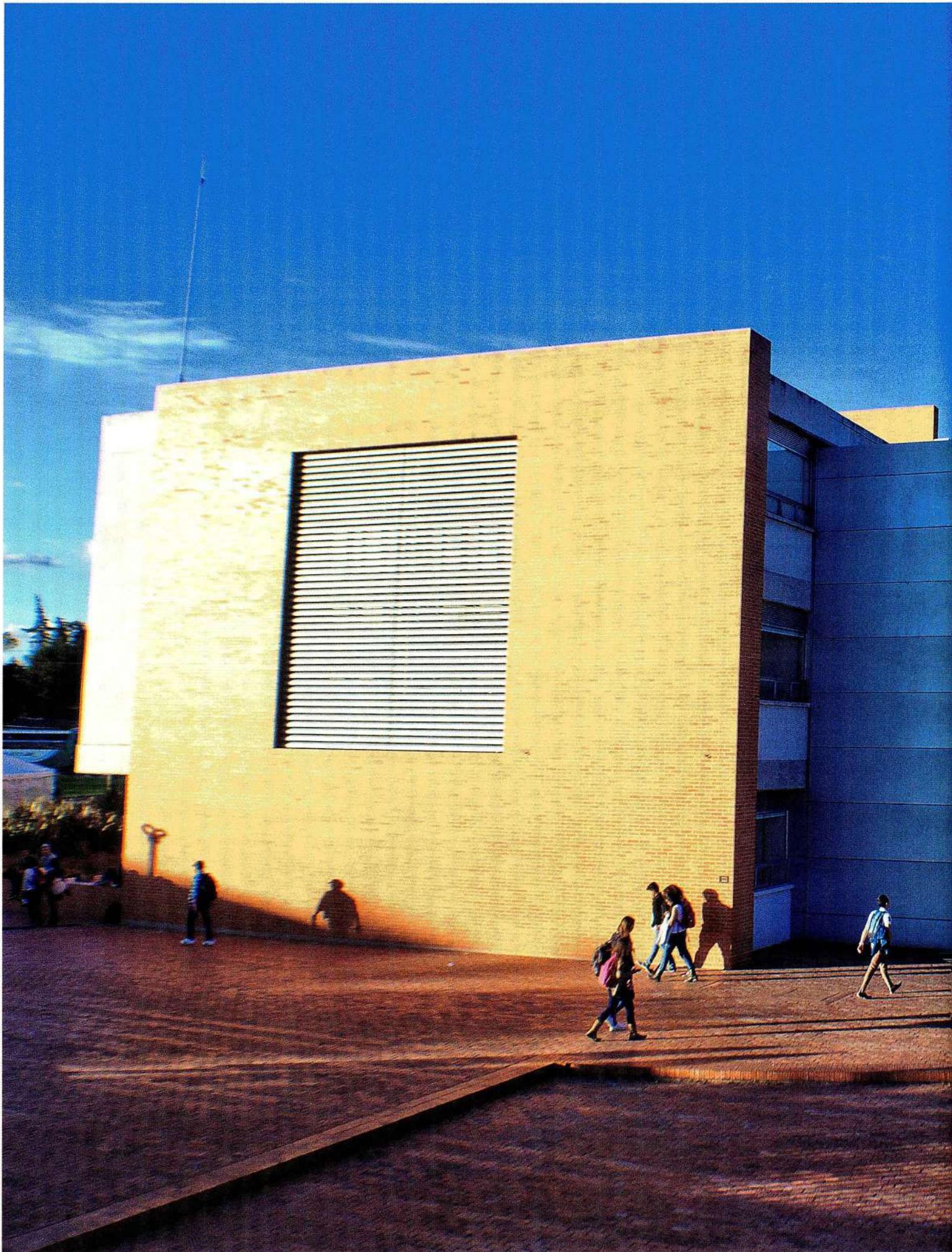
Cumplió su tarea, estudió y trabajó un año con la familia de Chicago, presentó el Toefl allá, lo pasó, volvió a Colombia y se casó con el novio que tenía antes de viajar. Encontró trabajo, tuvo a su hijo, Juan David, luego de un año se divorció, compró su casita y ahora vive con su mamá, la sobrina y el hijo.

Beatriz trabajó en Alfa Ingenieros como asistente de recursos humanos, en Manpower como representante de servicios, y hace un año trabaja en InSer S. A., una empresa de obras civiles y eléctricas. Su mamá por fin pudo dejar de trabajar para dedicarse a su nieto, Juan David.

—Beatriz, después de vivir lo que le tocó, ¿cómo siente su rol de mamá?

—Mi hijo me hizo descubrir cosas que nunca pensé que tenía. Cosas que nunca dejé ver, porque me parecía que era signo de debilidad.

“Aquel que se confía a Dios deja de temer a los hombres”, dijo Mahatma Gandhi. Eso hizo Beatriz, y por eso hoy es la protagonista de esta gran historia.



Capítulo 7. Una universidad con cultura de innovación en modelos de gestión



Implementación de nuevos modelos de gestión universitaria para apalancar el desarrollo institucional

La Universidad de La Sabana se propone innovar en la generación y administración de los recursos para el cumplimiento de sus fines, en respuesta a los retos y complejidad que plantea el mundo cambiante. Asimismo, pretende innovar en su forma de organización, a través de la creación de estructuras y procesos adaptables y flexibles, en correspondencia con la dinámica interna y con las tendencias del entorno.

La Universidad proyecta la expansión de su campus y de sus alrededores, en perfecta armonía con el medio; por ello, cuenta con iniciativas de crecimiento y modernización de la infraestructura física, teniendo en cuenta el desarrollo del entorno.

Adicionalmente, la Universidad pretende una mejora constante en los modelos de operación de la infraestructura tecnológica y de telecomunicaciones, así como en los sistemas de información para la gestión académica y administrativa.

Comunicación interna

A continuación se presenta la información y las cifras de la comunicación interna de la Universidad, es decir, medios de publicación internos como *Campus*, boletín virtual, carteleras físicas y digitales. La Universidad presentó el siguiente número de publicaciones internas al año:

Campus periódico: 67 ediciones, para un promedio de 1206 páginas y 6030 noticias para estudiantes, profesores y administrativos en 2015.

Campus boletín virtual: aproximadamente 340 boletines publicados al año.

Carteleras físicas: 14 carteleras físicas de actualización semanal, para un total de 4794 piezas al año.

Carteleras digitales: 10 carteleras de actualización 2 veces a la semana, con 10 diapositivas en cada *playlist* actualizado, para un consolidado promedio de 96 actualizaciones al año y 960 diapositivas.

Por su parte, Inalde Business School cuenta con 3 canales de comunicación, tanto interna como externa, los cuales son:

- *Revista Inalde*: revista de actualidad económica y empresarial que circula en versiones impresa y digital. Tiene una periodicidad cuatrimestral.
- *Revista IBS Case Review*: contiene compilaciones de casos escritos por profesores de Inalde.
- Boletines internos *Comunidad Inalde*: la periodicidad va acorde con la necesidad y la pertinencia de la información.

Certificaciones de acreditación Six Sigma

La Universidad obtuvo la certificación internacional Black Belt y la acreditación internacional Six Sigma, que convierte a La Sabana en la única universidad en el país acreditada con esta metodología. Quince profesores y administrativos de distintas dependencias recibieron la certificación.



El jueves 14 de mayo, en la ceremonia de entrega de placas, se recibió la certificación Six Sigma.
Foto: María Guarín.

Recertificación ISO 9000

El Sistema de Gestión de la Calidad para la Prestación de Servicios de Apoyo a la Academia de la Universidad de La Sabana obtuvo su tercera certificación en ISO 9001:2008, el 27 de noviembre de 2015, por parte del Icontec. Los procesos del alcance son: planeación estratégica; mejora continua; promoción, inscripción, admisión, matrícula e inducción de estudiantes de pregrado; becas y financiación; administración de registro académico; administración de biblioteca; gestión de la información; gestión de desarrollo humano; administración financiera; gestión de compras y contratación, y gestión de infraestructura física.

Desarrollo tecnológico

Se implementaron 3 soluciones tecnológicas para la Universidad de La Sabana (figura 1). La primera fue el proyecto Siga, con el cual se pretende incursionar en nuevos modelos de gestión académicos y administrativos en la institución. La segunda fue la adquisición del sistema de información Darwined, el cual apoya procesos académicos y administrativos, con información oportuna y confiable que permita la toma de decisiones por medio de modelos matemáticos y redes neuronales que mezclan las diferentes variables que intervienen en la asignación de aulas para realizar las clases. El sistema genera la mejor asignación posible al contemplar dichas variables, con lo cual optimiza el uso de la planta física de la Universidad. La tercera solución fue mejorar la infraestructura tecnológica. Así, se amplió el canal de navegación a 1,2 gigabytes, lo que brinda una mayor conectividad a internet.



Figura 1. Soluciones tecnológicas implementadas en la Universidad

Fuente: Dirección de Sistemas y Tecnologías de información.



Desarrollo de la planta física

La Universidad de La Sabana culminó diferentes proyectos con miras a atender las necesidades de los estudiantes y las distintas actividades académicas que se realizan dentro del campus. Dentro de los procesos culminados se resaltan:

- La ampliación de la zona de restaurantes y alimentos: se ubicaron más mesas y se extendió la oferta de líneas de servicio. Puntualmente, se remodeló la parte exterior del restaurante Embarcadero, llamada “el ocho”, y hubo una reorganización de la zona de producción, que incluyó el incremento de un 27% en puestos. Además, la zona de Punto Café y Punto Verde tuvo una ampliación y reorganización, con un incremento de 35% en puestos.

Figura 2. Remodelaciones en la planta física de la Clínica Universidad de La Sabana

Fuente: Clínica Universidad de La Sabana.

- La instalación de mobiliario urbano, que es una instalación de sillas y mesas de estudio alrededor del campus, con una mayor cobertura de iluminación y adecuación de Arena Sabana.
- La obtención de la licencia de construcción del Edificio *Ad Portas*, que es el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de nuestro campus.

Finalmente, en la planta física de la Clínica Universidad de La Sabana se renovaron 733 metros cuadrados en el área de urgencias, que ahora cuenta con más salas de espera, atención, reanimación, hidratación y asistencias especiales. También se remodelaron 705 metros cuadrados en el área de rehabilitación, que ahora incluye gimnasios de terapia física, ocupacional y un área de electroterapia.

Edificio *Ad Portas*

Encuentro entre la Universidad y la región

Ad Portas es, desde la arquitectura, un gesto de abrazo y bienvenida al visitante: lo acoge con beneplácito. El edificio integra al campus diversos sistemas de movilidad: ruta de bicicletas, estación de llegada del transporte público actual, y se proyecta para otras alternativas que puedan desarrollarse en el futuro.

El edificio propone un auténtico encuentro de saberes; se plantea como un espacio para fomentar el diálogo entre saberes, con miras a explorar nuevas formas de entender. *Ad Portas* es una respuesta apropiada a un proyecto institucional de inspiración católica, que tiene en su origen en la búsqueda de la santidad a partir del trabajo ordinario. Es una edificación a escala humana, que dignifica a la persona y a sus procesos de aprendizaje, crecimiento personal y creación de conocimiento. Su programa está orientado al



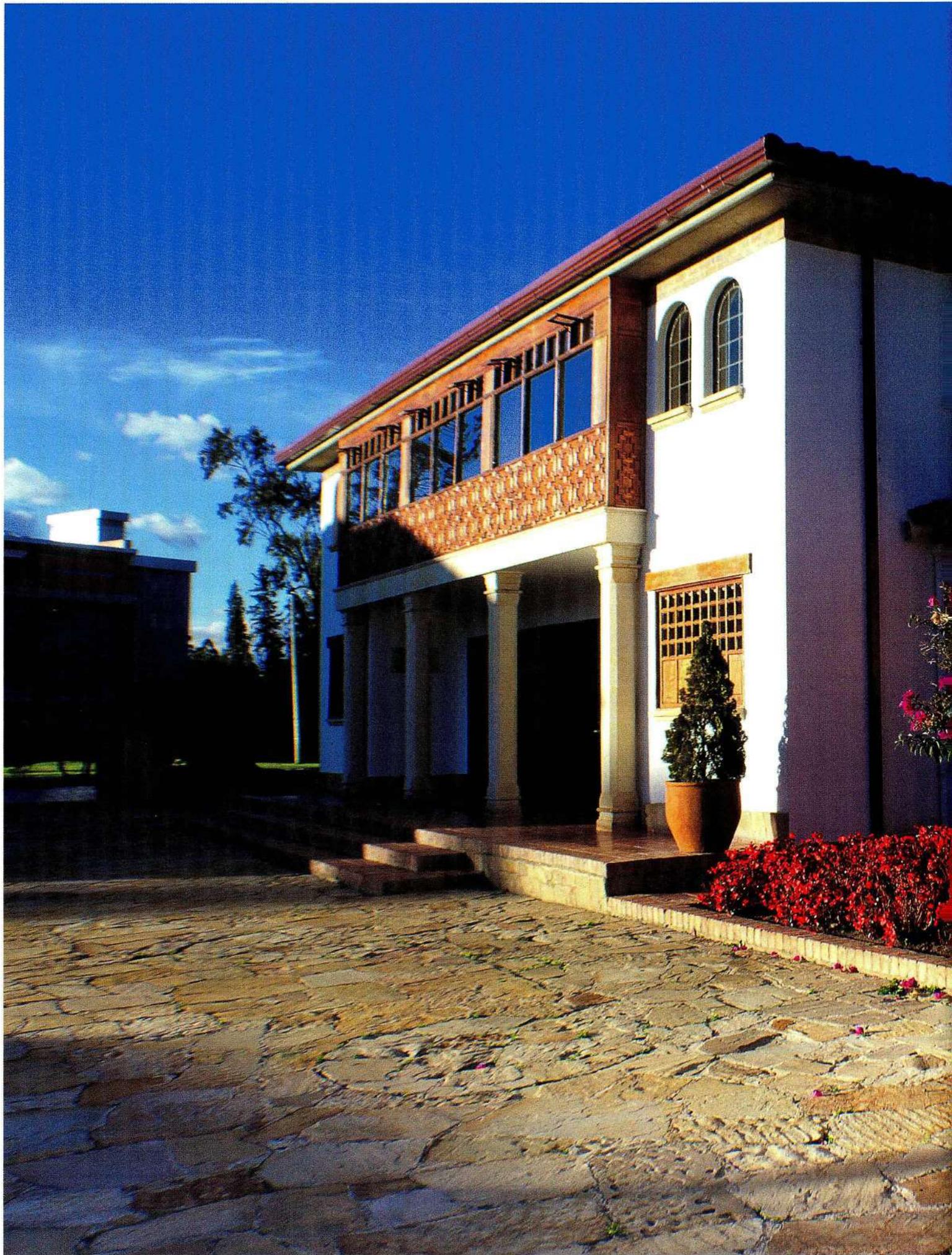
Proyecto Edificio *Ad Portas*+UDEB. Fuente: Arquitectos Uribe.

bienestar de la comunidad universitaria, con espacios culturales, lúdicos, de estudio, de pensamiento y de academia.

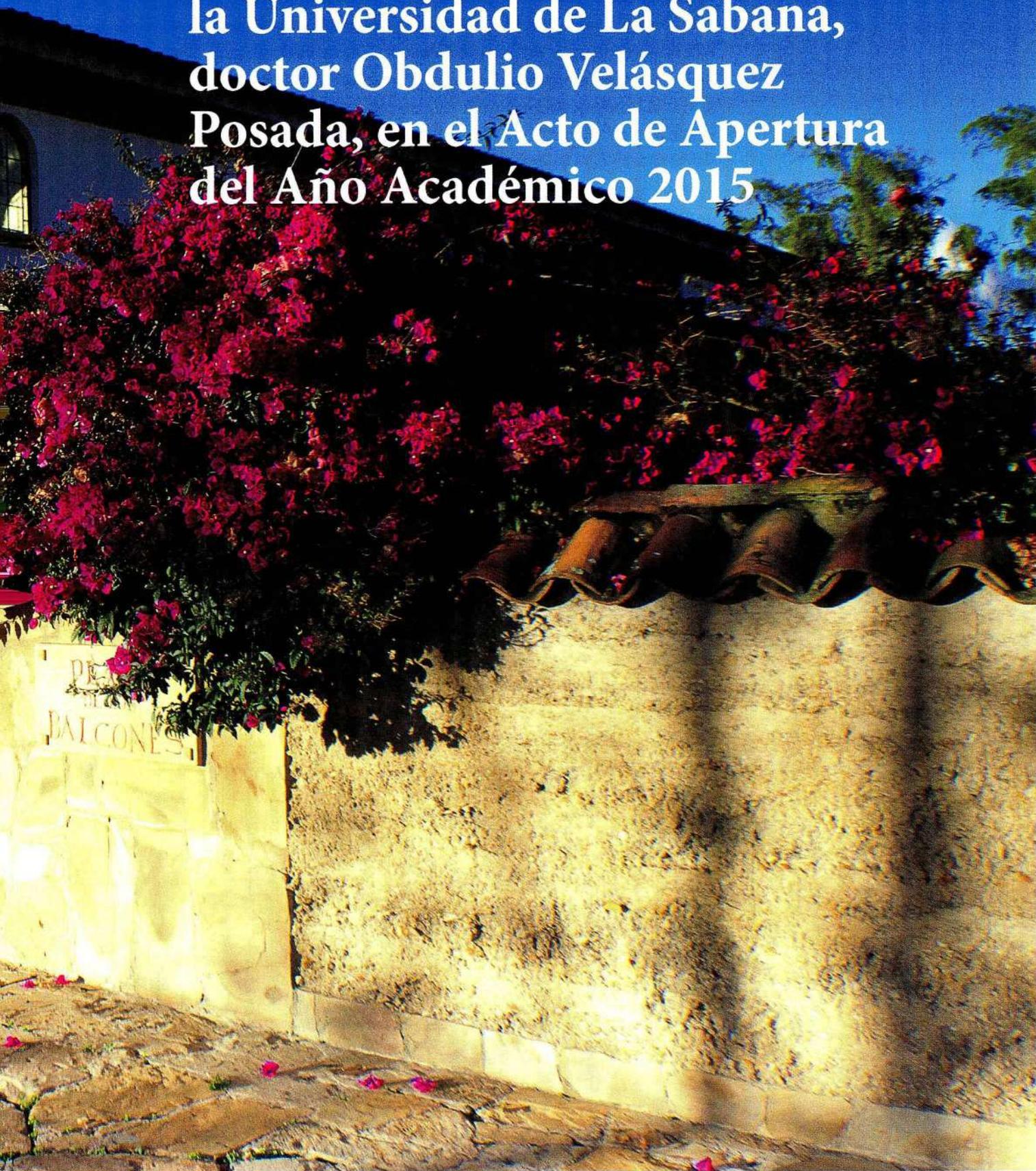
Es una apuesta por la paz. En un país que está en la búsqueda de la construcción del encuentro y la pacificación, una educación con altos estándares de calidad es el camino para el reencuentro y la apertura de nuevas oportunidades, para la persona y para la sociedad.

Ad Portas surge en un campus que cuenta con un total cien hectáreas dispuestas para la conservación ambiental y el bienestar de la región, espacios en los que se promueve una relación armónica de la persona humana con su entorno. El campus del Puente del Común se proyecta como un gran jardín botánico, potencial pulmón verde de los desarrollos comerciales y habitacionales que la expansión urbana llevará a la zona en unos años.





**Capítulo 8.
Palabras del señor Rector de
la Universidad de La Sabana,
doctor Obdulio Velásquez
Posada, en el Acto de Apertura
del Año Académico 2015**



Hace un tiempo el profesor Sofanor pidió una cita para hablar conmigo. Luego de muchos breves, se abrió un espacio en la agenda agitada de fin de año, pues la exigencia del profesor era que debería contar con tiempo para caminar por el campus. Llegada la hora y el día, no sabía si llevar impermeable y paraguas o bloqueador y ropa para lugares calurosos. Como nuestro clima está indescifrable, decidí lo que me pareció más lógico: llevar paraguas por si llueve (y perdonadme, si aquí hago una digresión importante para mi exposición: la expresión antes citada se le atribuye a Nito Restrepo, un escritor antioqueño conocido por su ateísmo, que en los momentos de su muerte y convertido de su vida antirreligiosa, mandó pedir un cura para la confesión. Muchos de sus colegas le protestaron diciéndole: “Pero Nito, si usted es un ejemplo de ateo para nosotros, ¿cómo es que pide un cura en su lecho de muerte?”, a lo que el pensador les contestó: “Hay que llevar paraguas por si llueve”¹).

Sofanor me invitó a dar un paseo por el campus. Salimos en dirección a los bloques de las facultades de Ingeniería, Derecho y Educación.

—¿Quiere mostrarme los laboratorios nuevos de ingeniería y su excelente dotación, la espectacular sala de audiencias de Derecho y Ciencias Políticas? O, acaso, pretende deslumbrarme con la impresora 3D que tienen en Ingeniería, capaz de fabricar artículos de un plano en tres dimensiones y reproducirlo igual, tanto en forma, tamaño y funciones? Una impresora 3D como esta, querido colega, la conozco bien, sé que sirvió en una misión espacial para diseñar y fabricar en la Tierra una herramienta que necesitaban unos astronautas en el espacio. Les enviaron el archivo y ellos allí simplemente lo imprimieron y obtuvieron la herramienta para arreglar un desperfecto de la nave.

—No, ¡no es nada de eso! —replicó mi interlocutor—. La tecnología ciertamente cambia de forma rápida, y es cuestión de estar al día y comprarla. Eso no hace grande a una universidad.

—Pero si no la tienes te hace inferior —repliqué. A lo que solo obtuve un silencio, que interpreté *indubio pro reo*, es decir, a mi favor—. Sofanor, le pido que sea breve, debo irme a preparar el discurso de apertura del año 2015, y no es tarea fácil de inspiración y redacción. Amén de lo arduo en su concepción.

—No se preocupe, Rector, esto no tardará más de media hora.

—Bueno, está bien, ese es el tiempo que el orden del día me da para mi intervención. Llevamos cinco minutos, y aún no sé para dónde va todo esto. —Mi interlocutor entendió que el misterio despierta el interés, pero que tiene sus límites. Así que decidió explicarme:

—Rector, ¿sabe usted qué piensan, creen y sienten los jóvenes de hoy? —Advertía que preguntas de esa forma son astutos sortilegios para atraparte, y pensaba lo más rápido posible para no caer en el engaño de una respuesta simple, así que utilicé la sabiduría gallega y contesté con otra pregunta:

—Y usted, ¿sí lo sabe, profesor?. Me dijo:

—No estoy seguro, pero eso es lo que quiero que averigüemos.

1 Antonio José Restrepo Trujillo fue un influyente escritor, historiador y economista, nacido en Concordia, Antioquia, en 1855. Se caracterizó por sus fuertes ideas liberales decimonónicas. Irreverente, célebre en el debate con Guillermo León Valencia sobre la propuesta de imponer la pena de muerte, acuñó la célebre frase: “El código penal es un perro bravo que no muerde sino a los de ruana”.

Entramos en un salón de clase, había un grupo de jóvenes estudiantes de La Sabana (alegres y espontáneos). Ante nuestra presencia, el ambiente se tensionó un poco. A veces la autoridad tiene la mala fortuna de estropear momentos divertidos. Saludamos y, puestos en círculo, el profesor Sofanor hizo una pregunta a los estudiantes que estaban allí:

—Jóvenes, queremos saber cómo entienden ustedes la formación integral que se les da en la universidad—. Camila —siempre hay una Camila en el grupo— contestó:

—Pues no sé... a mí eso de 'integral' no me suena mucho, es como obligarlo a uno a seguir un modelo. —Otro anotó que para él la formación integral era formarse en la ética, y alguien más dijo:

—La formación humanística.

—¡Ah! —exclamé—, ¿qué es eso de la formación humanística? —Hubo risas cómplices—.

—Bueno, es saber de antropología filosofía, ética, arte, literatura, teología, etc. —respondió uno con cara de buen estudiante.

—¡Bien contestado! —dijo el moderador, y siguió el diálogo:

—Y... ¿ustedes en qué creen? —El silencio fue interrumpido por Teófilo, quien expresó:

—¡Yo creo en Dios! —dijo en tono seguro, pero mirada expectante, como esperando la aprobación del grupo. Y le replicamos:

—¿Cuál Dios?

—El Dios católico —afirmó.

—Sí, ¿pero ese no es el mismo de los judíos y de los musulmanes? —contrapreguntamos.

—Pues claro, eso lo vimos en una clase, son las tres grandes religiones monoteístas que tienen por padre a Abraham.

—Bien, Teófilo, entonces ¿da lo mismo ser de una u otra de esas religiones?

—La verdad no sabría contestar con exactitud y veracidad —sentenció en tono derrotado. Sofanor rompió la tensión lanzando una serie de preguntas más complejas:

—¿Cuál es el sentido de la vida afectiva? ¿Qué diferencias hay entre sentimientos, emociones, deseos y afectos?² ¿Qué sentido tiene el sufrimiento? ¿Qué significa ser libre? ¿Por qué y para qué el *deber*? ¿Puedo conocer la realidad que me rodea? ¿Es posible la verdad? ¿Por qué debo ser consecuente con mi ser? ¿Es el amor algo real? ¿Es posible la felicidad? ¿Qué significa estar cruzado por la cultura y ser gestor de cultura? ¿Cómo me habla la historia? ¿Cuál es el sentido del tiempo en mi vida?

El ambiente se apoderó de pesimismo e incertidumbre. Estaba claro que las preguntas tenían tantas respuestas como interlocutores, y no parecía fácil llegar a un conocimiento cierto sobre esos temas. Sofanor pasó a la tercera ronda de preguntas:

—Jóvenes, ¿qué buscan ustedes de la vida?

—El éxito profesional, ser buenos profesionales y así servir a la sociedad — exclamó uno.

2 En cursiva se transcriben los textos elaborados por el subcomité académico creado por la Vicerrectoría de Profesores y Estudiantes, que se contienen en la propuesta aprobada por la Comisión de Asuntos Generales de la Universidad, en la sesión del 2 de diciembre de 2014, expediente n.º. 167-14.

—Bien, pero... ¿es suficiente el éxito profesional?

—Bueno... no solo eso, también es importante servir a mi familia y a mi país.

—¿Y cómo lograr todo eso?

—Siendo un buen profesional integral.

—Y ¿qué es un profesional integral? —preguntamos inmediatamente.

—¿Es alguien que sabe de ética, filosofía, historia, arte, etc.?

—No, ¡ese es un profesional culto!, pero ¡no necesariamente integral! —afirmó otro.

—Entonces... ¿cuál es la diferencia entre uno y otro?

—Pasar del conocimiento a contar con convicciones fuertes —sentenció Sofanor.

—¿Convicciones sólidas? ¿Pero por ese camino no se podría caer en los fanatismos, en los adoctrinamientos? ¿Cómo evitar todo esto? —preguntó una estudiante. Miré mi reloj para expresar mi incomodidad ante tantas preguntas y temáticas sin respuestas, y pensaba: “Esto se está alargando mucho”. Sofanor me dijo:

—Pienso que debemos salir.

—¡Gracias, muchachos! —dijimos y abandonamos el aula.

Como hacía un buen sol, Sofanor me invitó a tomar un café en Punto Verde. Sin darme tiempo a sentarme, me despachó el siguiente predicamento:

—Rector, con este sencillo ejercicio que hemos hecho hoy, quería introducirle mis preocupaciones sobre el papel que la Universidad de La Sabana ha de desempeñar en el futuro de los jóvenes que están llegando a nuestras aulas. Los cambios sociales vertiginosos, experimentados en los últimos veinticinco años, están cambiando más rápidamente nuestra sociedad. El siglo XX ha dejado de existir. Ya estamos adentrados en el nuevo siglo, y, con ello, nuevos y cambiantes paradigmas, y la Universidad no puede ser una espectadora, sino que ha de ser protagonista de esos cambios o, por lo menos, un lugar para la reflexión serena y la búsqueda de la verdad en todas esas transformaciones.

Ante los cambios actuales de la sociedad —continuó el profesor—, constituye un verdadero reto enmarcar una tarea educativa capaz de distinguir los principios permanentes y comunicarlos. La coyuntura histórica trae consigo: modelos de comunicación que modifican la cultura de masas; modelos de sociedad (la sociedad multimedia, de la red, del conocimiento); modelos de felicidad (que en ocasiones sustituyen la felicidad por el entretenimiento); un horizonte intelectual concreto, en el que el relativismo se plantea como la gran posibilidad intelectual y moral, constituyéndose en un desafío cultural por enfrentar; la sociedad de mercado y mercantilista (que lleva al utilitarismo y a la dictadura del dinero); las teorías de género (con construcciones conceptuales alejadas de la naturaleza humana), etc. Ante estos y tantos otros elementos de la actualidad social y cultural que condicionan el desarrollo individual y las relaciones interpersonales, y que crean nuevos estilos de vida, la Universidad de La Sabana debe asumir el reto de enmarcar una propuesta educativa capaz de explicitar principios permanentes y comunicarlos.

En enero de 2008, recordará usted, Benedicto XVI habló de una situación de emergencia educativa: un clima generalizado que lleva a dudar de la persona humana, de la bondad del bien, de la verdad. La cultura secularizada y relativista es la realidad con la que tenemos que contar profesores y alumnos. Además, esta cultura tiene la capacidad de hacerse omnipresente, gracias a la tecnología. Ante un panorama que parece impenetrable, puede venir el desánimo. Pero es entonces cuando debe brotar la visión cristiana.

La pasividad, la pereza, el “dejar hacer” constituye una tentación continua al acecho, ya que el trabajo en favor del bien común requiere empeño y sacrificio.

Recuerde usted lo que predicó san Josemaría Escrivá, inspirador de esta universidad: “Vuestro amor a todos los hombres [escribía en 1948] os debe llevar a afrontar los problemas temporales con valentía, según vuestra conciencia. No tengáis miedo al sacrificio, ni a asumir cargas pesadas”.

Atendiendo a la dinámica actual y a las características propias de una generación mediada por lo virtual, la Universidad reconoce la importancia de volver a la raíz de lo que entraña la labor educativa, actualizar los objetivos e intencionalidades educativas y revisar los métodos. La tarea creadora en el aula es lo más opuesto a la imprevisión y a la rutina. Será preciso “aunar lo nuevo con lo viejo”, tal como enseña el adagio bíblico (Mt 13,52). El reto de la cultura actual y de la situación de la niñez y de la juventud exige a la Universidad identificar los problemas actuales y ofrecer alternativas de solución enmarcadas en la dignidad de la persona, la búsqueda del bien y la verdad, y la toma de decisiones que conduzcan a una mejora personal, social y abierta a la trascendencia.

Ya el filósofo Carlos Cardona (1990) nos alertaba sobre el peligro de la fragmentación inconexa de enseñanzas a las que se ve habitualmente sometida la persona, que la desorientan y paralizan, intelectualmente primero, y de forma práctica después. En efecto, al ser humano, racional por naturaleza, le urge saber, conocer el universo tal como es, para cumplir con una de las exigencias más esenciales de su condición de persona, y necesita, de manera igualmente perentoria, dibujar en su entendimiento un mapa armónico de sí mismo y de la realidad, en virtud del cual pueda establecer su puesto y misión en el mundo y encauzar su propia vida a través de la acción. La condición radicalmente unitaria del ser humano contrasta frente a la dispersión reinante; cuando los conocimientos de que goza se encuentran desarticulados, disminuye enormemente la posibilidad de esa visión de conjunto y, con ella, la de orientar sus pasos hacia un destino que lo colme (Melendo *et al.*, año, p. 10).

Pienso que muchos en esta universidad compartirán conmigo que en un momento histórico como el que vive Colombia, es necesario preparar a las futuras generaciones para asumir retos en los que se juega la paz, el progreso y la humanidad. Al respecto, Benedicto XVI (2012) declaró que

Las preocupaciones manifestadas en estos últimos tiempos por muchos jóvenes en diversas regiones del mundo expresan el deseo de mirar con fundada esperanza el futuro. En la actualidad, muchos son los aspectos que les preocupan: el deseo de recibir una formación que los prepare con más profundidad a afrontar la realidad, la dificultad de formar una familia y encontrar un puesto estable de trabajo, la capacidad efectiva de contribuir al mundo de la política, de la cultura y de la economía, para edificar una sociedad con un rostro más humano y solidario. Es importante que estos fermentos, y el impulso idealista que contienen, encuentren la justa atención en todos los sectores de la sociedad.

Para cumplir este anhelo, debe crearse un programa que puede llamarse Programa Persona y Cultura, que conciba al profesor universitario como aquel capaz de formar

profesionales competentes y eficaces, que satisfagan la demanda laboral en cada preciso momento y que, al mismo tiempo, sientan la necesidad de formar todas las dimensiones que constituyen al hombre.

Sabemos que cuando la utilidad y el pragmatismo inmediato se erigen como criterio principal, las pérdidas pueden ser dramáticas: desde los abusos de una ciencia sin límites, más allá de ella misma, hasta el totalitarismo político que se aviva fácilmente cuando se elimina toda referencia superior al mero cálculo de poder. En cambio, la genuina idea de *universidad* es precisamente lo que nos preserva de esa visión reduccionista y sesgada de lo humano. En efecto, la universidad ha sido, y está llamada a ser siempre, la casa donde se busca la verdad propia de la persona humana.

Para educar en la verdad es necesario saber, sobre todo, quién es la persona humana, conocer su naturaleza... Esta es la cuestión fundamental que hay que plantearse: ¿quién es el hombre? ¿A qué está llamado? ¿Cuál es el sentido de su quehacer en el mundo? y ¿qué implicaciones tiene su ser relacional? ¿Cuál es su sentido final? A estas preguntas, la Universidad de La Sabana debe responder desde todo su plan curricular, del cual hace parte el Programa Persona y Cultura. La Universidad apuesta por una concepción integral de la persona, alguien espiritual, corporal, abierto a la trascendencia, llamado a hacer del mundo un lugar cada vez mejor para sí y para el resto de la humanidad.

Los jóvenes que estuvieron en nuestro ejercicio en el aula de clase son jóvenes buenos. Están llenos de ilusiones, pero también de temores e incertidumbres sobre el futuro. Para muchos, la única fuente de esperanza de un mejor futuro lo están dando las empresas de tecnología. Muchos esperan con ansias el nuevo producto que lanzará Apple, al que le atribuyen el poder de cambiar sus vidas; o cuándo el internet de las cosas estará a su alcance y los dispositivos sean llevados (*wearable internet*) en nuestra ropa, como se expuso en la pasada conferencia *Consumer Electronic Show* de tecnología en Las Vegas. Los ejemplos de los jóvenes hoy no son ya sus padres. Los modelos de esos jóvenes son deportistas, cantantes, actores y actrices, no siempre ejemplares en su vida y comportamiento.

—De acuerdo, Profesor Sofanor, muchas gracias por sus comentarios, que, por lo demás, no son novedosos, y pueden responder a un típico tópico de que todo tiempo pasado fue mejor.

—No, Rector, no tengo ese sentimiento. Me preocupa seriamente cómo estamos formando a esta nueva generación y cómo repensar la formación integral en nuestra Universidad.

—Supongo que tiene algo ya muy pensado, Profesor. Recuerde el lema: “A veces son mejores las pequeñas iniciativas que se ponen por obra, que las grandes propuestas que nunca se emprenden”. —Sofanor había calculado este momento de la conversación con la frialdad de un buen ajedrecista, para venirse con una argumentación convincente:

—Por casualidad —dijo sonriendo—, aquí tengo un documento que he titulado *Core Curriculum Persona y Cultura*, que podría ser un avance en el proceso de formación integral de estudiantes, empleados y directivos. Básicamente la idea es la siguiente: se trata de crear un *core* currículum.

—¿Y eso qué es? —le repliqué.

—La traducción sencilla del latín nos dice que es un conjunto de contenidos que son obligatorios y comunes para todos los alumnos. En la Universidad de Harvard, hace algunos años ya, tratando de encontrar el balance y las tensiones que en el mundo académico se dan sobre la mejor forma de desarrollar la educación, se encontraron con dos fuerzas antagónicas: de un lado, algunos piensan que todos los estudiantes deben tener un mínimo común básico de formación, en la forma de un currículo básico o central: el *core curriculum*. Sus contradictores, por su parte, sostienen que es el estudiante el que debe, libremente, escoger su propia formación dentro de un amplio abanico de posibilidades. No obstante, la creación de *core curriculum* se está imponiendo, y hoy las más importantes universidades del país y del mundo vienen trabajando en el diseño y profundización de sus *core curriculums*.

—Muy interesante, Profesor, pero ya la Universidad cuenta con el Plan Común de Humanidades, ¿para qué introducirle reformas o cambios?

—La necesidad se impone —me contestó.

—Si usted lo mira con detenimiento, el proyecto se enmarca perfectamente en los frentes estratégicos que tiene la Universidad para el año 2019.

El primer frente que vale mencionar aquí, el 3, está relacionado con el “Aseguramiento de la calidad de los procesos académicos para la formación integral y la globalización”. Lo anterior da cuenta de que La Sabana propicia la visión integral del hombre y del mundo a través de la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales; por ello, continúa difundiendo la formación humanística. También, propende por la formación ética y la educación en familia y en valores, como parte de su aporte real a la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

El frente estratégico 4 hace referencia al “Fortalecimiento del vínculo con estudiantes y graduados para afianzar el sentido de pertenencia e impactar el entorno”. La Sabana procurará acompañar a sus estudiantes a través de acciones curriculares y extracurriculares, a fin de lograr la culminación exitosa de su proceso de formación integral y generar sentido de orgullo y de pertenencia a la Universidad.

Por su parte, el frente estratégico 7 trata sobre la “Implementación de nuevos modelos de gestión universitaria para apalancar el desarrollo institucional”. La Sabana pretende innovar en su forma de organización, a través de la creación de estructuras y procesos adaptables y flexibles, en correspondencia con la dinámica interna y con las tendencias del entorno.

Por último, el Programa Persona y Cultura se estructura como una forma de dar continuidad al Plan Común de Humanidades, creado en 1998, el cual tuvo modificaciones en 2003 y 2005. A partir de este año, el Plan plantea asignaturas comunes para todos los programas, teniendo como característica de composición del plan de estudios: 10 asignaturas, equivalentes a 13 créditos: 8 obligatorias y 2 electivas.

Precisamente a eso va dirigida nuestra propuesta. La universidad debe desarrollar un *core curriculum* que vaya más allá de lo que tradicionalmente se ha hecho. No porque se haya hecho mal, sino porque los tiempos han cambiado, y las jóvenes generaciones de estudiantes y profesores precisan una formación para la comprensión; una formación que les permita hacer una síntesis personal entre su vida y su profesión, con una visión cristiana del hombre y del mundo que ilumine su actuar, que sería su objetivo general.

El estudiante con esa formación del *core* currículum obtendría una competencia general que le permitiría comprender su ser personal —relacional y trascendente— y su responsabilidad ante sí mismo, su familia y el mundo. Y ese objetivo general habría que desarrollarlo con objetivos específicos y áreas que nutran el programa.

—Y... ¿Cuáles serían esos objetivos específicos? —le pregunté.

—De manera rápida, podría decirle que serían cuatro: 1) promover el conocimiento, valoración y aceptación de sí mismo; 2) favorecer el proceso de madurez intelectual y afectiva; 3) desarrollar la capacidad de juicio; 4) acompañar la construcción del proyecto de vida personal.

—¿Me podría explicar mejor los dos últimos? ¿Qué se pretende con ellos?

—Se busca que el estudiante formado en este marco conceptual de educación para la comprensión desarrolle su capacidad de juicio al tener acceso a espacios de estudio y reflexión sobre los grandes dilemas humanos, para que asuman ante ellos una postura madura e ilustrada en el mundo y en la historia.

El acompañamiento a los jóvenes en la elaboración de su proyecto de vida se constituye en un eje clave en su proceso de formación integral, para que esté en condiciones de relacionar los conocimientos teóricos con situaciones de la vida cotidiana, para que encuentre sentido a los conocimientos adquiridos y construya su proyecto vital.

—Muy bien, Profesor, pero me habló de unas áreas que alimentan el *core* currículum, ¿cuáles serían?

—Lo veo interesado —afirmó con complacencia Sofanor.

—¡Claro, Profesor! Un universitario no debe nunca negarse a escuchar a un colega que tiene una propuesta que ha pensado y madurado. Eso es lo bueno y la esencia misma de la universidad, el diálogo con los demás en la búsqueda, descubrimiento y comunicación de la verdad. Si nos cerráramos a escuchar esta propuesta, estaríamos siendo menos universitarios, menos abiertos a la búsqueda de la verdad. Continúe su exposición —le dije.

—Con este objetivo, el programa busca desarrollar no solamente competencias teóricas, sino también prácticas de carácter humanístico, con el objetivo de atender el nivel de madurez que los estudiantes van adquiriendo en las diferentes etapas de su paso por la universidad.

—Mire, Rector, los estudiosos son unánimes en nuestro tiempo: entre los 17 y los 18 años, el estudiante experimenta una etapa posadolescente, donde se da la integración de la sexualidad y la afectividad para llegar al autodominio. El estudiante va configurando su propia identidad y va consolidando su personalidad, a través de experiencias y reflexiones que, al principio, tienen un acento bioafectivo. De los 18 a los 19 años, se da el paso de la libertad con autonomía a la libertad responsable. De los 19 a los 20 años de edad, el joven va adquiriendo una libertad responsable con su compromiso sociocultural, como consecuencia de los “alcances” de las propias acciones. De los 20 a los 21 años, el estudiante reflexiona y comprende el significado de la unidad de vida y sigue configurando su propia identidad, consolidando su personalidad en experiencias filosóficas y teológicas. Este diagnóstico es corroborado por la experiencia de los profesores y de los asesores académicos.

Desde este punto de vista, el programa de formación Persona y Cultura pretende contribuir progresivamente con apoyos pedagógicos que acompañen y guíen el proceso del estudiante, quien, simultáneamente con los desafíos que le presenta la vida universitaria, enfrenta los retos de asunción de sí mismo como persona libre, responsable, como ciudadano y como ser que se inserta en dinámicas culturales y las consolida. Dicho de una manera diferente, el Programa Persona y Cultura busca poner en la mira a la persona en el diálogo interdisciplinar, abierto a encontrar caminos capaces de responder a sus inquietudes vitales y trascendentes.

—No sé, Sofanor, todo suena bien, pero introducir una novedad —precisamente en lo fundamental de la formación integral de nuestros estudiantes— ¿no piensa que puede ser una aventura muy arriesgada?

—Mire usted, no es un invento mío, o de dos o tres directivos que quieren aplicar una teoría porque se está implementando en muchas universidades de calidad, incluidas varias obras de apostolado corporativo del Opus Dei. Puede y debe hacerse una reflexión epistemológica que nos indique el objeto de ese conocimiento. Para su tranquilidad, puedo darle cuatro importantes razones.

Primero, bien podría decirse que, desde su perspectiva epistemológica, el Programa Persona y Cultura expresa una propuesta antropológico-filosófica que entiende la importancia del diálogo de la filosofía tanto con las ciencias humanas como con la teología, como disciplinas que, en su interna complementariedad, iluminan la comprensión unitaria, aunque simultáneamente pluridimensional, del ser humano y su complejo vivir. La Universidad de La Sabana apuesta, desde su Proyecto Educativo Institucional, por una formación de personas, de ciudadanos que aporten a la sociedad, además de su saber profesional, un modo de entender al ser humano, su quehacer y finalidad, que permita un compromiso con la mejora personal y social, con una visión cristiana de la vida, que significa ser capaz de amar, de ayudar, de encontrar el sentido último de la vida que ilumine la cotidianidad profesional, familiar, social... Esto reviste una particular importancia en momentos como los que atraviesa el país, en los que no bastan las competencias profesionales, sino que se requiere una riqueza de mente y de corazón, capaz de impulsar los destinos de la Nación hacia una sociedad más justa e incluyente.

Esto conlleva que tanto los alumnos como quienes trabajan en la universidad se comprometan con el descubrimiento de los valores y principios universales que orientan las vidas y desarrollen habilidades para aplicarlos en el devenir de las situaciones cotidianas, para incidir en ellas del mejor modo posible.

Segundo, la antropología filosófica es un campo de la filosofía que, si bien tiene un origen tan antiguo como la filosofía misma (Platón y Aristóteles abordaron aspectos metafísicos, gnoseológicos, éticos y políticos del ser humano), reclama un estatuto propio desde mediados del siglo XVIII, particularmente con Emmanuel Kant y su esfuerzo por construir una antropología trascendental, que justifique los alcances y los límites del conocimiento y de la acción humana en la naturaleza y en la historia.

Durante el siglo XIX, dados los avances de la especialización de los saberes, la consolidación de las ciencias de la naturaleza y el surgimiento de las llamadas “ciencias del espíritu”, las reflexiones filosóficas acerca del ser humano se desarrollan paralelamente

con reflexiones científicas sobre aquel, y van advirtiendo que tanto estas como los llamados “saberes humanísticos” no pueden quedar al margen de sus propias consideraciones.

Ahora bien, ese desarrollo de la antropología filosófica, durante el siglo XIX y la primera mitad del XX, estuvo enmarcado bajo la influencia de las distintas corrientes de pensamiento que derivaron tras la gran síntesis del pensamiento idealista, y que en todo caso marcaban dos tendencias fundamentales: la del signo “secularista”, “inmanentista”, a la luz de la cual la filosofía y la ciencia debían desarrollarse “al margen de” o “con independencia de” las creencias religiosas, y que ha gozado de una amplia influencia hasta nuestros días, y aquella que busca integrar la filosofía y la ciencia con las concepciones humanas sobre la trascendencia que se insertan en el contexto de las religiones judeo-cristianas, la cual, hasta la fecha, ha representado la tendencia filosófica de menor impacto.

En el contexto propiamente católico, los esfuerzos de prolongación o de renovación del tomismo han representado, desde la primera mitad del siglo XX, esta tendencia (piénsese en J. Maritain, C. Fabro, E. Gilson, J. Pieper, A. Millán Puelles), así como algunas propuestas derivadas de la fenomenología, como es el caso del pensamiento de E. Stain, J. Xubiri, Ortega, J. Marías, o de K. Wojtyla, muchas de las cuales han apuntado, en el contexto de la antropología, hacia el personalismo, entendido como una reflexión acerca del ser humano que da respuesta a su ser corpóreo, espiritual, relacional, circunstanciado, trascendente, libre y forjador de su destino. Recordemos con Ortega que “la vida se nos ha dado, pero no se nos ha dado hecha”.

En este orden de ideas, en el mundo hispanohablante viene desarrollándose, durante los últimos cincuenta años, una propuesta de antropología filosófica que, al integrar las investigaciones metafísicas, gnoseológicas y éticas del signo realista acerca de la naturaleza humana con los aportes relevantes de las ciencias positivas (naturales, humanas y sociales), profundiza sobre el significado del ser personal y sus dimensiones de apertura a la trascendencia. Se reconocen tanto los aportes relevantes de la biología humana, de la psicología, de la antropología cultural, de la sociología, de la ciencia política, de la economía o de la historia, como de los avances transdisciplinarios de la bioética, de la ecología o de las ciencias de la comunicación, y se pretende que tal profundización esté iluminada y favorezca también el diálogo con la teología y sus proyecciones contemporáneas.

El irrumpir del cristianismo en la historia de la filosofía abre nuevos horizontes a la reflexión sobre el ser humano. Dice Julián Marías que

[...] el cristianismo da un giro esencial a la cuestión; certeramente se habla de él, del hombre, en su integridad y se subraya el momento de su ser personal. Se vuelve la atención hacia el hombre mismo... El saber del hombre que en Grecia se alcanzaba mediante una contemplación, una visión directa y hacia afuera, va a ser ahora el resultado de una reflexión, de una vuelta de la mente sobre sí misma. Por esta vía, San Agustín encuentra la interioridad, la intimidad, lo que ha llamado, con expresión feliz, el hombre interior. (1973)

Es precisamente en esa interioridad que la persona se juega su vida, de donde partirán sus acciones, desde donde forjará un tipo de cultura u otra, según su orientación vital.

Desde otra perspectiva, se entiende que el ser humano es un ser que dignifica y eleva, a diferencia de cualquier otro ser viviente, la esfera de la naturaleza, a través de la proyec-

ción de su acción (su trabajo) y de su apertura a aquellas “novedades” que enriquecen la sociedad y contribuyen al progreso en la historia.

En este sentido, los esfuerzos mencionados de la antropología filosófica no son ajenos a la reflexión acerca del modo como el ser humano se proyecta artística o técnica, científica o educacionalmente. Por cultura, entendemos en este programa todo ese quehacer humano del que se ha venido hablando, pero no cualquier quehacer, sino aquel que contribuye al mejoramiento personal y social.

Filósofos actuales como Leonardo Polo, Jacinto Choza, José Ramón Ayllón, José Ángel García Cuadrado, Juan Fernando Sellés, Alejandro Llano, Karol Wojtyła, y pensadores que han aunado filosofía y psiquiatría, como Viktor Frankl, que plantean una concepción del hombre y su realidad en un mundo donde se dan cita el dolor y la muerte, y que buscan en el sentido profundo de la existencia personal el modo de afrontarlos, son algunos de sus representantes y autores de obras recientes que iluminan e inspiran el presente programa.

Desde el punto de vista educativo y del desarrollo de hábitos que perfeccionan al ser humano, cabe señalar a Mac Intyre, David Isaacs, Oliveros F. Otero y William Bennet. Este último fue zar antidrogas de los Estados Unidos, y, después de una larga lucha contra ese flagelo, pudo afirmar que lo único que podía salvar a esta generación de caer en los malos hábitos era el desarrollo de ideales y virtudes personales.

Uno de los peligros de nuestra sociedad es lo que Benedicto XVI llamó “la dictadura del relativismo”, que no es lo mismo que tener una actitud tolerante ante las diferencias humanas. Esta se basa en el respeto al hombre, a la persona, mientras que el relativismo hace referencia a la imposibilidad de encontrar la verdad. Bajo esta premisa, cualquier posición se convierte en válida, ya que no reconoce nada como definitivo y deja como medida última al propio yo y sus apetencias, independientemente de lo que ellas conlleven. Por ello, este programa ha de basarse en serios estudios teóricos que fundamenten la verdad.

Tercero, esta línea interpretativa y propuesta filosófica entiende entonces que desde una comprensión “vertical”, el ser humano debe ser considerado una unidad en la cual el orden natural y el orden trascendental se integran bajo múltiples dimensiones: la biológica, la psicológica, la ética, la metafísica y la teológica.

Por lo demás, y bajo una comprensión “horizontal”, el ser humano, dada esa realidad, actúa de modo propio y, por ello, trabaja y gesta cultura: se comunica lingüísticamente, da lugar a instituciones como la familia, la Iglesia y el Estado, y se relaciona a través de vínculos educativos, políticos, económicos, estéticos y religiosos en un espacio-tiempo, de modo tal que con su acción, nunca “neutra”, favorece u obstaculiza el crecimiento, la fecundidad y el progreso.

Cuarto, debe quizá explicitarse que, así como el ser humano va expresando un desarrollo armónico desde su momento inicial hasta su madurez, y que las manifestaciones de su humanidad van especializándose y, simultáneamente, fortaleciendo potencialidades, la antropología filosófica tiene su punto de partida en las consideraciones sobre el origen de la vida y el valor de la corporeidad, sin la cual sería imposible el despliegue de la afectividad, de la sociabilidad, de la moralidad o de la personalidad de modo humano.

—Pero, Sofanor, una propuesta de esta envergadura no pueden ser unas clases solo entretenidas y superficiales. —A lo que me respondió:

—Todo lo que se dé en la universidad ha de ser de un nivel superior, como lo exige la naturaleza misma de la institución.

—Compartimos plenamente ese punto de vista, y estamos muy lejos querer hacer un programa que no sea estrictamente universitario. Para ello...

—El programa se inspira en esta propuesta antropológico-filosófica, pero, simultáneamente, y en cuanto programa académico universitario, contribuye a su desarrollo.

Bajo el área de *familia*, apunta a la comprensión biopsicológica del ser humano, en su instalación espacial y temporal básica, desde su propia corporeidad; con su proyección afectiva y en sus relaciones socioculturales primarias y básicas, que son las paterno-filiales, las de fraternidad, las de amistad y amor de pareja; las del sentimiento religioso y el sentimiento estético.

Bajo el área ética, apunta a la comprensión moral del ser humano, es decir, a la comprensión de las acciones libres y su proyección sociocultural de amplio espectro; al sentido del trabajo bien hecho; al sentido del cristianismo en el contexto de la historia de las religiones, y a su perfectibilidad, pues es un ser llamado a perfeccionarse y a perfeccionar.

Bajo el área *antropológico-filosófica*, apunta a la comprensión metafísica de la naturaleza humana, de la vida humana y del ser personal cruzado por y abierto a la trascendencia. Se integra a esta comprensión metafísica el significado del cuerpo, de la afectividad y de la moral, y se profundiza en el significado de ser “creado” y “llamado” a la “vida eterna”, dada la inmortalidad del alma racional.

Finalmente, bajo el área teológica, el programa se orienta hacia la comprensión del significado del ser personal en cuanto constituido desde una particular relación con Dios Uno y Trino, y al compromiso cristiano en la historia, la sociedad y la cultura. Como se dijo, el programa favorece el desarrollo de la antropología filosófica, pues, como campo de estudio no concluido, está llamado a profundizar en lo ya alcanzado y a establecer mejores articulaciones con los aportes de los progresivos hallazgos de las ciencias. En este sentido, estudiantes y profesores se constituyen en investigadores de la antropología filosófica. Igualmente, los avances y desarrollos investigativos, en la medida en que se vinculan a las dinámicas sociales y culturales de nuestro país, se proyectan y contribuyen también a su orientación: una en la que el ser humano, afirmado integralmente, esté en el centro y sea su verdadero protagonista.

Con el fin de ofrecer al alumno una experiencia que traspase las fronteras de su cotidianidad, el programa contará con historias que permitan profundizar en los aspectos por estudiar. Por ello acudirá a la historia, a la literatura —en especial a la novela— y al cine; su carácter ejemplar, centrado en problemas humanos y cuestiones teóricas hechas vida, facilita el análisis de las cuestiones, sin tener que acudir a la casuística personal. Estos recursos permiten, además, desarrollar competencias de índole estética, el goce de lo bello. Al respecto, recuerdo la frase de Rosa Montero: “Leer es vivir de más”. También cabe recordar el discurso de Amos Oz, cuando le otorgaron el premio Príncipe de Asturias:

Y por eso creo en la literatura como puente entre los pueblos. Creo que la curiosidad tiene, de hecho, una dimensión moral. Creo que la capacidad de imaginar al prójimo es un modo de inmunizarse contra el fanatismo. La capa-

cidad de imaginar al prójimo no solo te convierte en un hombre de negocios exitoso y en un mejor amante, sino también en una mejor persona. (2007)

—Un momento, Profesor, usted hace un rato me habló de que esto es un marco pedagógico de enseñanza para la comprensión. Perdóneme que le diga, así suene a retruécano, pero no comprendo la enseñanza para la comprensión. ¿Podría usted ser más explícito?

—El Programa Persona y Cultura se apoyará en elementos pedagógicos del marco conceptual Enseñanza para la Comprensión. Este marco proporciona una estructura de enseñanza que busca desarrollar comprensiones profundas en los estudiantes, mediante la vinculación de la teoría con la práctica.

La *comprensión* se entiende como la posibilidad de aplicar lo aprendido a situaciones nuevas del estudiante. En ese sentido, parte del conocimiento y desarrolla la habilidad de utilizarlo con creatividad y competencia en el mundo. En el centro de la comprensión está la articulación entre el pensamiento y las acciones. Para lograr comprensiones profundas es muy importante contar con información constructiva e informativa permanente.

La Enseñanza para la Comprensión responde en su desarrollo a cuatro preguntas centrales: ¿Qué debemos enseñar? ¿Qué vale la pena comprender? ¿Cómo debemos enseñar para comprender? ¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?

Integración de los saberes desde la Enseñanza para la Comprensión

Durante el proceso, los estudiantes se involucran plenamente en el pensamiento de las disciplinas abordadas y en sus acciones. La secuencia de experiencias de aprendizaje se diseña como un camino de investigación, que se inicia con la exploración, continúa con la guía del profesor y termina con el dominio experto, expresado en un proyecto final de síntesis. En este camino hay momentos de producción, reflexión, escritura de borradores y retroalimentación permanente de los compañeros y del profesor. Estas acciones centradas en el pensamiento se conocen como *desempeños de comprensión*.

Los ciclos continuos de retroalimentación a lo largo del proceso permiten a los estudiantes informar a sus profesores acerca de cómo pueden ayudarles a lograr una mejor comprensión de los aspectos por aprender. Las valoraciones son formales e informales, pueden ser hechas por compañeros, por el profesor o por el mismo estudiante, y se pueden dar de diversas formas. A estos ciclos se les llama *valoración continua*.

Criterios pedagógicos del programa

- Generar atracción e interés: conviene usar un discurso o narraciones que permitan a los estudiantes sentirse escuchados y comprendidos.

- Plantear preguntas provocadoras: introducir ejemplos concretos, situaciones de la vida cotidiana, hechos históricos que tengan relevancia e impacto en el presente.
- Traer la vida cotidiana a la clase.
- Llevar al estudiante a que analice sus prácticas para tomar posturas y el control de su propia vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Programa Persona y Cultura busca, a través de este marco pedagógico, resaltar permanentemente la relación entre la teoría y la práctica, por medio de los siguientes objetivos:

- Dar una visión unitaria e integral de la persona.
- Brindar formación humana al estudiante que le ayude en el proceso de maduración.
- Asegurar la unidad en el conocimiento (reforzar la relación entre los diversos saberes, y entre estos y la vida real de las personas).
- Ayudar a formar un criterio ético para afrontar las situaciones del mundo actual.
- Apoyarse en la historia, la literatura y el arte para destacar la capacidad creadora del espíritu del hombre, el valor de la verdad y de la belleza, y descubrir en aquel la capacidad de su alma para contemplar y elevarse.
- Recurrir a métodos de enseñanza atractivos y acordes con la situación de los jóvenes, que buscan la asimilación profunda de los conceptos.

El programa ya está estructurado por semestres. Dada su naturaleza, requerirá una Dirección de Persona y Cultura, y un cuerpo docente que asuma este reto institucional con la pasión del maestro universitario, que lo impulsa hacia la búsqueda de la verdad y de ser maestro de vida. Además, requerirá el desarrollo de todos los programas, y una reforma curricular al Plan Común de Humanidades se haría de modo escalonado y sin traumatismos...

—¡No! ¡No!, pare usted, Profesor. Esto está muy largo. Vayamos concluyendo.

—Bueno, Rector, no pensará que eso lo sacamos de la manga como por arte de magia. Hay detrás de esta propuesta un equipo académico que lleva mucho tiempo trabajando en el tema, al cual habría que agradecerle. Está integrado por doce personas, entre las cuales vale mencionar: Adriana Álvarez Vesga, Directora del Programa Persona y Cultura; María Elvira Martínez, Hernán Alejandro Olano García y Ana María Araújo, Profesores de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas; Cristian Conen, Profesor del Instituto de la Familia; Rosa Julia Guzmán, Directora de la Maestría en Pedagogía; María de Los Ángeles Mazzantti, Directora de la Maestría en Bioética; Brenda Liz Rocha Narváez, Profesora del Instituto de la Familia; Sandra Rocha Narváez, Profesora del Instituto de la Familia; Catherine Pereira Villa, Directora de Programa de Administración de Negocios Internacionales; Iván Garzón Vallejo, Director del Programa Ciencias Políticas; Liliana Ospina de Guerrero, Vicerrectora de Profesores y Estudiantes; y Diana Castaño Padilla, Asesora de la Vicerrectoría de Profesores y Estudiantes. Cabe también un agradecimiento a otros profesores que dieron sus impresiones y participaron en grupos focales y entrevistas. Igualmente, al Pbro. Carlo Silva quien, discreta pero eficazmente, animó y acompañó ese proceso.

—Es hora de ir terminando, Sofanor —pero él apuntó:

—Rector, no se vaya sin decirme qué le va a contar a la comunidad universitaria en el Acto de Apertura del año 2015, ¿cuál es el futuro al que nos dirigimos?

—Sofanor, se nos acabó el tiempo. Este trienio que comienzo lo hago con mucha ilusión en el futuro de nuestra *alma mater*. No se nos escapan las grandes incertidumbres que siempre otean en el horizonte, pero la esperanza y la confianza en la Divina Providencia para con esta universidad, que es un instrumento de apostolado y su última razón de ser, nos dan la energía para seguir trabajando en un mejor futuro. Contar con un santo inspirador, san Josemaría Escrivá, y un beato como Gran Canciller, Álvaro del Portillo, nos da la garantía de que no nos faltará la gracia del cielo.

El 2015 (y en el marco de los 35 años de la Universidad) es el año en que presentaremos el informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación institucional de alta calidad, que debe darse en 2016. El llamado de nuestro querido Gran Canciller, Monseñor Javier Echevarría, hecho para hacer de 2015 un año mariano y dedicado a la familia, sin duda, ha de impulsar aún más nuestro trabajo en esa dirección de la defensa de la familia cristiana.

Estos seis años han significado un crecimiento significativo en todos los órdenes de la Universidad. Debemos, luego, evaluar nuestro Plan de Desarrollo 2010-2019 y sentar las bases del próximo.

El proyecto de la clínica universitaria debe tener un impulso significativo para profundizar el modelo de campus biomédico. En los procesos académicos, debemos seguir la tarea de consolidar los currículums; los jóvenes programas de pregrado y posgrado; el trabajo conjunto entre Forum y la Eicea; la reforma del gobierno de las facultades que trabajamos con el proyecto Reuna, y que incluye la reforma administrativa y de gestión con el proyecto Siga; las áreas estratégicas de investigación de la universidad que ya han sido aprobadas por la Comisión de Asuntos Generales (estas deben comenzar a articular los procesos académicos de la universidad, para hacer un cambio durativo, que nos proyecte en la próxima década); la ejecución del plan maestro arquitectónico (que con el nuevo edificio en marcha, marcará también un hito en el desarrollo del campus universitario).

—¡Rector! — Sofanor exclamó— Nos hemos pasado de la media hora. Debe usted irse a preparar su discurso de apertura.

—Nuevamente gracias, Sofanor, ya el discurso está listo. Hablaremos de lo más importante para este año: del Programa Persona y Cultura.

—Rector, y ¿esto involucrará a todos los profesores, estudiantes y empleados de la Universidad? ¿Implicará repensar la asesoría académica? ¿Se hará realidad? ¿Nos va tocar a todos!

—Sofanor: “¡Hay que llevar paraguas porque va a llover!”

Muchas gracias.

Referencias

- Benedicto XVI. (10 de agosto de 2011). *Encuentro con los jóvenes profesores universitarios. Discurso del santo padre Benedicto XVI*. Basilica de San Lorenzo de El Escorial, Madrid, España.
- Benedicto XVI. (1.º de enero de 2012). *Mensaje de su santidad Benedicto XVI para la celebración de la XLV Jornada Mundial de la Paz*.
- Cardona, C. (1990). *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Rialp.
- Melendo, T., Gorrochotegui, A., López, G. y Leizaola, J. (año). *La pasión por lo real, clave del crecimiento humano*. Ediciones Internacionales Universitarias.



Universidad de
La Sabana

ISSN 2322-6870



9 772322 687009